

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 151/22 i 156/23) članka 36. Zakona o ustanovama, po razmatranju na sjednici Vijeća roditelja, a na prijedlog u.z. ravnateljice škole i Učiteljskog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 6.10.2026. godine donio je

Š K O L S K I K U R I K U L

šk. god. 2026./2027.

OŠ REČICA



Školski kurikulum oslanja se na dokument za planiranje i organiziranje rada škola – Nacionalni okvirni kurikulum (skraćeno NOK), koji upućuje učitelje i nastavnike na to da nadvladaju predmetnu specijalizaciju i sadržaj, a podjednako sudjeluju u razvijanju bitnih kompetencija učenika za cjeloživotno obrazovanje.

U školskoj teoriji i praksi, kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti u svrhu ostvarivanja ciljeva i zadataka obrazovanja. Školski kurikulum obuhvaća one programe i aktivnosti koje nisu redovite, a škola ih provodi i pokazuje po čemu je prepoznatljiva. Temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti te potrebi oblikovanja osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Pri izradi Kurikula Osnovne škole Rečica stavljen je naglasak na posebnosti naše Škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište našeg rada su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke u ostvarivanju postavljenih ciljeva u Kurikulu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj - škola i podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- Aktivnost, program ili projekt
- Predmet i nastavni odjel
- Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- Ciljevi aktivnosti
- Namjena aktivnosti
- Način realizacije
- Vremenik aktivnosti
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
- Troškovnik (prema potrebi)

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole koji se ostvaruje potonjim aktivnostima:

- **Izborna nastava**
- **Dodatna nastava**
- **Dopunska nastava**
- **Izvannastavne aktivnosti**
- **Izvanškolske aktivnosti**
- **Projekti i programi**

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenog nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborna nastava obavezna je za učenika koji se odlučio za neki izborni predmet. Izbornom se nastavom želi omogućiti učenicima sloboda u kreiranju jednog dijela obrazovnog procesa kroz produbljivanje, odnosno proširivanje znanja i vještina određenog nastavnog područja za koji učenik pokazuje veći interes i sposobnosti. Izborni predmeti upisuju se u svjedodžbu i ocjenjuju

kao redovni. Roditelj može Učiteljskom vijeću uputiti zahtjev za prestankom pohađanja izborne nastave za svoje dijete, u terminu propisanom zakonom (od dana završetka nastavne godine do 30. lipnja tekuće godine ili tijekom nastavne godine ako za to postoje opravdani razlozi, odnosno pisanim putem ravnatelju ako za to postoji opravdani razlog).

Izborna nastava u našoj školi organizira se za sljedeće predmete:

- **Katolički vjeronauk** – za učenike od 1. do 8. razreda
- **Engleski jezik** – za učenike od 4. do 8. razreda
- **Informatika** – za učenike razredne nastave i učenike 7. i 8. razreda

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava se organizira za učenike od 1. do 8. razreda koji mogu i žele više naučiti, i za potencijalno darovite učenike iz pojedinih područja i predmeta.

„Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.“ Ta je zakonska odredba pred učitelje postavila niz novih zadataka, na primjer, prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja, izbor sadržaja, ustrojstvo i izvođenje dodatne nastave. Kurikulum dodatne nastave se temelji na redovnom programu s ciljem proširivanja i produbljivanja učenikovih spoznaja o okruženju. Ovaj oblik nastave omogućuje darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti i umjetnosti kroz pažljivo odabrane sadržaje. Motivaciju i aktivnost učenika potaknut će isključivo oni sadržaji koje sami prihvate. Dodatnu nastavu u osnovnoj školi možemo ustrojiti na posebnim satima redovne i dodatne nastave, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Poštujući interese učenika dodatna nastava raspoređena je na sljedeći način:

- **Povijest** - 5.- 8. razred
- **Matematika** - 1.- 4. razred
- **Vjeronauk** - 7. razred
- **Engleski jezik** - 7.-8. razred

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava ustrojena je za učenike koji imaju teškoća u svladavanju nastavnoga programa. Polaznicima koji iz bilo kojeg razloga zaostaju za svojim vršnjacima treba pomoći da usvoje gradivo te u potpunosti razviju svoje sposobnosti. Uzroci učeničkih teškoća najčešće su obiteljske, socijalne, zdravstvene ili psihološke naravi (npr. povremeno izostajanje s nastave zbog bolesti ili prelaska iz druge škole).

Ovaj se oblik rada u našoj školi provodi na posebnim satima dopunske nastave ili unutar redovnih sati, i to prema individualiziranom programu prilagođenom svakom učeniku. Za potrebe nastave učitelji oblikuju nastavne listiće i/ili ostale oblike rada. Učitelj odabire one dijelove programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Rješavajući namjenske

zadatke, učenici popunjavaju praznine u znanju, što im omogućuje daljnje uspješno praćenje predmeta. Učenike s teškoćama u svladavanju programa u dopunsku nastavu valja uključivati povremeno i ciljano – samo onoliko dugo koliko im je takva potpora potrebna. Temeljna je zadaća dopunske nastave individualizirati sadržaje i prilagoditi ih potrebama učenika koji nailaze na prepreke pri usvajanju gradiva.

Dopunska nastava za učenike od 1. do 8. razreda organizira se prema potrebi, i to za:

- **Hrvatski jezik**
- **Njemački jezik**
- **Matematiku**
- **Povijest**

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Učenici naše škole od 1. do 8. razreda imaju se priliku uključiti u izvannastavni rad, bez obzira na to jesu li daroviti, prosječni ili teže dostižu očekivanu razinu znanja. Izvannastavne aktivnosti povezane su s jednim nastavnim predmetom ili s više njih. U njihovu planiranju do izražaja dolaze učiteljeva sloboda kreiranja odgojno-obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo te uspješno poticanje učenika na rad izvan redovne nastave.

U radu se primjenjuju radioničke, projektne i istraživačke metode. Ove su aktivnosti osobito važne i u sprječavanju društveno neprihvatljivog ponašanja. Pri odabiru izvannastavnog rada učenicima se nude različiti sadržaji podijeljeni na sljedeće aktivnosti:

- dramska grupa (PN)
- dramsko – recitatorska grupa (RN)
- likovna grupa (PN)
- domaćinstvo
- zbor
- mali zbor
- odbojka
- plesna grupa
- glazbeno – pjevačka radionica
- školsko sportsko društvo – sportska grupa
- mladi tehničari
- mladež Crvenog križa
- njemačka radionica
- mladi geografi
- biblijska grupa
- kreativna grupa (PN) radi u okviru Učeničke zadruge „Ivančice“
- školski volonterski klub „Mali misionari“
- informatička grupa
- eTwinning

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je rada koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske zgrade. Škola organizira različite oblike ovakve nastave kroz izvanučioničke aktivnosti, izlete i ekskurzije. Cilj je učenicima u stvarnosti prikazati sadržaje koje su obradili u učionici. Osim zabavne komponente, ove aktivnosti imaju snažno odgojno i obrazovno obilježje. Na taj način učenici upoznaju kulturne, gospodarske, povijesne i geografske značajke užega i širega zavičaja te Republike Hrvatske.

Nositelji su aktivnosti razredni i predmetni učitelji, učenici, roditelji, putničke agencije, gospodarski subjekti te institucije poput muzeja i galerija. Po trajanju izleti i ekskurzije mogu biti poludnevni, jednodnevni i višednevni. U realizaciji se slijede načela primjerenosti, postupnosti (od bližega prema daljem i od jednostavnijega prema složenijem), sistematičnosti i ekonomičnosti. Prilikom organizacije uvažava se socioekonomska osjetljivost, u čemu školi pomažu i suorganizatori.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče cjelovit razvoj učenika. Uči se otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, pri čemu se učenici izravno susreću s prirodnim i kulturnim okruženjem.

- terenska nastava Trakošćan, Krapina
- terenska nastava Ogulin, posjet Kući bajki
- Škola u prirodi Selce (4.r.)
- Republika Austrija - Salzburg (4.r.)
- Vukovar (8.r.)
- kazalište
- kino
- terenske nastave u sklopu projekta Outdoor STEM NJEM (Gorski kotar, Zagreb, Medvednica, Papuk)
- terenska nastava Brijuni

PROJEKTI I PROGRAMI

U školi će se u ovoj školskoj godini provoditi sljedeći projekti i programi:

- produženi boravak za učenike RN
- Mikroplastika pod povećalom
- mentalno zdravlje djece i mladih u digitalnom okruženju
- Preventivni program grada Karlovca
- Poštujte naše znakove
- Sigurnost djece i učenika u prometu
- Učiti kako učiti
- profesionalno usmjeravanje
- projekt „Škola za sve“ uz pomoćnike u nastavi VII
- Naša mala knjižnica 1
- Naša mala knjižnica 2
- školski preventivni program
- Bibliobus i ja, prijatelja dva
- Dan sigurnijeg interneta
- Večer matematike (u 1. i 2. razredu)
- Dabar
- Šestar, zaokruži izvrsnost
- eTwinning
- EU code Week
- Outdoor STEM NJEM
- Sat znanosti

IZBORNA NASTAVA

PODRUČJE	IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> znati prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja znati samostalno koristiti računalo pri pisanju različitih tekstova i obradi i tekstova, proračunskih tablica, jednostavnih baza podataka, pretraživanjem Interneta znati spremati podatke i ponovno ih pronaći i upotrijebiti koristiti izvore informacija dostupne uz pomoć računala komunicirati s drugim osobama pomoću računala primijeniti stečena znanja, dopunjavati ih i razvijati u svakodnevnoj praksi kao potporu u učenju i istraživanju shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja upotrijebiti multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju ocijeniti i odabrati prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz svakodnevnog života
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> nastava se održava putem redovite nastave u specijaliziranoj informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja naglasak je na praktičnom radu na računalima i te korištenje Interneta kao izvora informacija za istraživačku nastavu
VREMENIK	Dva sata tjedno, ukupno 70 sati, od rujna 2026. do lipnja 2027. godine.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - papir (A4 za ispis i fotokopiranje, hamer papir) - toneri - troškovi fotokopiranja - ostali potrošni materijali - stručno usavršavanje učiteljice
NAČIN VREDNOVANJA	- brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima

	- pismeno i usmeno provjeravanje - praktični rad na računalu
NOSITELJ	učiteljica informatike Marija Tomljanović Mihalić

PODRUČJE	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUKE
PROGRAM	Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i u životu općenito • Naučiti prihvaćati i poštivati ljude različite od sebe po vjeri, naciji, jeziku, kulturi i dr. • Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu • Sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vjerskog i kulturnog identiteta • Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva. • Biti sposoban preuzeti zajedničku odgovornost • Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve, svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Obrada i vježba; samostalni rad, rad u skupinama • izvannastavne aktivnosti (izrada učeničkih radova za školski pano u predvorju škole, pripreme za Dane kruha)
VREMENIK	Dva školska sata tjedno. Ukupno 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, hamer, kolaž papir i raznobojni ukrasni papir)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usmena komunikacija, pismena provjera znanja, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje pismenog izražavanja
NOSITELJ	Vedran Kormoš, vjeroučitelj, te učenici 1. –8. raz.

PODRUČJE	IZBORNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
PROGRAM	Izborna nastava iz Engleskog jezika od 4. – 8.r.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika - razvijanje aktivne uporabe jezika - usvajanje jezičnih i komunikacijskih vještina
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - prema planu i programu engleskog jezika učenici će rješavati i raditi zajedno i samostalno na težim, zahtjevnim zadacima pomoću nastavnih sredstava i pomagala (udžbenik, vježbenica, bilježnica, zadatci za vježbu, nastavni listići, slikovne kartice, računalo) - frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama, individualni rad
VREMENIK	Dva školska sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, bojice, hamer papir itd.)
NAČIN VREDNOVANJA	usmena provjera, provjera aktivne uporabe engleskog jezika (osnovna komunikacija), te pismene provjere
NOSITELJ	Učiteljica engleskog jezika Marijana Vuksan

DODATNA NASTAVA

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA - POVIJEST
PROGRAM	1. Obilježavanje povijesnih datuma i sjećanja na važne povijesne ličnosti a) uređenja panoa b) predavanja 2. Domovinski rat a) Vukovar/Škabrnja b) predavanja c) izložbe d) Muzej na Turnju – Orijentacijski cross „Crtom Turanjske bojišnice“ 3. Povijest grada Karlovca a) Zvijezda b) kulturne ustanove c) predavanja 4. Školsko natjecanje iz povijesti
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje i uvježbavanje povijesnih vještina, poticanje samostalnog istraživanja, razvijanje ljubavi prema domovini, čuvanje i vrednovanje kulturno-povijesne baštine.
NAČIN REALIZACIJE	individualni i timski rad, terenska nastava i rad u učionici
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- prijevoz na terensku nastavu, potrošni materijal za radionice
NAČIN VREDNOVANJA	izrada plakata, prezentacije
NOSITELJ	učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Ankica Bastijančić, Muzej grada Karlovca, povijesni arhiv, vanjski suradnik Dubravko Halovanić

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA – VJERONAUKE
PROGRAM	1. Obilježavanje povijesnih datuma i sjećanja na važne povijesne ličnosti kroz povijest kršćanstva a) uređenja panoa b) predavanja 2. Kršćanstvo kroz povijest a) Stari Zavjet i Novi Zavjet, proučavanje Biblije i biblijskih pojmova b) predavanja c) izložbe 3. Školsko natjecanje iz vjeronauka (VJERONAUKNA OLIMPIJADA) Priprema za natjecanje kroz prvo polugodište.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje i uvježbavanje povijesnih vještina, poticanje samostalnog istraživanja, razvijanje ljubavi prema katoličkoj vjeri, čuvanje i vrednovanje načina kršćanske vjere
NAČIN REALIZACIJE	individualni i timski rad, terenska nastava i rad u učionici
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- prijevoz na terensku nastavu, potrošni materijal za radionice

NAČIN VREDNOVANJA	izrada plakata, prezentacije
NOSITELJ	učenici od 5. do 8. razreda, učitelj Vedran Kormoš

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 1. razred
PROGRAM	<p>Tijela u prostoru Crte Ravne i zakrivljene plohe Odnosi u prostoru Odnosi među predmetima Geometrijski likovi Brojevi do 5 Rastavljanje brojeva do 5 Hrvatski novac – euri i centi Rastavljanje brojeva do 7 Zbrajanje i oduzimanje do 10 Zadatci zadani riječima Uspoređivanje brojeva do 20 Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja Glavni i redni brojevi Zbrajanje i oduzimanje do 20 Mozgalice</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • stjecanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema • razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka
ZADAĆE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu • spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture • osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova • razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NAMJENA AKTIVNOSTI	Usavršavanje postojećih znanja i vještina učenika.
NAČIN REALIZACIJE	individualan rad u manjim skupinama
VREMENIK	35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) 2026./2027.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje uspjeha učenika koji pohađaju dodatnu nastavu
NOSITELJ	Učiteljica RN Lidija Valentić i pojedini učenici 1. razreda

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 2 razred.
PROGRAM	<p>Nastavni sadržaji 1. razreda (zbrajanje i oduzimanje do 20, geometrijski sadržaji)</p> <p>Brojevi do 100 (desetice – uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje)</p> <p>Brojevi do 100 (čitavanje, pisanje, glavni i redni brojevi)</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva</p> <p>Ponovimo! (zbrajanje i oduzimanje do 100)</p> <p>Prikazujemo podatke</p> <p>Rimske brojke do 12</p> <p>Zadaci zadani riječima</p> <p>Množenje i dijeljenje brojeva</p> <p>Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva</p> <p>Dijeljenje s ostatkom</p> <p>Redoslijed izvođenja računskih radnji</p> <p>Množenje i dijeljenje – zadaci riječima</p> <p>Hrvatski novac – euri i centi</p> <p>Mjerenje vremena</p> <p>Zadaci sa zgradama</p> <p>Geometrijski sadržaji</p> <p>Ponovimo naučeno</p> <p>Pokušajmo i ovo! (sudoku, mozgalice)</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - stjecanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema
ZADAĆE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu - spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture - osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova - razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NAČIN REALIZACIJE	individualan rad u manjim skupinama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.; ukupno 35 sati - dodatna nastava planirana je nakon nastave - obzirom da je velik dio učenika putnika limitirani smo vremenskim određivanjem
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje uspjeha učenika koji pohađaju dodatne nastavu
NOSITELJ	Učiteljica RN Marina Kružić i pojedini učenici 2. r.

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 3. razred
PROGRAM	Ponavljjanje gradiva 2. razreda Zadaci zadani riječima Čitanje i pisanje brojeva do 1000 Višekratnici broja 100 Zbrajanje i oduzimanje stotica Zbrajanje troznamenkastih brojeva Pisano oduzimanje do 1000 Brojevi do 10 000 (višekratnici broja 1 000, brojenje, pisanje, čitanje i uspoređivanje brojeva do 10 000) Rimske brojke Množenje i dijeljenje Zadaci s više računskih radnji Množenje desetica jednoznamenkastim brojem Množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim Množenje i dijeljenje Pisano množenje i dijeljenje Geometrijski sadržaji Jedinice za mjerenje duljine i tekućine Mjerne jedinice za masu i vrijeme
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - stjecanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema
ZADAĆE AKTIVNOSTI	usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu <ul style="list-style-type: none"> - spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture - osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova - razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NAMJENA AKTIVNOSTI	Usavršavanje postojećih znanja i vještina učenika.
NAČIN REALIZACIJE	individualan rad u manjim skupinama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.; ukupno 35 sati - dodatna nastava planirana je nakon nastave - obzirom da je velik dio učenika putnika limitirani smo vremenskim određivanjem
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje uspjeha učenika koji pohađaju dodatne nastavu
NOSITELJ	Učiteljica RN Nada Klarić i pojedini učenici 3.r.

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 4. razred
PROGRAM	Rimske brojke Skup prirodnih brojeva Računske operacije u skupu prirodnih brojeva Jednadžbe Prebrojavanje elemenata skupa Trokut, kvadrat i pravokutnik Dužina, pravac i polupravac Matematičke križaljke
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - stjecanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema
ZADAĆE AKTIVNOSTI	<p>Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture - osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova - razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NAMJENA AKTIVNOSTI	Usavršavanje postojećih znanja i vještina učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Individualan rad u manjim skupinama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.; ukupno 35 sati - dodatna nastava planirana je nakon nastave - obzirom da je velik dio učenika putnika limitirani smo vremenskim određivanjem
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje uspjeha učenika koji pohađaju dodatne nastavu
NOSITELJ	Učiteljica RN Jasminka Alinčić i pojedini učenici 4.r.

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
PROGRAM	Proširivanje znanja i poticanje učenika na cjeloživotno učenje
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će dodatno razvijati sve četiri vještine: govorenje, slušanje, čitanje i pisanje
ZADAĆE AKTIVNOSTI	Proširiti gradivo redovne nastave, istraživati jezične zakonitosti, samostalno prikupljati informacije potrebne za rad, osmišljavati projekte na zadanu temu, primijeniti znanja u potrebnim situacijama, poticati rad u skupini.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Sadržaj redovne nastave obrađen na višoj razini te dodatno znanje
NAČIN REALIZACIJE	Metode i oblici rada u nastavi Engleskog jezika
VREMENIK	- jedan školski sat tjedno tijekom školske godine ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje napredovanja učenika i sustavno bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha
NOSITELJ	Učiteljica Marijana Vuksan i pojedini učenici

DOPUNSKA NASTAVA

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 1. razred
PROGRAM	<p>Predvježbe za učenje čitanja i pisanja</p> <p>Čitanje i pisanje velikog tiskanog slova I, A, U</p> <p>Čitanje i pisanje velikog tiskanog slova O, E, M, N</p> <p>Čitanje i pisanje velikog tiskanog slova J, S, V</p> <p>Čitanje i pisanje naučenih slova</p> <p>Čitanje i pisanje velikog i malog tiskanog slova P,p; R,r; B,b; K,k; L,l; D,d.</p> <p>Čitanje i pisanje velikog i malog tiskanog slova Š,š; C,c; Č,č; Ć,ć; G,g.</p> <p>Čitanje i pisanje velikog i malog tiskanog slova Z,z; Ž,ž; F,f; H,h; Lj,lj; Nj,nj.</p> <p>Čitanje i pisanje velikog i malog tiskanog slova DŽ, dž; Đ,đ.</p> <p>Čitanje i pisanje naučenih tiskanih slova</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja u kojima imaju teškoća.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima koji nisu usvojili predmetne sadržaje na satu redovne nastave, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani pristupi sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od individualnih potreba pojedinog učenika. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	<p>- jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2026./2027.</p> <p>- dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škole</p> <p>- obzirom da je velik dio učenika putnika limitirani smo vremenskim određivanjem</p>
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima - u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi - individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Lidija Valentić i pojedini učenici 1.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 1. razred
PROGRAM	<p>Kugla, valjak, kvadar, kocka, piramida</p> <p>Krug, trokut, pravokutnik, kvadrat</p> <p>Ravne, zakrivljene i izlomljene crte</p> <p>Sjecište crta-točka</p> <p>Spajanje točaka crtama</p> <p>Brojevi jedan i dva</p> <p>Broj tri, četiri, pet</p> <p>Odnosi među brojevima</p> <p>Rastavljanje brojeva</p> <p>Zbrajanje brojeva i znak +</p> <p>Oduzimanje brojeva i znak –</p> <p>Brojevena crta</p>

	Broj šest, sedam, osam, devet Veza zbrajanja i oduzimanja Zadaci riječima Ravne i zakrivljene plohe Zbrajanje i oduzimanje do 10 Brojevi od 10 do 20 Jedinice i desetice Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi Redni brojevi Uspoređivanje brojeva Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 Zadaci riječima
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja u kojima imaju teškoća.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani pristupi sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od individualnih potreba pojedinog učenika. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2026./2027. - dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škole - obzirom da je velik dio učenika putnika limitirani smo vremenskim određivanjem
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima - u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi - individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Lidija Valentić i pojedini učenici 1.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 2 razred.
PROGRAM	Rukopisno pismo Čitanje, Izražajno čitanje Čitanje s razumijevanjem Pričanje priča Opis predmeta i lika Molba Obavijest Poziv i zahvala Mjesni govor i hrvatski standardni jezik Glas/slovo - slog – riječ Rastavljanje riječi na slogove Imenice Rečenica Jesna i niječna rečenica Red riječi u rečenici

	Veliko početno slovo (nazivi blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta) Pisanje pisma Pisanje mjernih jedinica Izgovor i pisanje glasova (ije / je; č, ć, dž, đ)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja u kojima imaju teškoća.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njihovih potreba. Posebna pozornost bit će usmjerena na djecu s posebnim potrebama. - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka...) - aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu
VREMENIK	- jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2026./2027. - dopunska nastava planirana je nakon nastave
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	- usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima - u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi - individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Marina Kružić i pojedini učenici 2. r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 2. razred
PROGRAM	Nastavni sadržaji 1.r. (brojevi do 20; zbrajanje i oduzimanje do 20; geometrijski sadržaji) Brojevi do 100 (desetice – pisanje, čitanje, uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje) Brojevi do 100 – brojenje, čitanje, pisanje Zbrajanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja do 100 Oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja do 100 Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva do 100 Veza zbrajanja i oduzimanja Prikazujemo podatke Redni brojevi Rimske brojke do 12 Hrvatski novac – euri i centi Geometrijski sadržaji Množenje i dijeljenje brojeva Množenje i dijeljenje brojem 2 Množenje i dijeljenje brojem 3 Množenje i dijeljenje brojem 10 Množenje i dijeljenje brojem 4 Brojevi 1 i 0 u množenju i dijeljenju Množenje i dijeljenje brojem 5 Množenje i dijeljenje brojem 6 Množenje i dijeljenje brojem 7

	Množenje i dijeljenje brojem 8 Množenje i dijeljenje brojem 9 Veza množenja i dijeljenja Parni i neparni brojevi Jednostavniji zadatci riječima Redoslijed izvođenja računskih radnji
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njihovih potreba. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2026./2027. - dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škola
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima - u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi - individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Marina Kružić i pojedini učenici 2. r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 3. razred
PROGRAM	Imenice Veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i gora; u imenima ustanova te naslova knjiga, časopisa i filmova Umanjenice i uvećanice Izgovor i pisanje č i ć u umanjenicama i uvećanicama Skupovi ije/je/e/ i u umanjenicama i uvećanicama Glagoli Pridjevi Dvotočka i zarez u nabranjanju Kratice Čitanje s razumijevanjem Izražajno čitanje Oblikovanje sastavka Stvaranje priče prema poticaju <ul style="list-style-type: none"> • Početno čitanje i pisanje - čitanje i pisanje velikim tiskanim slovima • Glas, slovo, riječ, rečenica
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva.

NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih potreba. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027. • dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škola.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima • u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi • individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Nada Klarić i pojedini učenici 3.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 3. razred
PROGRAM	<p>Uspoređivanje brojeva do 1000 Pisanje dvoznam. i troznam. brojeva Zbrajanje i oduzimanje troznam. broja i jednoznam. broja Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 Brojevi do 10 000 (višekratnici broja 1 000, brojanje, pisanje, čitanje i uspoređivanje brojeva do 10 000) Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca Mjerenje dužine Množenje broja zbrojem Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100 Množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem Dijeljenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem Pisano dijeljenje dvoznam. i troznam. broja jednoznam. brojem Mjerenje dužine Pravci koji se sijeku i usporedni pravci Okomiti pravci Krug, kružnica Mjerenje obujma tekućine Mjerenje mase Geometrijski likovi i tijela Crte, dužina Brojevi do 20 – brojenje, čitanje, pisanje, uspoređivanje Jednostavni zadatci riječima Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20</p>

CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u savladavanju gradiva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih potreba. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	- jedan školski sat tjedno tijekom šk.god. 2026./27. - dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škola.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima • u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi • individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Nada Klarić i pojedini učenici 3.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 4. razred
PROGRAM	<p>Književni jezik i zavičajni govor</p> <p>Imenice</p> <p>Glagoli</p> <p>Pridjevi</p> <p>Upravni i neupravni govor</p> <p>Izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti</p> <p>Veliko početno slovo</p> <p>Pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena</p> <p>Kratice</p> <p>Izgovor i pisanje č, ć, dž, đ, lj, nj, ije/je/e/i</p> <p>Sažimanje pripovjednih tekstova</p> <p>Sporazumijevanje</p> <p>Izražajno čitanje sastavaka</p> <p>Određivanje teme u poeziji i prozi</p> <p>Vidni i slušni doživljaj</p> <p>Dijelovi teksta</p> <p>Književne vrste</p> <p>Personifikacija</p> <p>Usporedba filma s književnim dijelom</p> <p>Samostalno stvaranje priče</p> <p>Uvod, rasplet i zaplet u priči</p> <p>Ritam u pjesmi</p> <p>Odnosi među likovima</p> <p>Rasprava</p> <p>Dokumentarni film</p> <p>Opisivanje</p> <p>Računalo</p>

CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih potreba. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan školski sat svako drugi tjedan tijekom školske godine 2026./2027. • dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škola.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima • u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi • individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Jasminka Alinčić i pojedini učenici 4.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 4. razred
PROGRAM	<p>Brojevi do milijun Uspoređivanje brojeva do milijun Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun Kut Pravi kut Šiljasti i tupi kutovi Trokut Vrste trokuta s obzirom na stranice Pisano množenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem Pisano množenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem Pravokutnik i kvadrat Opseg pravokutnika i kvadrata Mjerenje površina Pisano dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem Pisano dijeljenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem Brojevi do milijun Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun Izvođenje više računskih radnji Kvadar i kocka Obujam kocke</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima koji nastavu matematike na prate s očekivanim uspjehom.

NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih potreba. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2026./2027. • dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škola.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi • individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Jasminka Alinčić i pojedini učenici 4.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 5.-8. razred
PROGRAM 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mjerenje i uvod u algebru 2. Prirodni brojevi 3. Djeljivost prirodnih brojeva 4. Oblik, prostor i mjerenje 5. Razlomci 6. Decimalni brojevi 7. Završno ponavljanje
PROGRAM 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Djeljivost i razlomci 2. Računanje razlomcima 3. Trokut 4. Cijeli brojevi 5. Linearne jednadžbe s jednom nepoznicom 6. Četverokut
PROGRAM 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racionalni brojevi 2. Linearne jednadžbe s jednom nepoznicom 3. Koordinatni sustav 4. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost 5. Mnogokuti 6. Kružnica i krug
PROGRAM 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realni brojevi 2. Algebarski izrazi, jednadžbe i njihova primjena 3. Geometrija u ravnini 4. Sustavi dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama 5. Pravac u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini 6. Pitagorin poučak 7. Geometrijska tijela
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja iz matematike koje nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi • razvijati sigurnost u vlastito znanje iz matematike

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad u manjim skupinama, samostalan rad kod kuće
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine, dva sata tjedno (70 sati) • dopunska nastava planirana je nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škole obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem
TROŠKOVNIK	potrošni materijal - troškovi kopiranja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspjeha učenika koji pohađaju dopunsku nastavu na redovnoj nastavi
NOSITELJ	Učiteljica matematike Anja Skendžić i pojedini učenici 5. – 8. razreda
PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – POVIJEST 5. – 8. razred
PROGRAM 5. r.	Što je povijest Ludi prapovijesnog doba Prve civilizacije Grčki svijet Rimski svijet Antička baština u Hrvatskoj
PROGRAM 6. r.	Europa u srednjem i ranom novom vijeku Hrvatska u srednjem vijeku Crkva i kršćanstvo u srednjem i ranom novom vijeku Društvo srednjeg i ranog novog vijeka Osmansko carstvo i Europa
PROGRAM 7. r.	Društvene i političke promjene od Bečkog kongresa Industrijalizacija i društvo Doba i nacija Hrvatska u drugoj polovini 19. stoljeća Svijet potkraj 19. i na početku 20. stoljeća
PROGRAM 8. r.	Izazovi međuraća Drugi svjetski rat Svijet i Hrvatska u hladnom ratu Svijet i Hrvatska nakon hladnog rata
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	- individualan rad u manjim skupinama, samostalan rad kod kuće
VREMENIK	- jedan školski sat tjedno tijekom školske godine - dopunska nastava planirana je nakon redovne nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škole
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal - troškovi umnožavanja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA	- usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima praćenjem izvođenja aktivnosti učenika - individualno praćenje učenika
NOSITELJ	- učiteljica povijesti Ankica Bastijančić

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK 5.-8. razreda
PROGRAM 5. r.	Pravopis: Pravopisne i pravogovorne vježbe: veliko i malo početno slovo, sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi, izgovor riječi s preglasom, pisanje sastavaka Jezično izražavanje: prepričavanje kraćih tekstova, pripovijedanje u prvom i trećem licu, objektivni i subjektivni opis osoba, predmeta i događaja Gramatika: 1. Prezent pravilnih i nepravilnih glagola 2. Modalni glagoli 3. Komparacija 4. Imperativ 5. Rečenica (poredak riječi) 6. Upotreba prijedloga
PROGRAM 6. r.	Pravopis: 1. Veliko i malo slovo 2. Veznici 3. Pisanje zareza u složenoj rečenici Jezično izražavanje: prepričavanje Gramatika: 1. Glagoli (infinitiv; modalni glagoli; glagolska vremena: prezent, glagolski načini: imperativ) 2. Komparacija 3. Zamjenice (osobne, posvojne) 4. Brojevi 5. Prijedlozi 6. Deklinacija imenica
PROGRAM 7. r.	Pravopis: Veliko početno slovo Jezično izražavanje: pripovijedanje, priča s opisom i dijalozima, upravni govor Gramatika: 1. Zamjenice (osobne, posvojne, neodređena zamjenica man, upitne i pokazne) 2. Glagoli (infinitiv; modalni glagoli; glagolska vremena: prezent, perfekt, preterit, glagolski načini: imperativ) 3. Komparacija 4. Složena rečenica 5. Deklinacija imenica 6. Brojevi 7. Negacija kein / nicht
PROGRAM 8. r.	Pravopis: 1. Veliko i malo slovo 2. Upravni i neupravni govor Jezično izražavanje: 1. Red riječi u rečenici 2. Složena rečenica 3. Izricanje želje 4. Životopis, molba, dopis 5. Jezično gradivo od petog do osmog razreda

	<p>Gramatika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zamjenice (osobne, posvojne, neodređena zamjenica man, upitne i pokazne) 2. Glagoli (infinitiv; modalni glagoli; glagolska vremena: prezent, perfekt, preterit, futur, glagolski načini: imperativ) 3. Komparacija 4. Negacija kein / nicht 5. Deklinacija imenica i pridjeva 6. Vrste rečenica
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pomoći učenicima u savladavanju odgojno obrazovnih sadržaja u kojima imaju određenih teškoća i osposobiti učenike za usvajanje jezičnih sadržaja
NAMJENA REALIZACIJE	- pomoći učenicima koji nisu usvojili predmetne sadržaje na satu redovne nastave Zadatci: usvojiti jezične sadržaje sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pravopisnih i pravogovornih, leksičkih i gramatičkih pravila .
NAČIN REALIZACIJE	<p>Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani postupci sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike ovisno od njihovih potreba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, kompjutor, projektor...) - aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu <p>Sociološki oblici rada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frontalni 2. Individualni <p>Metode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pisanje 2. Čitanje 3. Rad na tekstu 4. Prepričavanje 5. Opisivanje
VREMENIK	- jedan školski sat tijekom nastavne godine (35 sati godišnje); satovi dopunske nastave planirani su nakon nastave prema potrebama učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima njemačkog jezika - u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi putem izrade raznih plakata - individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica njemačkog jezika Nikolina Štedul Kožar i pojedini učenici 5. – 8. razreda

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI TEHNIČARI	
PROGRAM	izvannastavna aktivnost Mladi tehničari
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje motorike, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti. Stvaranje novih vrijednosti i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Razvijanje motoričkih vještina, samostalnosti, sposobnosti u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima za izradu određenih proizvoda i usluga Osposobljavanje učenika za natjecanja, kao npr. Natjecanje mladih tehničara, „Sigurno u prometu“, Modelarska liga” itd.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima prema napravljenom rasporedu i prilagođavanje s redovitim obvezama učenika, kroz sve vrste aktivnosti (teoretski sadržaji, rješavanje zadataka i vježbanje na poligonu) tj. prema dogovoru U sklopu ove izvannastavne aktivnosti održavaju se satovi „Sigurno u prometu“ sa učenicima 5. razreda za edukaciju učenika, sudjelovanje na natjecanju i osposobljavanje za polaganje ispita i moguće dobivanje vozačkih dozvola za bicikliste
NAMJENA	Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost. Razvijati suradnički odnos, timski rad i zaštitu na radu.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se tijekom cijele školske godine prema dogovoru .
TROŠKOVNIK	potrošni materijal i pribor, prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici se ne ocjenjuju brojčano ali im se omogućuje sudjelovanje na različitim školskim ili Županijskim natjecanjima. Učenici će biti praćeni obzirom na odnos prema radu i obzirom na ponašanje
NOSITELJ	Predmetni nastavnik – Blaženka Mravunac. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijski ured za prosvjetu Karlovačke županije, HAK, Stručne službe (ravnatelj i tajnica) OŠ Rečica, Povjerenstvo za provođenje školskog i županijskog natjecanja i učenici od 5. - 8. razreda

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DOMAĆINSTVO	
PROGRAM	DOMAĆINSTVO
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu. To su aktivnosti koje nisu predviđene redovitim odgojno-obrazovnim školovanjem, a razvijaju brzinu, spretnost, preciznost, kreativnost i snalažljivost. Učenici će se upoznati s osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, spremanje namirnica te čišćenje. Praktični radovi poput šivanja, kuhanja i čišćenja organizirani su poštujući dob i razvojne osobine djece. Razvijanje motorike, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti. Stvaranje novih vrijednosti i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Razvijanje motoričkih vještina, samostalnosti, sposobnosti u rukovanju različitim priborom korištenom u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima prema napravljenom rasporedu i prilagođavanje s redovitim obvezama učenika, kroz sve vrste aktivnosti (teoretski i praktični sadržaji) tj. prema dogovoru U sklopu ove izvannastavne aktivnosti će se koristiti školska kuhinja ali i po potrebi neki alati i strojevi za provođenje predviđenih aktivnosti.

NAMJENA	Motivacija učenika za brzo svladavanje jednostavnih svakodnevnih poslova u vlastitom kućanstvu te uključivanje u njihovoj izvedbi. Motivacija učenika za istraživački rad, igru i boravak u prirodi Odlazak na terenske nastave u Zagreb, Salzburg, Gorski kotar, Papuk – PN. Posjeti pojedinim ustanovama i društvima (PN) Razvijati suradnički odnos, timski rad, ravnopravnost među spolovima, organizaciju ili podjelu poslova, zaštitu na radu.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se tijekom cijele školske godine prema dogovoru
TROŠKOVNIK	potrebne namirnice, potrošni materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	Organoleptička ocjena, izložba i eventualna prodaja radova, fotografiranje
NOSITELJ	Predmetni nastavnik – Blaženka Mravunac, učenici od 5. - 8. razreda; razredna učiteljica Lidija Valentić, učenici 1.r.

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZBOR (PN)
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - Vježbe intonacije, dvoglasno pjevanje - Pjesme za nastupe tijekom školske godine ovisno o prigodi (Dani kruha, Božić, Uskrs, Dan škole)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Izražajno pjevanje jednoglasnog zbora
NAČIN REALIZACIJE	Kroz predviđene probe školskog pjevačkog zbora (1 sat tjedno)
VREMENIK	Nakon redovite nastave jedan put tjedno
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, odjeća), umnožavanje materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Nastup na školskoj priredbi
NOSITELJ	Učiteljica GK Tihana Havelka Tudaković i učenici

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ZBOR (RN)
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - Vježbe intonacije - Pjesme za nastupe tijekom školske godine ovisno o prigodi (Priredba za učenike prvog razreda, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan, Dan škole)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Izražajno pjevanje
NAČIN REALIZACIJE	Kroz predviđene probe školskog pjevačkog zbora (1 sat tjedno)
VREMENIK	tijekom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir), umnožavanje materijala, CD-player
NAČIN VREDNOVANJA	Nastupi na školskoj priredbi
NOSITELJ	Učiteljica RN Marina Kružić

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PLESNA GRUPA
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sluha, ritma, snage, brzine, spretnosti, koordinacije - prepoznavanje i usvajanje osnovnih elemenata plesa i plesnih vještina, memoriranje plesnih fraza - postizanje usklađenosti pokreta s glazbom - uspostavljanje međusobne interakcije djece - druženje uz glazbu, ples i igru - poticanje natjecateljskog duha - stjecanje iskustva javnog nastupa pred publikom - postizanje samopouzdanja i svijesti o vlastitim sposobnostima
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama - pozitivno utjecanje na učenike, poboljšavanje njihove povezanost sa školom - aktiviranje stvaralačke sposobnosti učenika i smanjivanje mogućnosti od razvitka rizičnih oblika ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	- odabir glazbe, slaganje koreografije, učenje i uvježbavanje pokreta, izvođenje plesa na razrednim i školskim priredbama
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- materijal za rad prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - procjena samostalnosti u radu, snalažljivosti i kreativnosti - poticaji i pohvale
NOSITELJ	Razredna učiteljica – Jasminka Alinčić, učenici 2.- 4.r.

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIBLIJSKA GRUPA (PN)
PROGRAM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. 2. Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. 3. Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. 4. Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti Čovjeku, jedinog i konačnog Oslobođitelja i Spasitelja svih ljudi. 5. otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament Spasenja među ljudima, te razvijati sposobnost za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi. 6. Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija) . 7. Iskusiti duhovnu snagu i vrijednost spasenja biblijskih tekstova, liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.
NAČIN REALIZACIJE	Suvremenim metodičkim pristupima, osobito razvijanjem duhovnih i drugih komunikacijskih i stvaralačkih sposobnosti, istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u radu radi ostvarenja cjelovitog vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko, molitveno i meditativno izražavanje), posjet drugim ekumenama.

VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. dva sata tjedno.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Program je namijenjen učenicima 5.,6,7. i 8. razreda.
SADRŽAJ RADA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u Bibliju i Biblijsku grupu 2. Razgovor o čitanju Biblije 3. Kako čitati Bibliju – mišljenje učenika 4. Stvaranje svijeta prema Bibliji 5. Prvi grijeh i njegove posljedice 6. Obitelj u Bibliji 7. Živjeti putokazom Biblije – živjeti u miru i slobodi 8. S Biblijom kroz misu 9. Čitanje dijelova Biblije s podijeljenim ulogama – asocijacija na biblijske tekstove 10. Život Isusa Krista 11. Betlehem – Nazaret – Jeruzalem – gradovi našega spasenja 12. Od konkretnog života prema biblijskim tekstovima 13. Kako danas kršćanski živjeti 14. Suvremeni čovjek pred Biblijom 15. Kršćani među nama – vjera u hrvatskom narodu 16. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom.
NOSITELJ	vjeroučitelj Vedran Kormoš

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKO RECITATORSKA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - glasno čitanje uz poštivanje rečeničnog naglaska, intonacije i ostalih vrednota govorenog jezika - učiti učenike slobodnom kretanju na sceni - uvježbavati odabrana djela za nastupe - slušanje recitacija i interpretacija književnih djela te gledanje isječaka iz različitih dramskih predstava - interpretativno kazivanje pjesama i interpretativno čitanje - izrada rekvizita za igrokaze - uvježbavanje programa za školske priredbe izbor recitacija, stvaranje igrokaza
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za izražajno čitanje i krasnoslov - razvijanje interesa za glumu - razvijati ljubav prema materinskom jeziku, posebno prema zavičajnom govoru - razvijati sposobnost verbalne i neverbalne komunikacije, izražajnog čitanja te povezivanja pokreta i riječi - razvijati osjećaj za poeziju i ljubav prema književnosti uopće - razvijati čitateljske navike - razvijati kreativnost i samopouzdanje kroz dramske vježbe
NAČIN REALIZACIJE	<p>Metode: razgovora, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, improvizacije, dramatizacije</p> <p>- Oblici rada: individualno, u paru, u skupini</p>
VREMENIK	kroz predviđene probe jednom tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK	papir za umnožavanje, kostimi, scenski rekviziti, troškovi prijevoza na smotru ili natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - nastupi na školskim i lokalnim priredbama - pohvale i priznanja kao poticaj učenicima, ali i učitelju za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti na području dramskog stvaralaštva
NOSITELJ	Učiteljica RN Nada Klarić učenici RN

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA GRUPA (PN)
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - učenici upoznaju likovne tehnike: performance, happening, crtanje svjetlom i sjenama, fotografija te grafičke i kombinirane - korištenje neoblikovanih materijala, oblikovanje, izrađivanje - upoznavanje svjetskih slikara, njihova najpoznatija djela, životne priče, virtualno posjećivanje muzej - zajednička analiza stvaralaštva naivnih umjetnika čiji su radovi bliski stvaralaštvu djece
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za estetsko izražavanje. Usvajanje rada s likovnim tehnikama. Osposobljavanje učenika za razlikovanje lijepog od kiča. Upoznavanje učenika s likovnim djelima hrvatske i svjetske kulturne baštine.
NAČIN REALIZACIJE	Vježbe crtanja, slikanja, modeliranja i građenja. Izrada radova za uređenje škole i panoa vezano za prigode: Božić, Karneval Uskrs, Nova godina, Dani kruha, Dan škole. Izrada čestitki i pozivnica. Izrada radova vezano za natječaje.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2026./27., dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad
NAČIN VREDNOVANJA	Radovi izloženi u školi i izvan nje.
NOSITELJ	Učiteljica LK Ivana Ribar Škrtić, pojedini učenici predmetne nastave (5.,6.,7.,8. raz.)

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA GRUPA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika - utjecanje na razvoj poželjnih oblika ponašanja kroz igranje uloga - razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova - slušanje zvučnih dramskih zapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave - pripremanje učenika u skladu sa školskim aktivnostima
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kreativnosti i samopouzdanja kroz dramske vježbe - jačanje samopoštovanja učenika - razvijanje vještine improvizacije i scenskog nastupa - senzibiliziranje na suradnju i rad u skupini
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu rada grupe jedan sat tjedno tijekom školske godine.
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na školskim priredbama - opisno praćenje rada učenika - vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja i rezultata rada učenika
NOSITELJ	predmetna učiteljica hrvatskog jezika Marija Bakarić Golub i pojedini učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA GRUPA (UČENIČKA ZADRUGA „IVANČICE“)
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - projekt: rečička ruža (suvenir) - rad na motivu rečičke narodne nošnje - sudjelovanje na izložbama i smotrama - rad u humanitarne svrhe
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - čuvanje i osuvremenjivanje rečičke narodne baštine - vladanje praktičnim radom - plasman proizvoda i raspodjela prihoda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - likovne radionice - rad u školi i kod kuće - čuvanje i osuvremenjivanje rečičke narodne baštine kroz tradicionalan rečički ples, pjesmu i nošnju
VREMENIK	- tijekom školske godine 2026./27., dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	- troškovi za sudjelovanje učitelja na županijskim i državnim smotrama, prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA	- sudjelovanje i rezultati školskih i lokalnih izložbi te na županijskim i državnim smotrama
NOSITELJ	- učenici PN, Ivana Ribar Škrtić učiteljica LK

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADEŽ CRVENOG KRIŽA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - odgoj za humanost - zdravstveni odgoj – opasnosti za zdravlje, očuvanje zdravlja, prva pomoć - razvijanje socijalne svijesti – predavanja, radionice, akcije - pomoć zajednici – akcije zaštite okoliša, solidarnosti, dobrosusjedske pomoći
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje humanosti, osjećaja solidarnosti i tolerancije - poštivanje i uvažavanje svakog ljudskog bića, života u miru i ljubavi - razvijanje odgovornosti ponašanja prema sebi i zajednici - jačanje komunikacijskih vještina i razvijanje prijateljstva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - kroz predavanja i radionice - sudjelovanje u akcijama solidarnosti, zaštite okoliša te sabirnim akcijama - uključivanje u akcije Crvenog križa Karlovac
VREMENIK	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal (papir, umnožavanje)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati akcija - natjecanja
NOSITELJ	Učiteljica fizike Jasminka Vrbanić i učenici 7. i 8. razreda

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO – SPORTSKA GRUPA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj psihofizičkih vještina - pripreme za natjecanja
CILJEVI AKTIVNOSTI	- kroz predviđene treninge, administraciju ŠSD, organizaciju i odlazak na natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	- kroz predviđene treninge, administraciju ŠSD, organizaciju i odlazak na natjecanja
VREMENIK	70 sati tijekom školske godine

TROŠKOVNIK	nabava športskih rekvizita, trošak prijevoza na športska natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA	nastupi na gradskim i županijskim natjecanjima
NOSITELJ	Učitelj TZK Domagoj Kudric i učenici

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Odbojka
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj psihofizičkih vještina • pripreme za natjecanja • učenje osnovnih elemenata odbojke(vršno odigravanje i čekić)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • jačanje samopoštovanja učenika • razvijati sportske vještine • razvijanje timskog rada • senzibiliziranje za rad u grupi • odlazak na natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	- kroz predviđene treninge, administraciju ŠSD, organizaciju i odlazak na natjecanja
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine, jedan sat tjedno (35 sati) ili povećan broj sati izvannastavne aktivnosti neposredno prije natjecanja • izvannastavna aktivnost planirana je nakon nastave zavisno od rasporeda učenika i mogućnosti škole
TROŠKOVNIK	- nabava športskih rekvizita, trošak prijevoza na športska natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • nastupi na gradskim i županijskim natjecanjima
NOSITELJ	predmetna učiteljica matematike Anja Skendžić i pojedini učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GLAZBENA RADIONICA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - sviranje na boomwhackersima i ostalim instrumentima (tambure, Orffov instrumentarij) - osnove notnog pisma za potrebe sviranja i čitanja partiture - usavršiti tehniku sviranja - obrada pjesama za potrebe školskih priredbi i obilježavanja tijekom školske godine
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijanje muzikalnosti, upoznavanje glazbene literature
NAČIN REALIZACIJE	kroz individualizirani rad darovitih polaznika
VREMENIK	nakon redovite nastave
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - papir za umnožavanje materijala - održavanje razglasa - nabava boomwhackersa
NAČIN VREDNOVANJA	nastupi na školskim priredbama
NOSITELJ	Učiteljica GK Tihana Havelka Tudaković

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - NJEMAČKA RADIONICA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - produblјivanje sadržaja za djecu koja pokazuju veća znanja ili interese - usvajanje i primjena novog vokabulara na njemačkom jeziku kroz svakodnevnu komunikaciju, čitanje tekstova, istraživačke dnevnike, plakate i prezentacije - aktivnosti usmjerene na razvoj vještina snalaženja u prirodi, orijentacije, timskog rada i sigurnog boravka na otvorenom, terensku nastavu, suradnju sa stručnjacima i posjete prirodnim lokalitetima i ustanovama
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje motorike, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti, stvaranje novih vrijednosti i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. - njegovati jezično-umjetnički izraz u njemačkom jeziku, obogatiti vokabular, poticati učenikovu maštu, razvijati sposobnost pravilnog izgovora - razvijanje usmenog izražavanja učenika kroz pričanje, prepričavanje, opisivanje i pjevanje - informiranje zajednice o radu škole i postignutim rezultatima - promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja na njemačkom jeziku - razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova - primjena već stečenih pravopisnih i gramatičkih znanja - razvijati suradnički odnos, timski rad
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - redoviti rad sa učenicima prema napravljenom rasporedu i prilagođavanje redovitim obvezama učenika tj. prema dogovoru - motivacija učenika za učenje njemačkog jezika kroz radne vježbe, njemačke tekstove, pjesmu i ples, istraživački rad, igru i boravak u prirodi - odlazak na terenske nastave u Zagreb, Salzburg, Gorski kotar, Papuk - posjeti pojedinim ustanovama i društvima
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se tijekom cijele školske godine prema dogovoru
TROŠKOVNIK	potrošni materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici se ne ocjenjuju brojčano, ali im se omogućuje sudjelovanje na različitim školskim priredbama te projektima
NOSITELJ	učiteljica njemačkog jezika Nikolina Štedul Kožar i pojedini učenici 5.-8.razreda

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI GEOGRAFI
PROGRAM	izvannastavna aktivnost Mladi geografi
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaj redovne nastave - omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala - osposobljavati učenike za stvaranje zaključaka pokusima, zapažanjima i samostalnim istraživanjima - proširiti znanja učenika o prirodnim značajkama (reljefu, vodama, tlu, klimi i vegetaciji) kao i društvenim obilježjima (stanovništvu, gospodarstvu) zavičaja - koristiti digitalne izvore podataka, interpretirati podatke i vizualizirati ih - razvijati ekološku svijest očuvanja okoliša - razvijati digitalnu kompetenciju u opažanju pojava i procesa u zavičaju - potaknuti razvoj geografskih vještina
NAČIN REALIZACIJE	- istraživanje na terenu, pretraživanje po raznim izvorima znanja, prikupljanje materijala, izrada prezentacije, izrada plakata

VREMENIK	-rad s učenicima ostvaruje se tijekom cijele školske godine prema dogovoru
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	- vrednuje se rad učenika na zadacima i projektima - izrada prezentacija, izlaganje plakata, referati
NOSITELJ	- učiteljica geografije Ankica Bastijančić

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI MISIONARI
PROGRAM	Izvannastavna aktivnost - Mali misionari
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osnaživanje učenika kao aktivnih i odgovornih dionika lokalne zajednice uz izgradnju školske volonterske zajednice, razvijanje komunikacijskih vještina, odgoj i obrazovanje za održivi razvoj - učenici kao graditelji sretnije i humanije budućnosti i pokretačka snaga aktivnog i odgovornog društva te održivog razvoja - usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti - usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj - razviti pozitivnu sliku o sebi - razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti - prihvatiti i preuzeti odgovornost za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti - aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima - doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini - potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za volontiranje - doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama samopromocijom, sudjelovanjem i organizacijom volonterskih aktivnosti - pozicionirati i promicati školu kao primjer dobre prakse organizatora volontiranja u zajednici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj volonterskog programa kluba - obrazovne aktivnosti o volonterstvu, nenasilnoj komunikaciji i o održivom razvoju i ekologiji - organizacija i provedba volonterskih aktivnosti: - za razvoj solidarnosti i zajedništva u školi: vršnjačka pomoć, humanitarne akcije za pojedine učenike, razmjena odjeće, knjiga i drugih materijala - za razvoj lokalne zajednice: posjet bolnici ili domu za starije i nemoćne, akcije s raznim udrugama - za čist i zdrav okoliš: uređenje školskog okoliša, sadnja cvijeća po naselju, obilježavanje Dana planeta Zemlje - obilježen Međunarodni dan volontera na razini cijele škole - organizirano događanje na Dan škole: nagrađeni najaktivniji volonteri, dodijeljene zahvalnice volonterima - promocija volontiranja na mrežnim stranicama škole i medijima
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	- materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija

	<ul style="list-style-type: none"> - prehrana i osvježenja za volontere na volonterskim akcijama
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - to je proces kojim mjerimo rezultate, promjene i učinak programa na osnovi usporedbe ciljeva i rezultata postavljenih na početku programa s rezultatima i ciljevima postignutim na završetku programa - rezultati vrednovanja pomažu nam da nagradimo najaktivnije volontere, zahvalimo učenicima i drugim dionicima uključenima u program te da se putem javnih prezentacija i medija pohvalimo svojim uspjesima koji nam mogu koristiti za pronalaženje novih partnera i donatora - kao pomoć u provedbi vrednovanja može poslužiti Lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata na temelju sljedećih elemenata: <ol style="list-style-type: none"> 1. Broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti 2. Broj provedenih edukativnih radionica o volontiranju, održivom razvoju i nenasilnoj komunikaciji 3. Broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja 4. Dokumentiranje rada i broj i raznolikost promocijskih aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, gostovanje u lokalnim medijima
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 1. do 8. r. - roditelji i drugi vanjski volonteri - Vedran Kormoš

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – INFORMATIČKA GRUPA
PROGRAM	izvannastavna aktivnost Informatička grupa
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Izvannastavna aktivnost – Informatička grupa se organizira kao poseban oblik rada za zainteresirane učenike 6. razreda koji se upoznaju s osnovama programiranja, Micro bita, Mbota i Modi seta za programiranje kako bi mogli stjecati znanja i IKT kompetencije - Upoznati i naučiti učenike s osnovama Mbota - Naučiti izrađivati jednostavne programe - Razvijati timski rada kod učenika. - Poticati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi računalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik primjenjuje osnovne principe programiranja, izrađuje jednostavne programe, upravlja robotskim modelima, rješava problemske zadatke te razvija kreativnost i sposobnost timskog rada. - Razvijati digitalne, informatičke i kreativne vještine učenika kroz programiranje, robotiku i praktičan rad.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Po potrebi škola će financirati potrošni materijal, te potrebnu računalnu opremu i softver.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će biti praćeni s obzirom na odnos prema radu i opisno vrednovanje
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> - Pojedini učenici 6. razreda, učiteljica informatike Marija Tomljanović Mihalić

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- ETWINNING
NAZIV PROJEKTA	eTwinning
PROGRAM	<p>- promiče suradnju među školama u Europi putem upotrebe informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT-a) , pružanjem pomoći i usluga školama na platformi eTwinning.</p> <p>- naglasak u aktivnostima i oblicima rada na projektu jest na suvremenim metodama poučavanja, aktivnom učenju, radionicama, učenju istraživanjem i rješavanjem problema, primjeni različitih nastavnih aktivnosti i izvanučioničkoj nastavi, aktivnosti ćemo tematski povezivati i imati integrirane dane</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izbore, preuzimati odgovornost za njih te biti svjesni uzročno-posljedičnih veza. Poseban naglasak stavljamo na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju te prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja: nepoštivanja drugih i postavljenih dogovora te nasilja u bilo kojem obliku.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnosti su organizirane tako da se učenici iz različitih škola druže, komuniciraju i surađuju na ostvarenju zajedničkog cilja kako bi izradili završni zajednički proizvod. Rad je organiziran u višenacionalnim timovima.
NAČIN REALIZACIJE	Plan rada uključuje praćenje sastanaka ili drugih koordinacijskih aktivnosti koje bilježe, prema potrebi, pregled i prilagodbu početnih pristupa. Neke ili sve aktivnosti organizirane su tako da se učenici iz različitih škola druže, komuniciraju i surađuju na ostvarenju zajedničkog cilja kako bi izradili završni zajednički proizvod.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Papiri za kopiranje te ostali radni materijali
NAČIN VREDNOVANJA	Tijekom projekta stalno se provodi ocjenjivanje. Ocjenjivanje učitelja i učenika vidljivo je i analizira se.
NOSITELJI	Učiteljica engleskog jezika Marijana Vuksan, učitelji i učenici

TERENSKA NASTAVA

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – ZAGREB
PROGRAM	- terenska nastava u Zagreb u sklopu projekta Outdoor STEM NJEM
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>- na zoran način upoznati učenike o eksponatima Prirodoslovnog muzeja</p> <p>- približiti učenicima muzej, kulturu i obrazovanje na zanimljiv način</p> <p>- Poticanje kritičkog razmišljanja, promatranja i razumijevanja povezanosti zdravlja ljudi, životinja i okoliša.</p> <p>- Upoznavanje učenika sa znanstveno-istraživačkim radom i zanimanjima u području prirodoslovlja i veterine.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>- priprema učenika u školi</p> <p>- posjet Prirodoslovnom muzeju i Veterinarskom institutu</p>
VREMENIK	- proljeće 2027.

TROŠKOVNIK	- prijevoz i ulaznice za Prirodoslovni muzej
NAČIN VREDNOVANJA	- prezentacija naučenog na nastavnim satovima
NOSITELJI	- učiteljice Blaženka Mravunac i Nikolina Štedul Kožar i pojedini učenici 5.-8.razreda

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – PAPUK
PROGRAM	- dvodnevna terenska nastava na Papuk (U sklopu projekta Outdoor STEM NJEM)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje živog svijeta te prepoznavanje važnosti očuvanja prirode u sklopu prvog hrvatskog UNESCO-vog geoparka - poticanje snalaženja u prirodi, boravka na otvorenom i suradničkog učenja kroz lagano planinarenje, timske poligone i terensku nastavu - produbljivanje znanja iz geografije, biologije i povijesti na konkretnim primjerima (geološki lokaliteti, srednjovjekovne utvrde i edukativne staze)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - posjet i obilazak znamenitosti
VREMENIK	- travanj/svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	- prijevoz, hrana, smještaj, ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	- izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	- učiteljice Blaženka Mravunac i Nikolina Štedul Kožar i pojedini učenici 5.-8. razreda

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR
PROGRAM	terenska nastava u Vukovar
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati želju za upoznavanjem domovine i zavičaja - upoznati geografska obilježja Vukovara - upoznavanje s poviješću Vukovara - upoznavanje s kulturno-povijesnim spomenicima u Vukovaru - razvijanje domoljublja - upoznavanje s poviješću Domovinskog rata
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - dvodnevna terenska nastava u Vukovaru
VREMENIK	- školska godina 2026./2027. , veljača 2027.
TROŠKOVNIK	- troškove snosi MZOS
NAČIN VREDNOVANJA	- pisano izražavanje, slikanje posjećenih spomenika kulturne baštine, izrada prezentacija
NOSITELJI	- učenici 8. razreda, razrednik 8. r. Vedran Kormoš

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – 1.-8. raz.
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - terenska nastava u Krapinu i Trakošćan - posjet: Muzej krapinskih neandertalaca, dvorac Trakošćan
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje geografskih obilježja, prirodne i kulturne baštine Hrvatskog Zagorja

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje svijesti o utjecaju prirodne osnove na kulturni i gospodarski razvoj Hrvatskog Zagorja - Upoznavanje s najstarijim likovnim tehnikama, prvim umjetnicima te najnovijim otkrićima koja otvaraju pitanje jesu li i neandertalci imali sposobnost za umjetničko izražavanje - učenje o životinjskim vrstama iz vremena krapinskih neandertalaca (nosorog, špiljski medvjed, golemi jelen, bizon, sivi vuk...) te izrada njihove glinene modele - upoznaće s izumrlim životinjskim vrstama koje su na Zemlji živjele prije više stotina milijuna godina.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - posjet
VREMENIK	- listopad 2026.
TROŠKOVNIK	- prijevoz, hrana, materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	- izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	- učenici 1.-8. razreda i njihovi razrednici

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – MEDVEDNICA
PROGRAM	- terenska nastava Medvednica i Medvedgrad u sklopu projekta Outdoor STEM NJEM
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje logičkog razmišljanja - aktivnosti orijentacije i snalaženja u prirodi, - promicanje zdravih životnih navika - učenje tematskog vokabulara na njemačkom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika u školi - odlazak na Medvednicu, outdoor aktivnosti, posjet Medvedgradu
VREMENIK	- zima 2027.
TROŠKOVNIK	- autobus, ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	- prezentacija naučenog na nastavnim satovima i na dan prezentacije projekta Outdoor STEM NJEM
NOSITELJI	- učiteljice Blaženka Mravunac i Nikolina Štedul Kožar te pojedini učenici 5.-8.r

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA U SALZBURG (REPUBLIKA AUSTRIJA)
PROGRAM	- obilazak pojedinih znamenitosti Salzburga
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se sa Zemljom njemačkog govornog područja, doći u kontakt s ljudima čiji je materinji jezik njemački te tako upotrijebiti svoje jezično znanje - ujedno postoje korelacije s ostalim nastavnim predmetima (geografija, povijest, biologija, tehnička kultura) - uočavanje kulturnih razlika
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika na satovima pojedinih nastavnih predmeta te na satovima INA-e - Beč- obilazak centra grada, obilazak Kuće prirode, dvorca Hellbrunn, rudnika soli Hallein
VREMENIK	- rujan 2026.
TROŠKOVNIK	- prijevoz, ulaznice i vodič

NAČIN VREDNOVANJA	- izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	- učenici od 4. do 8. razreda, učiteljica njemačkog jezika Nikolina Štedul Kožar i Blaženka Mravunac, agencija, vodič

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – SELCE
PROGRAM	Škola u prirodi - Selce
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati domovinu i specifičnosti života u pojedinim reljefnim cjelinama - poticati interes za upoznavanje i štovanje prirodnog okoliša, kulturne baštine naših naroda i razvijati domoljublje - tijekom zajedničkog življenja omogućiti bolje upoznavanje među učenicima, zbližavanje i toleranciju - razvijati kulturne i higijenske navike te radne navike koje će učenici primjenjivati u svakodnevnom životu - nastavni sadržaji koji će se usvajati bit će zanimljiviji, što bi trebalo omogućiti lakše učenje i pamćenje
NAČIN REALIZACIJE	- priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima
VREMENIK	svibanj/lipanj 2027.g.
TROŠKOVNIK	prijevoz i smještaj u hostelu
NAČIN VREDNOVANJA	izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	Učiteljica RN Jasminka Alinčić i učenici 4. razreda

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – NP BRIJUNI 5.-8. raz.
PROGRAM	- terenska nastava – posjet NP Brijuni
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje geografskih i gospodarskih obilježja Brijuna - upoznavanje kulturne baštine - razvijanje svijesti o zaštiti prirodne i kulturne baštine te važnosti održivog razvoja turizma - razvijanje ekološke svijesti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - posjet i obilazak znamenitosti
VREMENIK	- svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	- prijevoz, hrana, materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	- izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	- učenici 5.-8. razreda i njihovi razrednici

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – GORSKI KOTAR
PROGRAM	- terenska nastava U Gorski kotar (U sklopu projekta Outdoor STEM NJEM)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razumijevanje načina života u Gorskom kotaru kroz neposredan doticaj s tradicionalnom proizvodnjom hrane, starim receptima te upotrebom samoniklog i ljekovitog bilja u svakodnevnom životu

	<ul style="list-style-type: none"> - terensko prepoznavanje karakterističnih biljnih vrsta i staništa na <i>Stazi plodova gorja</i>, uz usvajanje pravila odgovornog boravka u prirodi i učenje o važnosti očuvanja bioraznolikosti - upoznati biologiju, staništa i značaj očuvanja triju velikih zvijeri (vuka, risa i medvjeda) kroz posjet Centru za posjetitelje te razviti svijest o suživotu čovjeka i divljih životinja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - posjet i obilazak Staze plodova gorja, posjet Centru za posjetitelje Velike zvijeri
VREMENIK	- tijekom nastavne godine 2026/2027
TROŠKOVNIK	- prijevoz, ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	- izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	- učiteljice Blaženka Mravunac i Nikolina Štedul Kožar i pojedini učenici 5.-8. razreda

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – OGULIN
PROGRAM	- terenska nastava u Ogulin
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje geografskih obilježja Ogulina - odlazak u Kuću bajki - razvijanje istraživačkog i logičkog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - posjet Ogulinu
VREMENIK	- proljeće 2027.
TROŠKOVNIK	- prijevoz, hrana, materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	- izrada tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	- učenici 1.-4. razreda i njihovi razrednici

PROJEKTI I PROGRAMI

PODRUČJE	PROGRAM
NAZIV PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
PROGRAM	Priprema učenika za bolje snalaženje u ostvarivanju školskog uspjeha. Omogućiti skrb o djeci mlađe školske dobi nakon nastave
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati odgovornost, radne navike i organiziranost. Razvijati suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje. Poticati kreativnost, maštu i izražavanje kroz različite aktivnosti. Omogućiti učenicima kvalitetno i sadržajno provođenje slobodnog vremena.
NAČIN RELIZACIJE	PB se organizira od 11 sati do 16 sati svaki nastavni dan. Obuhvaćena su tri područja: radno-tehničko, sportsko-rekreacijski i kulturno-umjetnički. Grupe su heterogene. Vrijeme koje učenici provode u PB je pisanje domaćih zadaća, uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja, igra, rekreacija, sportske igre, radionice. Učenicima je osiguran ručak i užina.
VREMENIK	od rujna 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK	likovni materijal - 200 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Poticaji pohvale i zadovoljstvo učenika i roditelja. Praćenje napretka učenika.
NOSITELJI	Helena Ban Ribar

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	MIKROPLASTIKA POD POVEĆALOM
PROGRAM	1. Priprema i prilagodba aktivnosti 2. Uvodna radionica: Što je mikroplastika i zašto je problem? 3. Escape box izazov: Mikroplastika pod povećalom 4. Osmisli vlastiti znanstveni izazov 5. Testiranje, dorada i prezentacija učeničkih rješenja 6. Edukacija učitelja: Escape box kao metoda rada s darovitim učenicima
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj projekta „Mikroplastika pod povećalom” je potaknuti darovite i potencijalno darovite učenike od 5. do 8. razreda na istraživanje stvarnog okolišnog problema mikroplastike kroz problemsko, iskustveno i suradničko učenje. Projektom se želi razvijati prirodoslovna znatiželja, logičko zaključivanje, povezivanje podataka, kreativno rješavanje problema, komunikacija i sposobnost primjene znanja u novim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se provoditi kroz ciklus aktivnosti za potencijalno darovite učenike od 5. do 8. razreda osnovne škole te kroz edukaciju učitelja za primjenu Escape box metode u radu s učenicima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- Priprema i prilagodba Escape box aktivnosti - Provedba radionica za potencijalno darovite učenike - Edukacija učitelja: Escape box kao metoda rada s darovitim učenicima - Materijali za provedbu radionica i Escape box aktivnosti - Završna refleksija, evaluacija i povratna informacija školi
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i vrednovanje projekta provodit će se tijekom pripreme, provedbe i završetka aktivnosti. Tijekom pripreme pratit će se broj uključenih učenika, dogovoreni termini, priprema materijala i organizacijski uvjeti potrebni za provedbu radionica.

	<p>Tijekom radionica pratit će se sudjelovanje učenika, razina uključenosti, suradnja u grupama, način rješavanja zadataka, komunikacija, razumijevanje sadržaja i sposobnost povezivanja informacija. Nakon Escape box aktivnosti provest će se vođena refleksija s učenicima kako bi se razgovaralo o procesu rada, naučenim sadržajima, izazovima u timskom radu i mogućnostima primjene naučenoga.</p> <p>Vrednovanje će uključivati kratke povratne informacije učenika o zanimljivosti, razumljivosti i korisnosti aktivnosti. Povratne informacije prikupit će se i od učitelja te drugih uključenih školskih djelatnika, posebno vezano uz primjerenost metode, aktivnost učenika i mogućnosti daljnje primjene Escape box pristupa u školskom radu.</p> <p>Pokazatelji uspješnosti uključivat će broj provedenih aktivnosti, broj uključenih učenika i učitelja, izrađene učeničke mini-zadatke, razinu sudjelovanja učenika, provedenu edukaciju učitelja i prikupljene povratne informacije.</p>
NOSITELJI	Udruga Carpe diem, potencijalno daroviti učenici 5. do 8. razreda, ravnateljica, psihologinja Lucija Brkić, pedagoginja Martina Mihaljević, učitelji

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	MENTALNO ZDRAVLJE DJECE I MLADIH U DIGITALNOM OKRUŽENJU
PROGRAM	<p>Program „Mentalno zdravlje djece i mladih u digitalnom okruženju” preventivno je-edukativni program namijenjen učenicima 7. i 8. razreda osnovne škole. Program je usmjeren na prevenciju vršnjačkog nasilja i cyberbullyinga, jačanje emocionalne pismenosti učenika, razvoj odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju te poticanje pravovremenog traženja pomoći u situacijama stresa, nasilja, isključivanja ili emocionalnog opterećenja.</p> <p>Prva radionica, „Kako sam stvarno? — mentalno zdravlje, stres i emocije”, učenicima približava pojam mentalnog zdravlja i pomaže im prepoznati čimbenike koji utječu na njihovo raspoloženje, samopouzdanje i svakodnevno funkcioniranje. Kroz razgovor, praktične vježbe i interaktivne aktivnosti učenici istražuju što znači osjećati se dobro, kako prepoznati stres i emocionalno opterećenje te kada je važno potražiti podršku odrasle osobe od povjerenja. Radionica potiče učenike da razgovor o mentalnom zdravlju dožive kao normalan i važan dio brige o sebi.</p> <p>Druga radionica, „Digitalni otisak”, provodi se metodom Escape boxa. Učenici kroz realističan scenarij elektroničkog nasilja analiziraju poruke, profile i digitalne tragove te kroz timski rad rješavaju zadatke povezane s online sigurnošću, povjerenjem i odgovornošću. Radionica omogućuje učenicima da na iskustven način razmisle o tome kako online ponašanje utječe na odnose među vršnjacima, osjećaj sigurnosti i razrednu klimu. Poseban naglasak stavlja se na prepoznavanje cyberbullyinga, posljedice digitalnog nasilja i odgovorno reagiranje u online prostoru.</p> <p>Treća radionica, „Tajne razreda 8A”, također se provodi metodom Escape boxa. Kroz priču o skupini učenika iz istog razreda sudionici istražuju različite uloge u situacijama vršnjačkog nasilja: osobu koja trpi nasilje, osobu koja nasilje čini, promatrače, učenike koji šute, učenike koji podržavaju nasilje i one koji mogu pomoći. Radionica pomaže učenicima razlikovati sukob, nesporazum, zadirkivanje, isključivanje i nasilje. Cilj je razvijati empatiju, odgovornost promatrača i spremnost učenika da reagiraju na siguran i primjeren način.</p>

CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj projekta je doprinijeti prevenciji vršnjačkog nasilja i elektroničkog nasilja te jačanju mentalnog zdravlja učenika 7. i 8. razreda kroz provedbu interaktivnih edukativnih radionica usmjerenih na emocionalnu pismenost, sigurno digitalno ponašanje, prepoznavanje nasilja i pravovremeno traženje pomoći.
NAČIN REALIZACIJE	Program obuhvaća tri povezane radionice koje se mogu provoditi kao ciklus za učenike 7. i 8. razreda na satovima razrednika.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Praćenje i vrednovanje aktivnosti provodit će se tijekom pripreme, provedbe i završetka projekta, s ciljem osiguravanja kvalitete provedbe i procjene korisnosti radionica za učenike i školu.</p> <p>Tijekom pripreme pratit će se organizacijski elementi provedbe: dogovoreni termini, broj uključenih razrednih odjela, broj učenika, dostupnost prostora, priprema materijala i koordinacija između škole i provoditelja aktivnosti. Prije provedbe radionica sadržaj će se uskladiti s dobi učenika i potrebama škole.</p> <p>Tijekom provedbe radionica pratit će se sudjelovanje učenika, razina uključenosti u aktivnosti, spremnost na timski rad, komunikacija u grupi i razumijevanje ključnih poruka radionica. Nakon svake radionice provest će se kratka refleksija s učenicima, kroz razgovor ili jednostavne evaluacijske metode primjerene dobi, kako bi se dobila povratna informacija o razumljivosti, korisnosti i primjenjivosti sadržaja.</p> <p>Nakon završetka programa prikupit će se povratne informacije od škole, odnosno razrednika, stručnih suradnika ili drugih uključenih osoba. Vrednovat će se kvaliteta provedbe, primjerenost metoda, aktivnost učenika, relevantnost tema i mogućnosti daljnjeg preventivnog rada u školi.</p> <p>Pokazatelji uspješnosti uključivat će broj provedenih radionica, broj uključenih učenika i razrednih odjela, razinu sudjelovanja učenika, povratne informacije učenika i škole te procjenu korisnosti radionica za jačanje znanja i vještina povezanih s mentalnim zdravljem, prevencijom nasilja i sigurnim digitalnim ponašanjem.</p>
NOSITELJI	Udruga Carpe diem, učenici 7. i 8. razreda, pedagoginja Martina Mihaljević, psihologinja Lucija Brkić

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	PREVENTIVNI PROGRAM GRADA KARLOVCA
PROGRAM	Sustavno i organizirano provođenje različitih aktivnosti vezanih uz prevenciju ovisničkog ponašanja
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati osobnu odgovornost i unaprjeđivanje komunikacijskih vještina kao temelja skladnih odnosa između roditelja, djeteta i škole.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice: na SRO, na roditeljskim sastancima, na UV
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja radnih materijala i upitnika
NAČIN VREDNOVANJA	Samorefleksija svih dionika odgoja o boljem međusobnom povjerenju, postava odnosa ravnopravnog dostojanstva između djece i odraslih
NOSITELJI	Ravnateljica, učitelji i stručni suradnici

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE
PROGRAM	Aktivnosti s ciljem očuvanja sigurnosti djece.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je osvijestiti važnost ponašanja u prometu radi veće sigurnosti učenik.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Cilj je osvijestiti važnost ponašanja u prometu radi veće sigurnosti učenik.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu razrednika prometni policajac će održati predavanje na navedene teme.
VREMENIK	Prvo polugodište
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	usmene povratne informacije učenika
NOSITELJI	Učiteljica 1.r. Lidija Valentić, prometni policajac PU Karlovačka – održavanje predavanja

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	UČITI KAKO UČITI
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - Strategija učenja i upravljanja informacijama - Upravljanje svojim učenjem - Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju - Stvaranje okružja za učenje
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je osvijestiti svoje stilove učenja i pronaći adekvatne načine nošenja sa stresom s ciljem boljeg školskog postignuća.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima 5. razreda. Učenici će osvijestiti osobne navike i stilove učenja, razlikovati efikasne od neefikasnih strategija učenja, upoznati se s adekvatnim načinima suočavanja sa stresom.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica na satu razrednika, predavanje na roditeljskom sastanku
VREMENIK	Prvo polugodište
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja materijala i evaluacijskih upitnik.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici
NOSITELJI	Pedagoginja Martina Mihaljević, razrednici

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	PROFESIONALNO USMJERAVANJE
PROGRAM	Profesionalno usmjeravanje provodi se u uredima Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje, u Odsjecima za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje u kojima rade savjetnici za profesionalno usmjeravanje. Informacije se mogu dobiti i u ispostavama Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje kao i u Centrima za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK). Profesionalno savjetovanje uključuje psihologijsko testiranje i savjetodavni intervju (psiholog), a po potrebi i liječnički pregled specijalista medicine rada.

	Stručno mišljenje sadrži predložene programe obrazovanja, a njegovo korištenje ovisi o uvjetima upisa koji su sastavni dio Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole Ministarstva znanosti i obrazovanja.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Profesionalno usmjeravanje uključuje sljedeće kategorije učenika: <ul style="list-style-type: none"> - učenike koji su nastavu u osnovnoj školi pohađali temeljem rješenja o primjerenom programu obrazovanja - učenike koji imaju izrazite teškoće u učenju; - učenike sa zdravstvenim teškoćama; - neodlučne učenike.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima 8. razreda. Uvažavanje i usklađivanje individualnih mogućnosti i potreba učenika (sposobnosti, vještine, interese i motivaciju) s mogućnostima obrazovanja i potrebama tržišta rada u pojedinoj regiji. Pridavanje posebne pozornost učenicima koji bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rada.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na SRO (razrednik, stručna služba, djelatnici CISOK-a), roditeljski sastanak (razrednik, stručna služba, djelatnici CISOK-a), posjet učenika 8.r. poslodavcima, prezentacija zanimanja SŠ Karlovačke županije, posjet Danima otvorenih vrata SŠ Karlovačke županije, testiranje sposobnosti i individualno savjetovanje (školski psiholog), profesionalno usmjeravanje za učenike sa zdravstvenim teškoćama te za učenike s teškoćama u razvoju (tim za prof. usmjeravanje pri HZZ-u).
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2026./2027
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za radionice (hamer, flomasteri), prijevoz do Karlovca (CISOK, SŠ)
NAČIN VREDNOVANJA	Uspješnost provedenih aktivnosti će se vrednovati uspjehom učenika u SŠ, osobnim zadovoljstvom učenika odabranim zanimanjem/programom, rezultatima natjecanja/smotri.
NOSITELJI	Nositelji projekta su Povjerenstvo za upis učenika u 1.r. SŠ (ravnateljica, stručna služba, razrednik, informatičar), tim za profesionalno usmjeravanje pri HZZ-u i djelatnici CISOK-a, a namijenjen je prvenstveno učenicima 8.razreda, u manjem omjeru i učenicima ostalih razreda.

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	„ŠKOLA ZA SVE UZ POMOĆNIKE U NASTAVI VII“
PROGRAM	Podrška učenicima s teškoćama u razvoju u obrazovanju i integraciji u redovan školski sustav
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je učenicima s teškoćama u razvoju pružiti podršku u obrazovanju i integraciji u redovan školski sustav.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Omogućiti učenicima s teškoćama pomoćnika u nastavi koji će pružiti podršku učeniku.
NAČIN REALIZACIJE	Pomoć i podrška učenicima s teškoćama od strane pomoćnika u nastavi (pomoć u učenju, komunikaciji i socijalnoj uključenosti; pomoć u kretanju; pomoć pri hranjenju, presvlačenju; pomoć pri obavljanju ostalih školskih aktivnosti) suradnja pomoćnika, učitelja, učenika, roditelja i koordinatora škole (savjetovanje, informiranje, podrška).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za pomoćnike u nastavi s predviđeni Projektom.

NAČIN VREDNOVANJA	Upitnik po izlasku iz projekta Mjesečni izvještaji
NOSITELJI	Nositelj projekta- Grad Karlovac Koordinator – Martina Mihaljević, pedagoginja

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	NAŠA MALA KNJIŽNICA 1
PROGRAM	međunarodni projekt Naša mala knjižnica u suradnji s nakladničkom kućom Ibis grafika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • promocija kvalitetne literature za osnovnoškolsku djecu • promocija kvalitetnih književnika i ilustratora za djecu iz Republike Hrvatske i ostalih država Europske unije • promicanje kulture čitanja među osnovnoškolskom djecom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s nakladničkom kućom Ibis grafika • kreativne radionice u školi • suradnja s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ • suradnja s Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“
VREMENIK	od listopada 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 120 € za nabavu knjiga • potrošni materijal (različite vrste papira i pisaljki)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • radovi nastali tijekom provedbe projekta • prepoznavanje književnika i ilustratora uključenih u projekt • promjena stava prema čitanju (i učenju) • poboljšanje komunikacijskih vještina • Veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
NOSITELJI	školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljica razredne nastave Lidija Valentić i učenici 1. r.

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	NAŠA MALA KNJIŽNICA 2
PROGRAM	međunarodni projekt Naša mala knjižnica u suradnji s nakladničkom kućom Ibis grafika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • promocija kvalitetne literature za osnovnoškolsku djecu • promocija kvalitetnih književnika i ilustratora za djecu iz Republike Hrvatske i ostalih država Europske unije • promicanje kulture čitanja među osnovnoškolskom djecom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s nakladničkom kućom Ibis grafika • kreativne radionice u školi • suradnja s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ • suradnja s Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“
VREMENIK	od listopada 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 120 € za nabavu knjiga • potrošni materijal (različite vrste papira i pisaljki)

NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • radovi nastali tijekom provedbe projekta • prepoznavanje književnika i ilustratora uključenih u projekt • promjena stava prema čitanju (i učenju) • poboljšanje komunikacijskih vještina • veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
NOSITELJI	školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljica razredne nastave Marina Kružić i učenici 2. r.

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	BIBLIOBUS I JA, PRIJATELJA DVA
PROGRAM	Razvijanje čitalačkih navika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • ljubav prema knjizi i čitanju • pravilno služenje referentnom zbirkom • samostalno i istraživačko učenje • kritičko mišljenje. • učlanjivanje učenika i redovito posjećivanje bibliobusa • samostalno odlaženje u GK Ivan Goran Kovačić tijekom prazničnih mjeseci • suradnja s članovima bibliobusne službe • organizirati nastavu u učenicima dragom prostoru
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje navike i potrebe posjeta knjižnici • odgajanje mladih čitatelja • razvijanje informacijske pismenosti • upoznavanje bibliobusa i knjižnice, • razvijanje ljubavi i volje za čitanjem
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • dolasci u bibliobus, posuđivanje i vraćanje knjiga • samostalno i istraživačko učenje, kritičko mišljenje. • posuđivanje i gledanje predviđenih sadržaja iz medijske kulture • nastavni sat HJ u bibliobusu • otkrivamo nepoznata djela poznatih pisaca • sudjelovanje na natjecajima bibliobusne službe • izložbe u bibliobusu.
VREMENIK	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	bibliobusna članarina
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor, crtež, plakat • korištenje knjižnice/bibliobusa za osobne potrebe
NOSITELJI	učiteljica RN Lidija Valentić, učenici 1. r., djelatnici Bibliobusne službe gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • primjena u svakodnevnom životu radi zaštite učenika • upoznati učenike o neprihvatljivim oblicima ponašanja da prepoznaju izvore neprihvatljivih sadržaja • naučiti učenike da tijekom korištenja Interneta prepoznaju sigurnosne prijetnje i njihove izvore, od njih se otklanjaju te se protiv njih uspješno bore • upoznati učenike s posljedicama neprimjerenog ponašanja, pristupanja i preuzimanja neprimjerenih sadržaja te izlaganjima izvorima sigurnosnih prijetnji, motivirati učenike za primjenu naučenoga gradiva
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati i upozoriti učenike i roditelje na negativne strane Interneta, te kako se od njih ograditi i spriječiti ih • povećati razinu znanja učenika o sigurnosnim pitanjima korištenja Interneta kako bi upoznali neprihvatljive oblike ponašanja i prepoznali neprihvatljive sadržaje, u svome radu i tijekom korištenja Interneta prepoznali sigurnosne prijetnje i njihove izvore, od njih se otklanjati te se protiv njih uspješnije borili.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, sudjelovanje u edukativnim webinarima za učenike i učitelje • radionice na temu sigurnosti na Internetu • pisanje literarnih i izrada kreativnih radova • rješavanje nagradnog kviza • proučavanje edukacijske knjižice i prezentacije za roditelje • pisanje izvještaja provedbe prema Centru za sigurniji internet
VREMENIK	veljača 2027.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškove pokrivaju izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • diskusija s učenicima na satu informatike • analiza uratka učenika • rezultati kviza
NOSITELJI	Marija Tomljanović Mihalić, učiteljica informatike, učenici 1., 2, 3., 4. razreda

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
PROGRAM	Interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici
CILJEVI AKTIVNOSTI	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje

	da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NAČIN REALIZACIJE	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
VREMENIK	prosinac 2026. godine
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA	odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima
NOSITELJI	koordinator aktivnosti: Skendžić Anja, učiteljica matematike, Lidiya Valentić, učiteljica RN i Marina Kružić. Učiteljica RN. Hrvatsko matematičko društvo (HMD), školsko vijeće profesora Matematike
PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	DABAR
PROGRAM	Natjecanje se organizira u 5 kategorija: - 1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ, - 2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ, - 3. KiloDabar za učenike 5. i 6 razreda OŠ, - 4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda OŠ
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija informatike i računalnog razmišljanja • rješavanje izazovnih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • test na računalu sa 12 zadataka • vrijeme pisanja je 40 minuta • natjecanje je pojedinačno
VREMENIK	Studeni 2026.
TROŠKOVNIK	troškove pokrivaju izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA	analiza uratka učenika
NOSITELJI	Marija Tomljanović Mihalić , učiteljica informatike, učenici od 2. do 8.razreda

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	ŠESTAR, ZAOKRUŽI IZVRSNOST
PROGRAM	program Šestar, zaokruži izvrsnost je temelj za što ranije usmjeravanje mladih prema deficitarnim zanimanjima, odnosno prema tržištu rada te kvalitetna poveznica obrazovnog i gospodarskog sustava Karlovačke županije i Grada Karlovca
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvoj kompetencija učenika završnih razreda OŠ vezanih uz deficitarna zanimanja
NAČIN REALIZACIJE	radionice
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK	prijevoz do Karlovca
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika

NOSITELJI	Karlovačka županija i Grad Karlovac
PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	eTwinning
PROGRAM	-promiče suradnju među školama u Europi putem upotrebe informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT-a) , pružanjem pomoći i usluga školama na platformi eTwinning. -naglasak u aktivnostima i oblicima rada na projektu jest na suvremenim metodama poučavanja, aktivnom učenju, radionicama, učenju istraživanjem i rješavanjem problema, primjeni različitih nastavnih aktivnosti i izvanučioničkoj nastavi, aktivnosti ćemo tematski povezivati i imati integrirane dane
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izbore, preuzimati odgovornost za njih te biti svjesni uzročno-posljedičnih veza. Poseban naglasak stavljamo na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju te prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja: nepoštivanja drugih i postavljenih dogovora te nasilja u bilo kojem obliku.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnosti su organizirane tako da se učenici iz različitih škola druže, komuniciraju i surađuju na ostvarenju zajedničkog cilja kako bi izradili završni zajednički proizvod. Rad je organiziran u višenacionalnim timovima.
NAČIN REALIZACIJE	Plan rada uključuje praćenje sastanaka ili drugih koordinacijskih aktivnosti koje bilježe, prema potrebi, pregled i prilagodbu početnih pristupa. Neke ili sve aktivnosti organizirane su tako da se učenici iz različitih škola druže, komuniciraju i surađuju na ostvarenju zajedničkog cilja kako bi izradili završni zajednički proizvod.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Papiri za kopiranje te ostali radni materijali
NAČIN VREDNOVANJA	Tijekom projekta stalno se provodi ocjenjivanje. Ocjenjivanje učitelja i učenika vidljivo je i analizira se.
NOSITELJI	Učiteljica Marijana Vuksan, učitelji i učenici

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	EU CODE WEEK - Europski tjedan programiranja
PROGRAM	Europski tjedan programiranja provodi se kao virtualni i potpuno besplatan događaj na platformi koja je napravljena na zanimljiv način. Prijavljivanjem škole na odrađeni događaj.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj inicijative je na zabavan način približiti programiranje i digitalnu pismenost koja je prijeko potrebna u današnjem modernom svijetu.za učenike 1.-4. razreda.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje programiranja pomaže učenicima da shvate svijet oko sebe koji se brzo mijenja, prošire svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razviju vještine i sposobnosti kako bi istražili nove ideje i bili inovativni.
NAČIN REALIZACIJE	U školi kroz radionice za učenike.
VREMENIK	Prvo polugodište
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika

NAČIN VREDNOVANJA	Riješeni zadatci, diplome učenika i usmene povratne informacije učenika
NOSITELJI	Marija Tomljanović Mihalić- učiteljica informatike

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	Outdoor STEM NJEM
PROGRAM	Povezivanje izvannastavnih aktivnosti Domaćinstva i Njemačke radionice; učenici će kroz istraživački rad, izradu pokusa, boravak u prirodi i praktične aktivnosti povezivati STEM sadržaje s učenjem njemačkog jezika te razvijati praktične životne vještine, samostalnost, odgovornost, kreativnost i sposobnost suradnje. Poseban naglasak projekta stavlja se na očuvanje mentalnog zdravlja učenika, smanjenje vremena provedenog pred ekranima i poticanje aktivnog boravka na otvorenom.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje istraživačkih i praktičnih STEM vještina kroz opažanja prirodnih okruženja na predviđenim lokalitetima • upoznavanje šumskih i vodenih ekosustava, ljekovitog bilja, gljiva i drugih prirodnih bogatstava, • razvijanje vještina snalaženja u prirodi, • primjena znanja iz biologije, kemije, fizike i geografije u stvarnim životnim situacijama, • razvijanje komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku kroz svakodnevnu komunikaciju, čitanje tekstova, istraživačke zadatke i prezentacije, • poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i samostalnog rješavanja problema, • razvijanje digitalnih kompetencija kroz dokumentiranje aktivnosti i predstavljanje rezultata projekta, • jačanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema prirodi, • razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina, samopouzdanja i suradničkih odnosa među učenicima, • poticanje mentalnog zdravlja, smanjenje vremena provedenog pred ekranima i usvajanje
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kreativne radionice u školi i izvan nje (u prirodi), izrada pokusa, izrada prehrambenih proizvoda • suradnja s lokalnom zajednicom, raznim ustanovama i društvima • izlaganje projekta na dogovoreni dan • terenske nastave (Medvednica, Gorski kotar, Papuk)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 2000 € za nabavu namirnica, pribora za pokuse, ambalaže, terenske nastave i potrebne ulaznice • potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • proizvodi nastali tijekom provedbe projekta • anketa procjene korisnosti i zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja provedbom projekta.
NOSITELJI	Učiteljica njemačkog jezika Nikolina Štedul Kožar, učiteljica kemije i tehničke kulture Blaženka Mravunac i učenici 5.-8.r.

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	SIGURNOST DJECE I UČENIKA U PROMETU
PROGRAM	- prometna preventiva osmišljava, organizira i provodi aktivnosti usmjerene na povećanje sigurnosti u prometu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- prepoznati različite sudionike u prometu i razumjeti njihovu specifičnu ulogu i odgovornost u prometu
NAMJENA AKTIVNOSTI	- usvojiti i primjenjivati osnovna prometna pravila u svakodnevnom životu - osvijestiti važnost suradnje i međusobnog poštivanja svih sudionika u prometu
NAČIN REALIZACIJE	- sudjelovanje u preventivnim aktivnostima i/ili održavanje radionica prema priručniku
VREMENIK	- tijekom školske godine 2026.-2027.
TROŠKOVNIK	- prema potrebi: plakati, papir, toneri za printer, fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	- riješeni zadatci, usmene povratne informacije učenika ili evaluacijski listići
NOSITELJI	Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske, PU Karlovačka, koordinator Blaženka Mravunac, razrednici i učenici od 1. do 8. raz.

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	SAT ZNANOSTI
PROGRAM	- učenici razvijaju sposobnost postavljanja pitanja i kritičkog promišljanja o znanstvenim temama te uče razlikovati znanstvene činjenice od pretpostavki i mišljenja - upoznaju se s načinom rada znanstvenika i otkrivaju da se iza svakog otkrića krije proces istraživanja, ustrajnosti i znatiželje
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pokazati da znanost nije nešto apstraktno i udaljeno, već živa i uzbudljiva, te da se iza svakog pokusa, formule ili otkrića stoje ljudi koji su nekada bili jednako znatiželjni kao i oni danas
NAMJENA AKTIVNOSTI	- približiti znanost učenicima na jednostavan, zanimljiv i dostupan način, kroz iskustvo jednog školskog sata
NAČIN REALIZACIJE	- Organiziranje online susreta sa znanstvenicima za učenike od 1. do 8. razreda
VREMENIK	- tijekom školske godine 2026.-2027.
TROŠKOVNIK	- prema potrebi: plakati, papir, toneri za printer, fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	- povratne informacije učenika, nastavnika i predavača
NOSITELJI	Učiteljice Blaženka Mravunac i Nikolina Štedul Kožar te učenici 1.- 8. razreda

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2026./2027. GODINI ZA SAT
RAZREDNIKA 1. RAZREDA
RAZREDNICA: Lidija Valentić**

1.	Moj razred i ja Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu, komunicira s drugima poštujući pravila pristojne komunikacije, opisuje sigurno kretanje do škole. (osr A.1.1., osr B.1.2., B.1.2.A, C.1.1.A)
2.	Imam pravo glasa Sudjeluje u odlučivanju u razredu, iskazuje svoje mišljenje, primjenjuje dogovorena pravila ponašanja. (osr A.1.1., goo B.1.2., uku A.1.4., B.1.1.A)
3.	Pravila su važna Navodi pravila ponašanja u razredu, objašnjava važnost poštivanja pravila, sudjeluje u zajedničkoj aktivnosti izrade plakata, prihvaća svoje obveze u razredu. (osr C.1.2., goo B.1.2., uku A.1.4., B.1.1.A, B.1.2.A)
4.	Radimo zajedno Sudjeluje u zajedničkoj igri, neverbalno komunicira, daje prijedloge o razrednom znaku, sudjeluje u odlučivanju, surađuje u izradi razrednog znaka. (osr A.1.1., osr B.1.1., goo B.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2.)
5.	Kad se male ruke slože Daje prijedloge za kvalitetno provođenje slobodnog vremena, sudjeluje u zajedničkoj igri, surađuje s drugima u aktivnosti izrade razredne igre škole. (goo C.1.1., B.1.3. A)
6.	Učimo učiti Prati upute o korištenju različitih izvora informacijama, traži informacije u pripremljenim izvorima, pridonosi skupini, iznosi pronađene informacije o održavanju higijene (uku A.1.1., uku D.1.2., A.1.3.)
7.	Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti Opisuje načine održavanja higijene, izdvaja zdrave namirnice, crta zdravo dijete Zdravka. (osr B.1.2., A.1.2., A.1.3.)
8.	Priroda se mijenja Uočava i opisuje promjene u prirodi, koristi informacije iz izvorne stvarnosti u oblikovanju kreativnih uradaka (izrada Jesenka od lišća, opcertavanje i prešanje lišća). (goo C.1.1., uku A.1.1., uku A.1.3., odr A.1.2., A.1.3.)
9.	Jesen u mome mjestu Sudjeluje u zajedničkoj igri u razredu, pridonosi skupini prikupljanjem lišća i izradom ukrasa za pano i učionicu, uočava posebnosti svoga mjesta u jesen. (osr C.1.3., goo C.1.1., uku A.1.3., uku D.1.2. odr A.1.1.)
10.	Različiti, ali jednako vrijedni Uočava i opisuje potrebe i osjećaje drugih, navodi i crta dječja prava, koristi se računalom za igru Čovječe, ispravi se (osr B.1.1., osr C.1.2., goo A.1.1., goo A.1.2., goo C.1.2., ikt A.1.2.)
11.	Što je prijateljstvo? Izražava svoje misli i osjećaje o prijateljstvu, navodi primjereno i neprimjereno ponašanje u prijateljskim odnosima, surađuje s članovima skupine u crtanju primjerenog ponašanja, gradi prijateljske odnose kroz komunikaciju i suradnju. (osr B.1.1., osr C.1.2., osr C.1.3., goo C.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2., B.1.1.A)
12.	Sigurnost u igri

	Odabire primjerenu tjelesnu aktivnost na dječjem ili školskom igralištu, prepoznaje i opisuje moguće opasnosti, navodi načine prevencije i zaštite, poštuje dogovorena pravila u igri. (osr C.1.1., osr C.1.2., A.1.3., A.1.1.B, B.1.1.A)
13.	Sveti Nikola Opisuje običaje vezane uz blagdan sv. Nikole, iznosi primjere dobrog i lijepog ponašanja, raz kreativnost oblikovanjem čizmice od plastelina. (osr C.1.4., goo C.1.2., uku A.1.3., uku A.1.4)
14.	Moja obitelj Opisuje posebnosti svoje obitelji, uočava potrebe i osjećaje članova svoje obitelji, uočava različitosti i sličnosti između pojedinih obitelji, crta članove svoje obitelji, piše rečenice o značenju obitelji. (osr A.1.1., osr B.1.1., osr C.1.2., uku A.1.4.)
15.	Veselje Božića Opisuje običaje vezane uz blagdane, surađuje s članovima skupine u izradi božićnih ukrasa, pomaže drugima i traži pomoć, uređuje učionicu. (osr C.1.4. , goo C.1.2. , uku A.1.3., uku A.1.4.)
16.	Svaki je rad važan Navodi svoje obveze, obveze svojih roditelja i djelatnika škole, povezuje osjećaje s navedenim obvezama, zaključuje o vrijednosti rada. (osr C.1.4., uku A.1.3., uku A.1.4., B.1.2.B B.1.2.C)
17.	Zima, zima, e, pa što je... Sudjeluje u zajedničkim igrama na snijegu, uočava moguće opasnosti u igrama na snijegu, navodi dobrobiti za zdravlje vezane uz provođenje vremena na svježem zraku. (osr C.1.1., osr C.1.3., goo C.1.2., odr A.1.3., A.1.1.B, B.1.3.A)
18.	Vani je hladno, unutra toplo Iznosi svoja razmišljanja i osjećaje vezane uz zajednička druženja, sudjeluje u društvenim igrama, doprinosi pozitivnom raspoloženju u razredu. (osr B.1.2., osr C.1.3., B.1.3.A, B.1.3.B)
19.	Vrijeme mi govori Predlaže ideje i kreativna rješenja za izradu razrednog kalendara, sudjeluje u izradi razrednog kalendara, doprinosi skupini. (osr A.1.4. Razvija radne navike., uku A.1.1., uku A.1.2., pod A.1.1., odr A.1.2.)
20.	Dani karnevala Predstavlja svoju masku, upoznaje narodne običaje, iznosi mišljenje o protekloj godini, sudjeluje u povorci. (osr A.1.3., osr B.1.2., goo C.1.3., odr C.1.2., B.1.3.B)
21.	Školske obveze i radne navike Raspravlja o pravima i obvezama, sastavlja rečenica o obvezama, sudjeluje u kvizu. (osr A.1.3., osr A.1.4., osr B.1.2., goo A.1.1., B.1.2.A, B.1.3.B)
22.	U igri s vršnjacima i životinjama Navodi primjere igara, sudjeluje u igrama, prikazuje lijepo ponašanje u igri kroz igru uloga, priča i crta o kućnim ljubimcima i igri s njima. (osr A.1.1., osr A.1.2., osr B.1.3., goo A.1.1., B.1.3.A, B.1.3.B)
23.	I umjetnici su bili mali Istražuje o Hansu Christianu Andersenu, navodi svoje talente i posebnosti, dovršava umjetničko djelo. (osr B.1.2., ikt A.1.3., uku C.1.3., B.1.2.C, B.1.3.A, B.1.3.B)
24.	Pozdrav proljeću Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima na otvorenom, navodi primjere postupanja pri lakšim ozljedama u igri. (osr A.1.3., goo C.1.3., odr A.1.3., odr B.1.1., A.1.1.B, B.1.3.B., C.1.2.)
25.	Voda Istražuje o vodi, doprinosi skupinu, uočava povezanost očuvanja prirode i zdravlja, predstavlja rezultate istraživanja. (osr B.1.2., osr C.1.3., ikt A.1.1., uku A.1.2., uku B.1.4., uku D.1.2., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1.)

26.	Osjećam prirodu oko sebe Uočava prirodu različitim osjetilima, prikuplja i analizira podatke, sudjeluje u sadnji cvijeća. (osr A.1.3., osr C.1.3., goo C.1.3., uku B.1.4., uku D.1.2., odr A.1.2., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1.)
27.	Bolje spriječiti nego liječiti Priča prema nizu slika, razgovara o načinima očuvanja zdravlja, sudjeluje u igri uloga kako postupiti kod ozljeda, daje prijedloge o sigurnoj igri. (osr B.1.2., osr C.1.3., goo A.1.1., uku C.1.3., B.1.3.B, C.1.2., C.1.3.)
28.	Djevojčice i dječaci – daci veseljaci Sudjeluje u aktivnosti pogađanja skrivenog poklona, prepoznaje sreću kao ugodnu emociju, iznosi razmišljanja o sreći i kako usrećiti druge, crta svoj doživljaj sreće. (goo C.1.3., goo C.1.4., odr C.1.1., B.1.2.B, B.1.2.C)
29.	Zemlja je moj dom Razvrstava fotografije o prirodi, zagađenju okoliša, prirodnim ljepotama, prepoznaje dobar i loš odnos prema prirodi, sudjeluje u aktivnosti izrade plakata o dobrom i lošem odnosu prema prirodi, navodi razloge za razvrstavanje otpada. (goo C.1.4., ikt C.1.2., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1., A.1.3.)
30.	Čistimo školski okoliš Iznosi razmišljanja o načinima očuvanja okoliša škole, sudjeluje u aktivnostima čišćenje okoliša škole, razvrstava otpad, pere ruke na pravilan način. (goo C.1.4., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1., A.1.3.)
31.	Mojoj mami Sluša pjesmu o majci, iznosi osjećaje i razmišljanja o majci, izrađuje čestitku o majci, sudjeluje u izradi panoa. (osr B.1.1., osr B.1.2., osr B.1.3., osr C.1.2., osr C.1.3., goo A.1.2., uku D.1.2., B.1.3.A, B.1.3.B)
32.	Obitelj je važna Ispunjava anketni listić o obitelji, sudjeluje u igri lopticom tijekom koje iznosi razmišljanja o svojoj obitelji, izrađuje okvir za fotografiju sa svojom obitelji. (osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.2., B.1.3.A., B.1.3.B)
33.	Moj razred Sudjeluje u igri Vjetar puše, navodi svoje osobine i uspoređuje se s drugima, uočava različitosti, priča o svome doprinosu razredu i poštivanju razrednih pravila. (osr A.1.1., osr B.1.2., goo C.1.4., A.1.1.A)
34.	Život na mreži Zaključuje o Internetu kao mreži koja povezuje ljude uz pomoć igre s klupkom vune, izvlači i razvrstava kartice o prednostima i nedostacima života na mreži, raspravlja o odgovornom i sigurnom korištenju uređaja, pretražuje web stranicu škole. (osr B.1.2., osr C.1.3., ikt A.1.2., ikt A.1.3., uku D.1.2., B.1.3.A)
35.	U zdravom tijelu zdrav duh Sluša priču, rješava problemsko pitanje, iznosi razmišljanja i stavove o zdravom životu, doprinosi skupini u izradi plakata o aktivnostima koje doprinose zdravlju. (osr B.1.2., osr C.1.3., goo A.1.2., uku D.1.2., A.1.1.B, A.1.2., A.1.3.)
36.	Što smo naučili u prvom razredu? Navodi i objašnjava dječja prava i obveze, ispunjava listu za samoprocjenu svoga ponašanja u 1. razredu, uočava u kojem području može napredovati. (osr A.1.1., goo A.1.1., uku B.1.4., uku C.1.1.)
37.	Igrom i druženjem kroz ljeto Predlaže aktivnosti za ljeto, sudjeluje u izradi knjižice ljetnih aktivnosti, u paru osmišljava igru za knjižicu ljetnih aktivnosti. (osr B.1.2., ikt D.1.1., A.1.1.B)

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2026./2027. GODINI ZA SAT
RAZREDNIKA 2. RAZREDA
RAZREDNICA: Marina Kružić**

1.	Moje ponašanje u školi Predlaže razredna pravila, sudjeluje u odlučivanju o razrednim pravilima, surađuje s drugima u izradi plakata s razrednim pravilima. (osr C.1.2. ,goo A.1.1., goo B.1.2., uku D.1.2., B.1.1.A, B.1.2.A)
2.	Pravila moga razreda Sudjeluje u zajedničkoj igri, raspravlja o važnosti poštivanja pravila, razumije važnost poštivanja pravila i posljedice nepoštivanja pravila. (osr C.1.2. goo B.1.1., B.1.2.A, B.1.3. A)
3.	Ja u razredu Izražava misli i osjećaje o sebi kao članu razredne zajednice, sudjeluje u aktivnosti izrade razredne gusjenice, nabraja načine primjerenog rješavanja sukoba (osr A.1.1., osr A.1.2., osr B.1.3., goo C.1.1., odr A.1.1., , B.1.1.A)
4.	Pravilna prehrana Sudjeluje u zajedničkoj igri Voćna salata, nabraja zdrave namirnice i razvrstava ih, sudjeluje u izradi zdravog jelovnika prema piramidi zdrave prehrane. (goo C.1.1., uku A.1.4., uku D.1.2. , odr A.1.3., A.1.2.A)
5.	Učiti kako učiti Iskazuje stavove i razmišljanja o učenju, upoznaje se s novim strategijama učenja, koristi strategije učenja. (osr A.2.3., uku A.1.4., uku D.1.2., uku B.1.1.)
6.	Služimo se izvorima informacija Koristi se različitim izvorima informacija, surađuje i komunicira s ostalim članovima skupine, odabire način za prikaz pronađenih informacija, prikazuje pronađene informacije, uspoređuje različite izvore informacija. (osr A.1.3., osr A.1.4., goo C.1.1 , uku D.1.2., uku A.1.2.,ikt C.1.2.)
7.	Znam – znaš (kviz znanja) Koristi se različitim izvorima informacija, surađuje s drugima, kritički odabire pitanja za kviz znanja, sudjeluje u kvizu znanja. (osr A.1.3., osr B.1.2., goo C.1.1 , uku D.1.2., ikt C.1.2.)
8.	Ja sam brižno biće Opisuje svoje osjećaje, uočava osjećaje drugih i navodi ponašanja koja utječu na osjećaje drugih, u paru odabire i crta neprihvatljivo i prihvatljivo ponašanje u razredu. (osr A.1.1., osr A.1.2. , osr B.1.1., goo C.1.3., uku A.1.4., odr A.1.1., B.1.1.B)
9.	Izradimo Jesenka Opisuju uočene promjene u prirodi, životu ljudi i životinja u jesen, uočava povezanost prirode i navika ljudi, sudjeluje u izradi Jesenka od prikupljenih jesenskih plodova. (osr A.1.4., goo C.1.1., uku D.1.2., odr A.1.1., odr A.2.1.)
10.	Poštujemo li razlike među nama? Iznosi svoje mišljenje o prijateljstvu, unutar skupine raspravlja o problemu, predlaže načine rješavanja problema, uočava primjere kršenja dječjih prava, piše poruku protiv diskriminacije. (osr A.1.2., osr B.1.1., goo C.1.1., goo C.1.2., goo C.1.3. , uku D.1.2., A.1.1.A)
11.	Dječja prava Nabraja dječja prava i dužnosti, crta simbol za određeno pravo ili dužnost, sudjeluje u igri prikazivanja prava i dužnosti pantomimom. (goo A.1.1., goo C.1.1., goo C.1.3., goo A.1.2., B.1.1.B)

12.	Sukob Slijedi upute, uočava obilježja sukoba, prepoznaje i razlikuje osjećaje, sudjeluje u igri uloga. (osr B.1.3., goo C.1.3., uku A.1.4., odr C.1.2., B.1.1.A, B.1.1.B)
13.	Rješenje sukoba Predlaže načine rješavanja sukoba, prepoznaje i razlikuje osjećaje, sudjeluje u igri uloga. (osr B.1.3., goo C.1.3., uku A.1.4., odr C.1.2., B.1.1.A, B.1.1.B)
14.	Tišina glasno zvoní Rješava zadatke, vježba neverbalnu komunikaciju, sudjeluje u zajedničkoj igri. (osr A.1.2., goo C.1.1., goo C.1.2., pod B.1.2., odr A.1.1., A.1.1.B)
15.	Izgradimo vrline Sudjeluje u zajedničkoj igri, opisuje svoje posebnosti i uspjehe, razvijai samopouzdanje i samosvijest, izrađuje cvijet koji ga predstavlja, planira svoje ciljeve. (osr A.1.1., osr A.1.2., osr A.1.4., osr A.2.3. , goo C.1.1., pod B.1.2., odr A.1.1.)
16.	Planiranje slobodnog vremena Opisuje kako snalazimo u vremenu, planira vrijeme pomoću tjednog planera. (osr A.1.1., osr A.1.2. , osr A.1.3., osr A.2.3. , odr A.1.1. , uku A.1.4. , uku D.1.2.)
17.	Osnovne strukture gibanja Sudjeluje u različitim sportskim aktivnostima, poštuje pravila igre, učvršćuje odnose u razredu kroz timske igre. (osr B.1.3., osr C.1.2., goo B.1.2., uku D.1.2., odr A.1.1., A.1.1.B, B.1.1.A, B.1.2.A)
18.	Odgovornost za vlastito zdravlje Iznosi svoje mišljenje o odgovornosti za zdravlje, izrađuje bedž s porukama za promicanje zdravog života, sudjeluje u igri uloga, sudjeluje u igri Voćna salata. (uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., B.1.1.A, B.1.2.A)
19.	Ja poruke Sudjeluje u igri, prepoznaje i razlikuje JA i TI poruke, sudjeluje u igri uloga s problemskim situacijama, procjenjuje korisnost korištenja JA poruka. (osr A.1.1., osr B.1.3., goo C.1.1., goo C.1.2., uku A.1.4., B.1.1.A, B.1.1.B, B.1.2.A)
20.	Pohvaljujem te Navodi svoje osobine, uočava i navodi osobine drugih, pohvaljuje druge, sudjeluje u izradi oblaka prijateljstva. (osr A.1.1., osr A.2.3., goo C.1.3., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1. , B.1.1.A)
21.	Ispričavanje za pogrešku Uočava i razlikuje osjećaje drugih, iznosi svoja iskustva s ispričavanjem za pogrešku, crta strip o situaciji u kojoj je netko povrijeđen i predlaže moguća rješenja tj. način isprike. (osr A.1.2., goo A.1.1., goo C.1.1., uku B.1.2., odr A.1.1., B.1.1.B)
22.	Aktivno slušanje – kako učiti u paru Osluškuj zvukove iz svog okruženja, crta zatvorenih očiju prema uputama drugog učenika, uočava razliku između slušanja i aktivnog slušanja, sudjeluje u igri Pokvareni telefon. (osr B.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., B.1.1.A, B.1.2.A, B.1.2.C)
23.	Moje navike Objašnjava što su navike, navodi svoje dobre i loše navike, planira kako promijeniti svoje loše navike. (osr A.1.1., osr B.1.3., uku A.1.4., uku D.1.2., B.1.1.A)
24.	Uzorno ponašanje na internetu Navodi pravila pristojnog ponašanja, zaključuje o potrebi pristojnog ponašanja u digitalnom okruženju, ilustrira pravila ponašanja na internetu, sudjeluje u dramatizaciji situacije s neprimjerenim ponašanjem. (osr A.1.2., osr A.1.3., goo A.1.1., goo C.1.1., ikt A.1.3., uku A.1.1., odr A.1.1., B.1.1.B)
25.	Bonton u javnom prijevozu

	Sudjeluje u vođenoj fantaziji, iznosi svoja razmišljanja o pristojnom ponašanju u javnom prijevozu, u paru oblikuje pravilo o ponašanju u javnom prijevozu, sudjeluje u dramatizaciji situacija u javnom prijevozu. (osr A.1.2., osr C.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., B.1.1.A, B.1.1.B, B.1.2.A)
26.	Zanimanja u mojoj obitelji Prikazuje rezultate istraživanja o zanimanjima, sudjeluje u kvizu o zanimanjima, sudjeluje u igri Pogodi zanimanje. (osr A.1.3., osr A.1.4., pod A.1.3., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., B.1.1.A)
27.	Posjet školskoj knjižnici Iznosi asocijacije na riječ knjižnica, posjećuje knjižnicu, upoznaje se s pojmovima knjižnica, knjižara, posudba, primjenjuje pravila pristojnog ponašanja. (osr C.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., B.1.1.A)
28.	Dan planeta Zemlje Sudjeluje u igri Pogodi što sam zamislio, pridonosi skupini u radu na odabranom zadatku vezanom uz očuvanje prirode (izrada eko stripa, izrada eko poruka, prijedlozi aktivnosti za očuvanje planeta), uređuje razredni pano. (goo C.1.1., uku A.1.4., uku D.1.2., odr C.1.1., odr B.2.3., B.1.1.A)
29.	Nepoželjne riječi Upućuje lijepe riječi suučenicima, iznosi razmišljanja i osjećaje vezane uz lijepe riječi koje je čuo o sebi, uočava utjecaj koji lijepe i ružne riječi imaju na druge, sudjeluje u izradi kutije za čuvanje ružnih riječi, sudjeluje u igri za poticanje zajedništva. (osr A.1.1., osr B.1.3., osr C.1.2., goo A.1.1., uku A.1.4., uku D.1.2. B.1.1.A)
30.	Stablo želja Razlikuje želje i potrebe, sudjeluje u izradi stabla želja, izrađuje listove na koje upisuje svoje želje, izražava svoje osjećaje tijekom provedbe aktivnosti. (osr A.1.1., osr A.1.2., osr A.1.3., osr A.2.2., goo C.1.1., pod B.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2.)
31.	Pročitao sam... / pročitala sam... Pogađa nazive književnih djela, doprinosi skupini radom na odabranom zadatku (izrada bookmarkera, kviz o književnim djelima, pismo za poticanje čitanja), crta naslovnice omiljenog djela ili prepričava omiljeno književno djelo. (osr A.1.3. osr A.1.4., goo C.1.1., pod B.1.2., uku A.1.1., odr A.1.1.)
32.	Igrajmo se zajedno – igre s pravilima Nabroja igre s pravilima, sudjeluje u različitim igrama s pravilima, poštuje pravila igara, stvara ugodnu atmosferu. (goo C.1.1., goo C.1.3., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., odr C.1.2., B.1.1.A)
33.	Pratimo stablo kroz godišnja doba (jesen, ljeto) Provodi istraživanje u izvornoj stvarnosti, odabire stablo i prati promjene na njemu, predstavlja rezultate promatranja. (goo C.1.1., pod B.1.2., odr A.2.1., odr A.2.2.)
34.	Briga o okolišu Iznosi svoj doživljaj Proljetne eko priče, doprinosi skupini u izvršavanju odabranog zadatka (oslikavanje priče, pisanje eko igrokaza, crtanje aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša), iznosi svoje zadovoljstvo aktivnostima. (osr A.1.2., goo C.1.1., pod B.1.2., odr A.1.1., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1.)
35.	Svjetski dan zaštite okoliša Sudjeluje u obilježavanju Svjetskog dana zaštite okoliša, čisti okoliš škole, razvrstava otpad, izvodi ekološki igrokaz, iskazuje svoje emocije o provedenim aktivnostima. (osr A.1.2., goo C.1.1., pod B.1.2., odr A.1.1., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1.)
	Što smo naučili u drugom razredu?

36.	Iznosi svoja razmišljanja i osjećaje o vremenu provedenom zajedno, prisjeća se zajedničkih aktivnosti i nabraja ih, samoprocjenjuje svoj rad i doprinos razredu. (osr A.1.2., goo A.1.1., goo C.1.1., goo C.1.3., uku B.1.2.)
37.	Igrom i druženjem kroz ljeto

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2026./2027. GODINI ZA SAT RAZREDNIKA 3. RAZREDA
RAZREDNICA: Nada Klarić

1.	Kako organizirati svoj dan Rješava križaljku o vremenu, priča o organizaciji dana, izrađuje mentalnu mapu o organizaciji svoga vremena. (osr A.2.1., osr A.2.3. osr A.2.4. , osr B.2.2., ikt A 2.1., uku A.2.1., uku A.2.3.)
2.	Izborna kandidatura i kampanja Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uočava i navodi osobine dobroga predsjednika, priprema razredne izbore, sudjeluje u izradi materijala za izbore. (goo B.2.1., goo B.2.2., osr A.2.3., osr B.2.2., osr C.2.2., pod A.2.3., pod B.2.2., ikt A 2.1., uku A.2.4., uku D.2.2.)
3.	Izbori Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, sudjeluje u odlučivanju, kritički promišlja o provedenim izborima . (goo B.2.1., goo B.2.2., osr A.2.3., osr B.2.2., osr C.2.2., pod A.2.3., pod B.2.2., ikt A 2.1., uku A.2.4., uku D.2.2.)
4.	Aktivno slušanje Procjenjuje svoje komunikacijske vještine, služi se sastavnicama aktivnog slušanja, planira provođenje intervjua uz primjenu aktivnog slušanja. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.2., B.2.1.A, B.2.1.B, uku D.2.2.)
5.	Rastem uz svoj razred Iznosi razmišljanja o vremenu provedenom zajedno, planira aktivnosti u razredu kojima će doprinijeti razrednoj zajednici, sudjeluje o odlučivanju o razrednom izletu. (goo B.2.2., osr A.2.1., osr A.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3., pod B.2.2., ikt A 2.1.)
6.	Osjećaji Uočava i opisuje svoje osjećaje i osjećaje drugih, sudjeluje u igrama pogađanja osjećaja, surađuje s drugima, razvija empatiju. (osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., B.2.1.A, B.2.1.B, uku D.2.2.)
7.	Osjećaji Uočava i opisuje svoje osjećaje i osjećaje drugih, sudjeluje u igrama pogađanja osjećaja, surađuje s drugima, razvija empatiju. (osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., B.2.1.A, B.2.1.B, uku D.2.2.)
8.	Svjetski dan animiranog filma Koristi se digitalnom tehnologijom za izvršavanje zadatka, crta i opisuje najdraži lik iz animiranoga filma, iznosi mišljenje o gledanom filmu. (ikt A 2.1., ikt A 2.2., ikt A 2.3., uku A.2.3., uku A.2.4., uku D.2.2.)
9.	Učim o sebi Crta sebe kao malo dijete, prepoznaje i navodi svoje razvojne promjene, iznosi mišljenje o tome kako izgraditi pozitivnu sliku o sebi. (osr A.2.1., B.2.1.B, B.2.2.A, B.2.2.C, uku A.2.4., ikt A.2.1.)
10.	Svi smo povezani

	Sudjeluje u grupnim aktivnostima (slaganje puzzle, izrada hranidbenog lanca), uočava povezanost svih živih bića, sudjeluje u odlučivanju, predstavlja rad skupine. (goo B.2.2., odr A.2.2., odr C.2.3., osr B.2.2., osr B.2.4., ikt A 2.1., uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3.)
11.	Gledajmo srcem Uočava osjećaje drugih, razvija empatiju, surađuje u grupnom zadatku za razvijanje navika empatičnih ljudi. (goo A.2.1., goo C.2.2., odr C.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., B.2.2.A, uku A.2.4.)
12.	Mijenjam navike Uočava i navodi loše navike i njihove posljedice, raspravlja o načinima promjene loših navika, crta petlju navike, odabire lošu naviku koje želi promijeniti. (osr A.2.2., osr B.2.2., A.2.2.A, A.2.3., B.2.1.B, B.2.2.A , B.2.3.A , B.2.3.B, C.2.1.C)
13.	Dragi moj unuče... Izražava osjećaje prema djedu, piše pismo svome budućem unuku, crta sebe i djeda. (osr A.2.1., osr B.2.1., osr B.2.2., ikt D.2.3.)
14.	Otpusti svoje brige Uočava osjećaj zabrinutosti, navodi situacije kada se osjeća zabrinuto i tehnike kojima se nosi time, upoznaje i primjenjuje tehnike disanja. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., ikt A 2.1., B.2.2.A)
15.	Razredna priredba Sudjeluje u razrednoj priredbi, doprinosi razredu i školi. (osr A.2.3., osr C 2.2., osr C.2.3., osr C.2.4., goo C.2.1.)
16.	Dan smijeha Iznosi svoja razmišljanja o smijehu, spoznaje važnost i dobrobiti smijeha, sudjeluje u aktivnostima za podizanje raspoloženja, planira aktivnosti za smijeh. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3., osr C.2.4. ikt A 2.1.)
17.	Dnevnik Iznosi svoje mišljenje i osjećaje o pisanju dnevnika, uočava što dnevnik može sadržavati, piše zapis o jednom svome danu usredotočujući se na svoje osjećaje. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.1., ikt A.2.1., ikt D.2.3.)
18.	Poduzetnički projekt 1 Predlaže poduzetničke ideje, odabire jednu ideju, planira aktivnosti i suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. (odr C.2.2., osr A.2.3., osr B.2.4., pod A.2.1., pod A.2.2., pod A.2.3., pod B.2.1., pod B.2.2.)
19.	Poduzetnički projekt 2 Upoznaje odabrane poduzetnike svoga kraja, doznaje informacije o koracima u realizaciji poduzetničke ideje, prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva i ulogu novca u realizaciji ideje. (odr C.2.2., osr A.2.3., osr B.2.4., pod A.2.1., pod A.2.2., pod A.2.3., pod B.2.1., pod B.2.2.)
20.	Mediji oko nas Iznosi razmišljanja i stavove o medijima i utjecaju medija, razlikuje medije, surađuje s članovima skupine, predlaže i razrađuje ideje o izgledu i sadržaju razrednih novina. (osr A.2.3., sr A.2.4., osr B.2.4., pod A.2.1., pod B.2.2., uku D.2.2.)
21.	Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno Uočava i razlikuje pozitivne i negativne utjecaje digitalne tehnologije, primjenjuje pravila sigurnog korištenja digitalnom tehnologijom i Internetom. (osr C.2.1., goo A.2.1., odr B.2.1., C.2.1.C, ikt A.2.1., ikt A.2.4., ikt B.2.3.)
22.	Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno Uočava i razlikuje pozitivne i negativne utjecaje digitalne tehnologije, primjenjuje pravila sigurnog korištenja digitalnom tehnologijom i Internetom.

	(osr C.2.1., goo A.2.1., odr B.2.1., C.2.1.C, ikt A.2.1., ikt A.2.4., ikt B.2.3.)
23.	Potraga za blagom hrvatskog jezika Primjećuje i navodi razlike u govoru ljudi iz različitih zavičajnih područja, istražuje o različitim narječjima, sudjeluje u realizaciji različitih zadataka vezanih uz narječja. (osr B.2.2., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., uku A.2.1., uku D.2.2.)
24.	Zmija i žirafa pričaju Prepoznaje i razlikuje različite vrste komunikacije, sudjeluje u vježbama prepoznavanja JA i TI poruka i preoblikovanja TI poruka u JA poruke, razvija vještinu slušanja (osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3. B.2.1.A., B.2.1.B, B.2.1.C, uku D.2.2.)
25.	Klub ljubitelja knjige Iznosi razmišljanja i stavove o čitanju, izlaže o pročitanoj knjizi, planira aktivnosti redovitog čitanja, sudjeluje u odlučivanju o sljedećoj knjizi za klub ljubitelja knjige. (goo B.2.1., goo B.2.2., osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3.)
26.	Uskrsni zečići darivaju Sudjeluje u radionici izrade uskrsnih čestitki i ukrasnih predmeta, razvija empatiju i solidarnost prema starijim članovima zajednice, posjećuje i dariva starije članove zajednice. (goo C.2.1., goo C.2.2., odr C.2.1. osr B.2.4., osr C.2.3., osr C.2.4., pod B.2.2.)
27.	Sukob Iznosi razmišljanja i stavove o sukobima, uočava fizičke promjene u sukobima, vježba strategije nenasilnog rješavanja sukoba. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C, B.2.2.A)
28.	Ljutnja Navodi situacije u kojima osjeća ljutnju, uočava i opisuje fizičke promjene kod osjećaja ljutnje, vježba strategije nošenja s ljutnjom. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C, B.2.2.A)
29.	Hvala ti, Zemljo Piše zahvalu Zemlji za sva bogatstva, osvještava važnost očuvanja planeta i svog utjecaja na planet, sudjeluje u istraživanju načina zaštite planeta, uređuje pano posvećen zaštiti planeta. (odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.1., odr C.2.3., pod B.2.2., ikt A.2.1., uku A.2.1.)
30.	Svjetski dan plesa Sudjeluje u obilježavanju Dana plesa, osmišljava vlastitu koreografiju, stvara pozitivno ozračje u razredu, ostvaruje pozitivnu komunikaciju s drugima. (osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.2., osr C.2.4., goo C.2.1., A.2.2.B)
31.	Živim zdravo Sudjeluje u aktivnostima za očuvanje zdravlja (tjelesna aktivnost, priprema zdravog obroka, higijena), planira sudjelovanje u izazovu 7 zdravih dana. (ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt D.2.1. zdr A.2.2.A, zdr A.2.2.B, zdr A.2.3., zdr B.2.3.A, zdr C.2.1.C, zdr C.2.3., uku A.2.1., uku A.2.3., uku A.2.4., uku D.2.2.)
32.	Dan obitelji Uočava i navodi razlike među obiteljima, planira aktivnosti za građenje boljih odnosa unutar obitelji, iznosi i razmjenjuje ideje. (goo A.2.1., osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.4., pod B.2.2., B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.2.C, uku A.2.3.)
33.	Naši sportaši Koristi se digitalnom tehnologijom, pretražuje, uspoređuje i odabire informacije o odabranom sportašu, predstavlja istraženo, uočava povezanost između uloženog truda i uspjeha u aktivnostima. (osr B.2.4., osr C.2.3., ikt A.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., B.2.3.A, uku A.2.1., uku D.2.2.)
	Dan sporta

34.	Sudjeluje u odlučivanju o sportskim aktivnostima, primjenjuje tjelesnu aktivnost sukladno interesu. (goo B.2.1., goo B.2.2., goo C.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr C.2.3., A.2.2.B, B.2.3.A, uku A.2.3.)
35.	Recikliramo Iskazuje svoja razmišljanja i stavove o recikliranju, priča o svom doprinosu očuvanju planeta i navikama razvrstavanja otpada, opisuje postupak recikliranja papira. (osr B.2.4., odr A.2.1., odr A.2.2., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.2. odr C.2.3.)
36.	Pogled unatrag i pripreme za završno druženje Izdvaža svoje najbolje i najdraže radove iz protekle godine, kritički se osvrće na svoje radove i povezuje uloženi trud s uspjehom u radu, sudjeluje u pripremi razredne izložbe. (goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3., osr C.2.4., pod B.2.2., zdr B.2.1.B, zdr B.2.2.A)
37.	Završno druženje Sudjeluje u zajedničkom završnom druženju, samovrednuje svoj napredak, uočava svoj doprinosi razredu i školi. (osr A.2.3., osr C.2.2., osr C.2.3., osr C.2.4., goo C.2.1.)

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2026./2027. GODINI ZA SAT RAZREDNIKA 4. RAZREDA
RAZREDNICA: Jasminka Alinčić

1.	Vrijeme pred nama Iznosi razmišljanja o vremenu provedenom zajedno, planira svoje ciljeve, planira aktivnosti u razredu kojima će doprinijeti razrednoj zajednici. (goo B.2.2., osr A.2.1., osr A.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3., pod B.2.2., ikt A.2.1.)
2.	Pantomimom do dogovora Prepoznaje verbalnu i neverbalnu komunikaciju, sudjeluje u igri pantomime. (goo B.2.2., osr B.2.2., osr B.2.4., kt A.2.1., ikt A.2.2. zdr B.2.1.A, uku D.2.2.)
3.	Gradimo odnose Sudjeluje u dramskoj igri, razvija vještinu slušanja, usvaja strategije rješavanja sukoba, iznosi svoja razmišljanja i stavove o naučenom. (osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., goo A.2.1., goo C.2.2., zdr B.2.1.A., zdr B.2.1.B, zdr B.2.1.C, zdr B.2.2.A, uku D.2.2.)
4.	Moja škola, moje selo, grad Piše zašto voli svoje selo ili svoj grad, uspoređuje napisano, istražuje o svome selu ili gradu u skupinama, sudjeluje u kvizu. (goo C.2.1., osr B.2.4., osr C.2.4., ikt A.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.4., uku A.2.1., uku A.2.3., uku A.2.4. uku D.2.2.)
5.	Moj jezik, moja baština Primjećuje i navodi razlike u govoru ljudi iz različitih zavičajnih područja, istražuje o različitim narječjima, sudjeluje u odlučivanju o načinu prikaza pronađenih informacija. (osr B.2.2., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., uku A.2.1., uku D.2.2.)
6.	Hrana Sudjeluje u igri pantomime o hrani, ispunjava anketu o prehrambenim navikama, istražuje recepte za upotrebu odabrane zdrave namirnice. (osr B.2.2., ikt A.2.1., ikt C.2.2., uku A.2.1., uku D.2.2.)
	Motivacija

7.	Sudjeluje u zajedničkoj igri, iznosi svoja razmišljanja i stavove o motivaciji i učenju, objašnjava vrijednost učenja za život, iskazuje svoj interes za različita područja. (osr A.2.3., uku B.2.4. , uku C.2.1., uku C.2.2. , uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2.)
8.	Moj proces učenja Osvještava svoj proces učenja, izrađuje mentalnu mapu o svome procesu učenja, planira svoje aktivnosti. (osr A.2.3., uku B.2.1., uku B.2.4. , uku C.2.1., uku C.2.2. , uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2. , pod B.2.2.)
9.	Izumi koji mijenjaju svijet Iznosi ideje o svojim izumima, istražuje o izumiteljima i njihovim izumima, surađuje s drugima, predstavlja rezultate istraživanja, crta svoj kreativni izum. (osr A.2.3., pod A.2.3., ikt A.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.4., uku A.2.1., uku A.2.3., uku D.2.2.)
10.	Dan sjećanja na Vukovar Surađuje s drugima u izradi slagalice, iznosi svoja razmišljanja nakon virtualne šetnje Vukovarom, razvija empatiju, promiče solidarnost, sudjeluje u uređenju panoa.(osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4.m osr C.2.4., goo A.2.1., goo C.2.1., goo C.2.2., uku D.2.2.)
11.	Tolerancija Uočava i podržava različitosti, promiče toleranciju, izrađuje dugu različitosti. (goo A.2.1.goo C.2.2., osr A.2.1., osr B.2.1., zdr B.2.2.A, zdr B.2.2.C, uku D.2.2.)
12.	Strategije učenja 1 Nabraja i razlikuje strategije učenja, primjenjuje odabranu strategiju učenja. (uku A.2.2., uku B.2.1. , uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2.)
13.	Strategije učenja 2 Nabraja i razlikuje strategije učenja, primjenjuje odabranu strategiju učenja. (osr A.2.3., uku B.2.1., uku B.2.4. , uku C.2.1., uku C.2.2. , uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2. , pod B.2.2.)
14.	Postupanje u hitnim situacijama Sluša upute i reagira na njih, osvještava i uvježbava način postupanja u kriznim situacijama, provodi vježbe disanja i smirivanja, proučava brošuru o postupanju pri ozljedama. (odr B.2.1., odr C.2.1., osr A.2.2., zdr C.2.1.B, zdr C.2.2.A, zdr C.2.2.B, zdr C.2.3., uku D.2.2.)
15.	Božićne i novogodišnje čestitke Iskazuje svoje osjećaje pri primanju čestitke učenika druge škole, izrađuje čestitku u digitalnom alatu ili na drugi odabrani način, povezuje se s učenicima druge škole. (osr A.2.2., osr B.2.1. osr B.2.2., ikt A.2.1., ikt D.2.1., uku A.2.3., uku D.2.2.)
16.	Moj plan (za dalje) Sudjeluje u raspravi o organizaciji vremena, planira svoje aktivnosti, uočava što ga ometa u učenju, planira svoje vrijeme. (osr A.2.4., osr B.2.2., zdr C.2.1.C, pod B.2.2., uku B.2.1., uku B.2.4.)
17.	Dnevnik učenja Surađuje u rješavanju premetaljke, iznosi mišljenje o pročitanim izrekama o učenju, osvještava svoj napredak u učenju i primjeni strategija učenja.((osr A.2.3., uku B.2.1., uku B.2.4. , uku C.2.1., uku C.2.2. , uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2. , pod B.2.2.)
18.	Dan zagrljaja Iskazuje svoje osjećaje nakon gledanja videa o kampanji zagrljaja, uočava i navodi dobrobiti grljenja, crta virtualni zagrljaj, surađuje s drugima u uređenju panoa o zagrljajima. (goo C.2.2., odr C.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., uku A.2.3., uku D.2.2.)
19.	Čuvari zdravlja Sudjeluje u rješavanju kviza o čuvanju zdravlja, uočava važnost čuvanja zdravlja kroz zdravu prehranu, redovite preglede i tjelesnu aktivnost, surađuje u izradi brošure u digitalnom alatu ili na drugi odabrani način. (ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt D.2.1. zdr A.2.2.A,

	zdr A.2.2.B, zdr A.2.3. , zdr B.2.3.A, zdr C.2.1.C, zdr C.2.3., uku A.2.1., uku A.2.3., uku A.2.4., uku D.2.2.)
20.	Ovisnosti Uočava i opisuje štetna ponašanja na fotografijama, sudjeluje u vježbama donošenja dobrih odluka, uočava da svako djelovanje ima posljedicu. (odr B.2.1., osr C.2.1., zdr A.2.2.A, zdr B.2.1.B, zdr B.2.2.A, zdr B.2.3.A, zdr B.2.3.B, zdr C.2.1.C)
21.	Ona i ja, On i ja Suraduje u slaganju slagalice, iznosi mišljenje o odnosima dječaka i djevojčica, uočava i opisuje razvojne promjene koje primjećuje na sebi i drugima. (osr A.2.1., osr A.2.2. osr B.2.4., zdr A.2.1., zdr B.2.2.A, zdr B.2.2.C)
22.	Bez nasilja, molim Iznosi svoja razmišljanja i stavove o rješavanje situacija koje uključuje nasilje, vježba asertivnu komunikaciju kroz igru uloga, razvija empatiju kroz pisanje pisma isprike. (goo A.2.1., goo A.2.2., goo C.2.2., odr B.2.1., odr C.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., osr C.2.1., zdr B.2.1.A, zdr B.2.1.B, zdr B.2.1.C, zdr B.2.2.C)
23.	Digitalni ja Koristi se digitalnom tehnologijom u izradi avatara, raspravlja o opasnostima komunikacije na Internetu, sudjeluje u aktivnostima za poticanje sigurne i pozitivne komunikacije na internetu. (osr C.2.1., ikt A.2.1., ikt A.2.2., zdr B.2.1.A, zdr B.2.1.B, zdr C.2.1.C)
24.	Lijepa priča Iznosi zapažanja i zaključke o vijestima u različitim medijima, kritički se osvrće na prikazane vijesti, suraduje na zadatku osmišljavanja lijepe vijesti. (odr C.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., pod B.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku D.2.2.)
25.	Naše rijeke Uočava važnost očuvanja rijeka, navodi načine zaštite, upoznaje prirodne ljepote domovine, istražuje rijeku koju želi posjetiti. (osr B.2.4., odr A.2.1., odr A.2.2., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.2. odr C.2.3., ikt C.2.2.)
26.	Poduzetnički projekt Predlaže poduzetničku ideju, sudjeluje u odlučivanju o ideji koju će provesti, planira aktivnosti, suraduje s drugima. (goo B.2.1., goo B.2.2., goo C.2.1., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.3., osr C.2.4., pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., uku A.2.3., uku D.2.2.)
27.	Novac (i ja) Iznosi razmišljanja i stavove o novcu i štednji, sudjeluje u igri uloga kojom prepoznaje ulogu novca u obiteljskom životu, planira kako može doprinijeti manjoj potrošnji u obitelji. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2. , pod B.2.2., pod C.2.2., pod C.2.3.)
28.	Moj ekološki otisak Spoznaje o svome utjecaju na planet i kako svako djelovanje ima posljedice, izračunava svoj ekološki otiska, planira aktivnosti kojima će doprinijeti smanjenju svog ekološkog otiska. (odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.1., odr C.2.3., pod B.2.2., ikt A.2.1., uku A.2.1.)
29.	Moja odgovornost prema planetu Iznosi razmišljanja i stavove o svojoj odgovornosti za očuvanje planeta, predlaže ideje kojima može doprinijeti očuvanju planeta, planira svoj utjecaj na članove obitelji i okoline kako bi što više ljudi doprinijelo očuvanju planeta. (odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.1., odr C.2.3., pod B.2.2., ikt A.2.1., uku A.2.1.)
30.	Samopouzdanje Sudjeluje u zajedničkoj igri, uočava i opisuje međusobne sličnosti i razlike, crta i ispunjava osobnu mapu u svojim osobinama, jakim stranama i planiranim postignućima, razvija

	samosvijest i samopouzdanje. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.2., zdr B.2.1.B, zdr B.2.2.A, zdr B.2.2.C, uku C.2.1., uku C.2.2.)
31.	Zaštićene vrste Koristi se digitalnom tehnologijom u pretraživanju informacija, spoznaje važnost zaštite pojedinih biljnih i životinjskih vrsta, crta odabranu zaštićenu vrstu i ispunjava njezinu osobnu kartu, sudjeluje u igri uparivanja crteža i osobne karte. (odr A.2.1., odr A.2.2., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.1., odr C.2.2., odr C.2.3. pod B.2.2., ikt A.2.1.)
32.	Moj napredak u učenju Samovrednuje svoje učenje, uočava povezanost između ulaganja napora, korištenja naučenih strategija učenja i uspjeha u učenju. (osr A.2.4., osr B.2.2., zdr C.2.1.C, pod B.2.2., uku B.2.1., uku B.2.4.)
33.	Povjerenje Sudjeluje u igrama za građenje povjerenja, iznosi svoja mišljenja i stavove o povjerenju, razvija dobre odnose s drugima. (goo C.2.2., osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2. odr C.2.1., zdr B.2.1.A, zdr B.2.1.B, zdr B.2.2.A, zdr B.2.2.C, uku D.2.2.)
34.	Dan državnosti i demokracija Spoznaje kako funkcionira demokratska država i važnost demokracije, surađuje s članovima skupine u igri uloga u kojoj zastupa određeno mišljenje, iznosi argumente za svoje mišljenje. (goo B.2.1., goo B.2.2., goo C.2.3., goo C.2.4. osr B.2.2., osr B.2.3., osr B.2.4.)
35.	Moja ljetna destinacija, istraživanje Uočava posebnosti i ljepote svoje domovine, provodi istraživanje o željenoj ljetnoj destinaciji u Hrvatskoj, igra ulogu turističkog vodiča i prezentira odabranu ljetnu destinaciju. (osr A.2.3., pod A.2.3., pod B.2.2., pod B.2.3., ikt D.2.1., uku A.2.3., uku A.2.4.)
36.	Priprema za završnu priredbu Sudjeluje u pripremama za razrednu priredbu, predlaže i planira aktivnosti, doprinosi razredu i školi. (osr A.2.3., osr C.2.2., osr C.2.3., osr C.2.4., goo C.2.1.)
37.	Kako nam je bilo Sudjeluje u zajedničkoj aktivnosti prisjećanja na događaje u protekloj godini, sudjeluje u izradi zajedničkog spomenara o provedenim aktivnostima, spoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici i važnost dobrih odnosa za osobni razvoj. (goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3., osr C.2.4., pod B.2.2., zdr B.2.1.B, zdr B.2.2.A)

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2026./2027. GODINI ZA SAT
RAZREDNIKA 5. RAZREDA
RAZREDNICA: Anja Skendžić**

Redni broj sata	Nastavne jedinice (teme)	Međupredmetne teme
1.	Upoznavanje - sada smo 5. razred Podjela udžbenika	uku C.3.2.-Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

		goo A.3.3.-Promiče ljudska prava. pod A.3.2.-Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
2.	Kućni red škole/Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja/Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
3.	Izbor razrednog rukovodstva	goo B.3.1.-Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.-Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
4.	Donošenje i izrada razrednih pravila (Naše zadaće u ovoj školskoj godini)	goo B.3.1.-promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.- Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.-Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
5.	Sociometrijsko istraživanje (psiholog)	uku D.3.2.. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
6.	Naši učitelji i mi	uku C.3.1. Vrijednost učenja-Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2.. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
7.	Učiti kako učiti (psiholog)	osr A.2.4. Razvija radne navike, uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema, Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
8.	Obilježavamo Dane kruha	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo C.3.3.-Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
9.	Samostalna priprema jednostavnog međuobroka/obroka za mlade (živjeti zdravo)	A.3.2.A-Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.2.C-Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. B.2.3.Opisuje zdrave životne navike

		C.3.2.D-Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
10.	Životne vještine – emocionalnost, brižnost, otvorenost, empatičnost (prevencija ovisnosti) - (Pedagog)	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
11.	Dan sjećanja na žrtve Vukovara	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
12.	Alkohol i droge (Prevencija ovisnosti) – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.
13.	Sveti Nikola	osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
14.	Analiza uspjeha na kraju polugodišta (ocjene, izostanci i aktualni problemi)	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
15.	Ususret Božiću i pomaganje potrebitima	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
16.	Temeljni oblici komunikacije (Prevencija nasilničkog ponašanja)	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima
17.	Osobna higijena	A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.
18.	Učiti kako učiti	osr A.2.4. Razvija radne navike, uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema ,Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
19.	Emocionalnost (Prevencija nasilničkog ponašanja) (pedagog)	osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
20.	Ususret Valentinovu	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

21.	Maškare	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.
22.	Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina (pedagog)	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
23.	Nenasilničko ponašanje /problematične situacije (prevencija nasilničkog ponašanja)	B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
24.	Zaštita prirodnog i kulturnog okoliša/Eko akcija	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
25.	Rizična ponašanja i posljedice za obrazovanje (Prevencija ovisnosti)	uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju
26.	Gledamo film po izboru	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
27.	Uskrs u našem kraju	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
28.	Igramo društvene igre (28.4. Međunarodni dan društvenih igara)	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu
29.	Uloga i pritisak medija u pubertetu (spolna ravnopravnost)	A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi
30.	Problemi u razrednom odjelu, učenje	uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
31.	Učimo plesati	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu
32.	Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina (pedagog)	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

33.	Aktivnosti u prirodi	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
34.	Sportske igre /Dan škole	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
35.	Analiza uspjeha i vladanja	uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2026./2027. GODINI ZA SAT RAZREDNIKA 6. RAZREDA
RAZREDNICA: Blaženka Mravunac

Redni broj sata	Nastavne jedinice (teme)	Međupredmetne teme
1.	Kućni red škole/ Podjela udžbenika	osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem goo A.3.3.-Promiče ljudska prava. pod A.3.2.-Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
2.	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja/Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
3.	Izbor razrednog rukovodstva	goo B.3.1.-Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.-Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
4.	Donošenje i izrada razrednih pravila (Naše zadaće u ovoj školskoj godini)	goo B.3.1.-promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.- Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

		odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.-Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
5.	Naši učitelji i mi	uku C.3.1. Vrijednost učenja-Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2.. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
6.	Razvrstavanje otpada i ekologija, čišćenje školskog okoliša	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
7.	Izrada jelovnika prema godišnjim dobima – pravilna prehrana i tradicijska jela kraja -Živjeti zdravo	A.3.2.A-Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.2.C-Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. B.2.3.Opisuje zdrave životne navike C.3.2.D-Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
8.	Obilježavamo Dane kruha	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo C.3.3.-Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
9.	Emocionalnost- pojava prvih simpatija (brižnost, empatija, iskrenost)	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti., osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
10.	Prevenција ovisnosti - Utjecaj medija i vršnjaka	B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
11.	Dan sjećanja na žrtve Vukovara	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
12.	Prevenција ovisnosti – Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe	B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

		osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.
13.	Festival prava djeteta	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava
14.	Sveti Nikola	osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
15.	Analiza uspjeha na kraju polugodišta (ocjene, izostanci i aktualni problemi)	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
16.	Ususret Božiću i pomaganje potrebitima	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
17.	Prevenција vršnjačkog nasilja - Vrijednosti	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima
18.	Prevenција nasilničkog ponašanja -Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina (psiholog, pedagog)	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2.Prihvća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
19.	Osobna higijena	A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta
20.	Radne navike/Pomoć i međusobna suradnja učenika	osr A.2.4. Razvija radne navike, uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema ,Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
21.	Emocionalnost (Prevenција nasilničkog ponašanja) (pedagog)	osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
22.	Ususret Valentinovu	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
23..	Maškare	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.

24.	Nenasilničko ponašanje /problematične situacije (prevencija nasilničkog ponašanja)	B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
25.	Zaštita prirodnog i kulturnog okoliša/Eko akcija	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
26.	Uskrs u našem kraju	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
27.	Uloga i pritisak medija u pubertetu (spolna ravnopravnost)	A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi
28.	Gledamo film po izboru	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
29.	Igramo društvene igre (28.4. Međunarodni dan društvenih igara)	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu
30.	Igre na otvorenom Aktivnosti u prirodi	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
31.	Želim reći što mislim. Jesam li spreman slušati što misle drugi o meni?	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
32.	Terenska nastava	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2.Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
33.	Analiza uspjeha i vladanja, Problemi u razrednom odjelu	uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
34.	Sportske igre /Dan škole	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju goos A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
35.	Na kraju školske godine/ Završavamo 6.razred	uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

**NASTAVNE JEDINICE SATA RAZREDNIKA ZA 7. RAZRED U ŠKOLSKOJ
2026/2027 GODINI**

Razrednik: Ankica Bastijančić

1.	Na početku školske godine : Podjela udžbenika/ Organizacija nastavne godine	osr A.3.3. razvija osobne potencijale – planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima uku C.3.2.-Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
2.	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja/Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku C.3.2.-Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. pod A.3.2.-Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
3.	Izbor razrednog rukovodstva	goo B.3.1.-Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.-Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
4.	Kućni red škole	osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem goo A.3.3.-Promiče ljudska prava. pod A.3.2.-Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
5.	Donošenje i izrada razrednih pravila (Naše zadaće u ovoj školskoj godini)	goo B.3.1.-promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.- Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.-Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
6.	Naši učitelji i mi	uku C.3.1. Vrijednost učenja-Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2.. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

		goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
7.	Obilježavamo Dane kruha	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo C.3.3.-Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
8.	Zajedno više možemo - predavanje	osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba – poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba
9.	Prava djece - Festival prava djece	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava
10.	Umor i oporavak	B.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije; B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja; B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju
11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet
12.	Prevenција ovisnosti – Rizične situacije i izazovi	C.3.1.C. nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje osr A.3.1. razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju

		osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba – poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba
13.	Osobna higijena	A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta
14.	Sv. Nikola	osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
15.	Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja	osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
16.	Ususret Božiću i pomaganje potrebitima	osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
17.	Prevenција nasilja: Samokontrola	B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima B.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore osr A.3.1. svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju
18.	Prevenција nasilja – vršnjački pritisak i samopoštovanje	osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore osr A.3.1. razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge

		<p>osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju</p> <p>B.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;</p> <p>B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja;</p> <p>B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale</p>
19.	Zaštita prirodnog i kulturnog okoliša/Eko akcija	<p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p>
20.	Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja	B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa
21.	Maškare	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p>
22.	Valentinovo	<p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p>
23.	Komunikacija o spolnosti	<p>B.3.2.D prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje – usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, raspravlja o utjecaju odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa</p>
24.	Gledamo film po izboru	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
25.	Nasilje na internetu	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju

26.	Prirodna dobra i njihovo očuvanje – (Svjetski dan voda) 22.3.	osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire
27.	Ususret Uskrsu - radionica	pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima osr A.3.1. razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge
28.	Problemi u razrednom odjelu, učenje	uku B.2.1. 1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje
29.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	uku C.2.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Preventivni program Grada Karlovca
30.	Igramo društvene igre (28.4. Međunarodni dan društvenih igara)	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
31.	Učimo plesati	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
32.	Terenska nastava - Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
33.	Aktivnosti u prirodi	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
34.	Analiza uspjeha i vladanja	uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
35.	Dan škole	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

**NASTAVNE JEDINICE SATA RAZREDNIKA ZA 8. RAZRED,
2026. / 2027.
Razrednik: Vedran Kormoš**

1.	Na početku školske godine: Kućni red škole/Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja/Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	uku C.3.2.-Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. goo A.3.3.-Promiče ljudska prava. pod A.3.2.-Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
2.	Izbor razrednog rukovodstva	goo B.3.1.-Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.-Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
3.	Donošenje i izrada razrednih pravila (Naše zadaće u ovoj školskoj godini)	goo B.3.1.-promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.- Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.-Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
4.	Obilježavamo Dane kruha	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo C.3.3.-Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
5.	Društveno okruženje i prehrabena navike (živjeti zdravo)	Tjelesno zdravlje A.3.2.A-Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.2.C-Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. B.2.3.Opisuje zdrave životne navike
6.	Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (Prevenција ovisnosti)	Tjelesno zdravlje C.3.2.D-Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. B.3.2.A-Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
7.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje (Prevenција ovisnosti)	Tjelesno zdravlje A.3.1.B-Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. B.3.1.A-Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.2.A-Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
8.	Odgovorno ponašanje na internetu	ikt A.3.1.-Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.1.-Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt C.3.4.- Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
9	Dan sjećanja na žrtve Vukovara	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

		<p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
10.	Tolerancija, poštivanje različitosti (psiholog)	<p>osr B.3.1.-Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>ikt B.3.3.-Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>goo A.3.3.-Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.5.-Promiče ravnopravnost spolova.</p>
11.	Sveti Nikola	<p>osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>
12.	Analiza uspjeha na kraju polugodišta (ocjene, izostanci i aktualni problemi)	<p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
13.	Ususret Božiću i pomaganje potrebitima	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
14.	Trgovanje ljudima (PU Karlovačka)	<p>osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p> <p>osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p>
15.	Pružanje prve pomoći (Zavod za hitnu medicinu)	<p>C.3.2.AObjašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objasni način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p>
16.	Gledamo film po izboru	<p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
17.	Valentinovo	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
18.	Učimo plesati	<p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu</p>
19.	Zaštita prirodnog i kulturnog okoliša/Eko akcija	<p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p>
20.	Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja (spolna ravnopravnost)	osr C.3.1.-Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
21.	Maškare	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
22.	Odgađanje spolne aktivnosti i rizici preranih spolnih odnosa (spolna ravnopravnost)	<p>B.3.2.D-Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>B.3.3.B-Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p>

23.	Odgovorno spolno ponašanje, 1.dio (spolna ravnopravnost)	Mentalno i socijalno zdravlje B.3.2.A-Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.D-Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. osr C.3.1.-Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. A.3.1.B-Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.
24.	Odgovorno spolno ponašanje, 2.dio (spolna ravnopravnost)	Mentalno i socijalno zdravlje B.3.2.A-Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.D-Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. osr C.3.1.-Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. A.3.1.B-Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.
25.	Uskrs u našem kraju	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
26.	Ususret maturalcu-upoznajmo našu domovinu	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
27.	Prevenција rizičnih ponašanja-maturalno putovanje (Prevenција ovisnosti)	goo B.3.1.-Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.3.1.-Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.
28.	Igramo društvene igre (28.4. Međunarodni dan društvenih igara)	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu
29.	PU - kako izabrati pravo zanimanje (psiholog)	osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.3.3. razvija osobne potencijale
30.	Predstavljanje programa srednjih škola (psiholog)	osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.3.3. razvija osobne potencijale
31.	Profesionalno usmjeravanje-CISOK	osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.3.3. razvija osobne potencijale
32.	Profesionalno usmjeravanje (Razvojna agencija)	osr A.3.1.-Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.-Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem pod A.3.3.-Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
33.	Pripreme za završnu priredbu osmaša	ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr B.3.2.-Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
34.	Na kraju školske godine	uku B.3.4.- Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr B.3.2.-Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

35.	Elektronski način upisa u srednje škole	osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
36.	Zbogom osnovna školo (Dan škole)	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Školski kurikulum Osnovne škole Rečica za školsku godinu 2026./2027. započeo je rednim brojem 1. i završava rednim brojem 80.

Ravnateljica:

D. Perišin

Dijana Perišin, mag.nast. i org.

Predsjednica Školskog odbora

N. Kožar

Nikolina Štedul Kožar, dipl. učit.



Klasa: 602-22/26-01-01

Ur.broj: 2133-94-26-01

Rečica, 6.10.2026.