

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18) članka 36. Zakona o ustanovama, po razmatranju na sjednici Vijeća roditelja, a na prijedlog ravnateljice škole i Učiteljskog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 04.10.2024. godine donio je

Š K O L S K I K U R I K U L

šk. god. 2024./2025.

OŠ R E Č I C A

Školski kurikulum oslanja se na dokument za planiranje i organiziranje rada škola – Nacionalni okvirni kurikulum (skraćeno NOK), koji upućuje učitelje i nastavnike na to da nadvladaju predmetnu specijalizaciju i sadržaj, a podjednako sudjeluju u razvijanju bitnih kompetencija učenika za cjeloživotno obrazovanje.

U školskoj teoriji i praksi, kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti u svrhu ostvarivanja ciljeva i zadataka obrazovanja. Školski kurikulum obuhvaća one programe i aktivnosti koje nisu redovite, a škola ih provodi i pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva. Temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti i potrebi oblikovanja učenikove osobnosti i u svijetu koji se stalno mijenja.

Pri izradi Kurikula Osnovne škole Rečica stavljen je naglasak na posebnosti naše Škole i sredine u kojoj Škola djeluje. Središte i polazište našeg rada su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke u ostvarivanju postavljenih ciljeva u Kurikulu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- Aktivnost, program ili projekt
- Predmet i nastavni odjel
- Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- Ciljevi aktivnosti
- Namjena aktivnosti
- Način realizacije
- Vremenik aktivnosti
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
- Troškovnik (prema potrebi)

Školskim kurikulum naše Škole utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada Škole kroz:

- Izbornu nastavu
- Dodatnu nastavu
- Dopunsku nastavu
- Izvannastavne aktivnosti
- Izvanškolske aktivnosti
- Projekte i programe

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenog nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborna nastava obavezna je za učenika koji se odlučio za neki izborni predmet. Izbornom se nastavom želi omogućiti učenicima sloboda u kreiranju jednog dijela obrazovnog procesa kroz produblјivanje, odnosno proširivanje znanja i vještina određenog nastavnog područja za koji učenik pokazuje veći interes i sposobnosti. Izborni predmeti upisuju se u svjedodžbu i ocjenjuju kao redovni. Roditelj može Učiteljskom vijeću uputiti zahtjev za prestankom pohađanja izborne nastave za svoje dijete, u terminu propisanim zakonom (od dana završetka nastavne godine do 30. lipnja tekuće godine ili tijekom nastavne godine ako za to postoje opravdani razlozi, odnosno pisanim putem ravnatelju ako za to postoji opravdani razlog tijekom razdoblja pandemije).

Izborna nastava u našoj Školi organizira se za:

- **Katolički vjeronauk** – za učenike od 1. do 8. razreda
- **Engleski jezik** – za učenike od 4. do 8. razreda
- **Informatika** – za učenike razredne nastave i učenike 7. i 8. razreda

DODATNA NASTAVA

Plan i program rada dodatne nastave organizira se za učenike od 1. do 8. razreda koji mogu i žele više naučiti i potencijalno darovitim učenicima iz pojedinih područja i predmeta.

Dodatnu nastavu ustrojavamo u osnovnim školama za darovite učenike. „Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.“ Ta je zakonska odredba pred učitelje postavila niz novih zadataka, na primjer, prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja, izbor sadržaja, ustrojstvo i izvođenje dodatne nastave prirode i društva. Sadržaje dodatne nastave treba temeljiti na sadržajima redovne nastave, što znači da će učenici proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Ta će nastava omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. To će se postići ako učitelj pažljivo odabere sadržaje rada i predložiti ih učenicima. Samo sadržaji koje učenici prihvate, potaknut će ih na aktivnost. Dodatnu nastavu u osnovnoj

školi možemo ustrojiti na posebnim satima redovne i dodatne nastave, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Poštujući interese učenika dodatna nastava raspoređena je na sljedeći način :

- **Engleski** – 7. i 8. razred
- **Povijest** – 5.- 8. razred
- **Informatika** – 5.- 8. razred
- **Matematika**- 1.- 4. razred

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska je nastava u našim školama ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti. Uzroci učenikovih teškoća u svladavanju programa najčešće proistječu iz obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga (npr. povremeno izostajanje s nastave zbog bolesti ili prelaska iz druge škole). Dopunska nastava u našoj školi ustrojena je na posebnim satima dopunske nastave ili na satima redovne nastave po individualiziranom programu za svakog učenika. Za ustroj dopunske nastave učitelj će oblikovati nastavne listiće, polu-programirane ili programirane sekvencije za pojedine učenike. Kao sadržaj rada dopunske nastave učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Rješavajući te zadatke, učenici će popuniti praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban. Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje za potrebe učenika s koji pokazuju poteškoće prilikom usvajanja dijela gradiva.

Dopunska nastava organizirana se za učenike gdje se to ukaže potreba od 1. do 8. razreda:

- **Hrvatski jezik**
- **Matematika**
- **Engleski jezik**
- **Povijest**
- **Njemački jezik**
- **Informatika**

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Učenici naše Škole od 1. do 8. razreda imaju mogućnost uključiti se u rad izvan nastave u određene aktivnosti bez obzira jesu li daroviti, prosječni ili zaostaju u očekivanoj razini znanja. Izvannastavna aktivnost povezana je s nastavnim predmetom ili više predmeta.

U planiranju izvannastavnih aktivnosti dolaze do izražaja učiteljeva sloboda kreiranja odgojno-obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo, kao i uspješan poticaj za uključivanjem učenika za rad i izvan redovne nastave. Način i metode koje se koriste su radioničkog, projektnog, istraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada. Izvannastavne aktivnosti osobito su važne u sprječavanju društveno neprihvatljivog ponašanja.

U odabiru izvannastavnih aktivnosti učenicima su ponuđene aktivnosti iz raznih područja: kulturno-umjetničko područje, prirodoslovno područje, ekološko područje, sportske aktivnosti i dr. Ove nastavne godine imamo nove izvannastavne aktivnosti: dramska grupa, glazbena radionica, domaćinstvo, njemačka radionica, mladi geografi, novinarska grupa, matematička radionica i školsko volonterski klub.

- Dramsko recitatorska grupa
- Likovna grupa
- Domaćinstvo
- Zbor
- Glazbeno – pjevačka radionica
- Školsko sportsko društvo – sportska grupa

- Mladi tehničari
- Mladež Crvenog križa
- Dramska grupa
- Njemačka radionica
- Matematička radionica
- Mladi geografi
- Biblijska grupa
- Kreativna grupa (PN) radi u okviru Učeničke zadruge „Ivančice“
- Školsko volonterski klub
- Školski list
- Web grupa
- eTwinning

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole.

Škola je nositelj različitih oblika izvođenja zorne nastave putem izvanučioničkih aktivnosti, izleta i ekskurzija. Cilj je učenicima prikazati u realnosti sadržaje koje su obradili u klasičnoj nastavi. Osim zabavnog karaktera, ove aktivnosti su i odgojne i obrazovne. Na ovaj način, učenici se upoznaju s kulturnim, gospodarskim, povijesnim i geografskim značajkama užeg i šireg zavičaja, te Republike Hrvatske. Nositelji su razredni i predmetni učitelji, učenici, roditelji, putničke agencije, gospodarski subjekti i institucije poput muzeja i galerija. Po trajanju mogu biti poludnevni, jednodnevni i višednevni. Slijede se načela primjerenosti, postupnosti (od bližega prema daljem i od jednostavnijega prema složenijem), sistematičnosti i ekonomičnosti. Prilikom organizacije aktivnosti, vodimo računa o socioekonomskoj osjetljivosti i pri tome nam pomažu suorganizatori.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine i potiče razvoj intelektualnih osjetila. Uči se otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom.

RN:

- terenska nastava; Karlovac Aquatika i N.Tesla Experience Center

- terenska nastava; Zagreb, Tvornica Kraš, Muzej čokolade
- apiturizam; Dvorjanci, OPG Grgurić
- Karlovačka zvijezda; JVP Karlovac
- Škola u prirodi Selce (4.r.)
- Muzej Domovinskog rata Turanj (4.r.)
- suradnja s PU karlovačkom na projektu MAH 1 (4.r.)
- Muzej Iluzija Zagreb (daroviti)
- Samobor posjet Grgosovoj špilji i rudniku sv. Barbare (daroviti)

PN:

- Republika Austrija - Villach (5. – 8.r.)
- terenska nastava: NP Plitvička jezera (5. – 8.r.)
- terenska nastava: Rijeka i Opatija (5. – 8.r.)
- Vukovar (8.r.)
- Zagreb (ZOOloški vrt..) – (8.r)
- Ogulin (STEM Bajka) – (5.-8. r)
- kazalište (5.-8.)
- kino (5.-8.)
- Muzej Iluzija Zagreb (daroviti)
- Samobor posjet Grgosovoj špilji i rudniku sv. Barbare (daroviti)
- terenska nastava Zagreb (u sklopu projekta NJAM NJEM STEM)

U školi će se u ovoj školskoj godini provoditi sljedeći projekti:

- Rad s darovitim učenicima
- Socijalno pedagoški mozaik
- Preventivni program grada Karlovca
- Abeceda prevencije
- Poštujte naše znakove
- Učiti kako učiti
- Profesionalno usmjeravanje
- Projekt „ŠKOLA ZA SVE“ uz pomoćnike u nastavi VII
- Čitam i skitam
- Naša mala knjižnica
- Eko-kutak
- Školski preventivni program
- Škole za Afriku
- Bibliobus i ja, prijatelja dva
- Zvijezda u školi

- Dan sigurnijeg interneta
- Večer matematike (u 1. razredu)
- Dabar
- Šestar, zaokruži izvrsnost
- eTwinning
- EU code Week
- Priče iz košnice
- NJAM NJEM STEM
- Biram, reagiram, preveniram

IZBORNA NASTAVA

PODRUČJE	IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - znati prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja - znati samostalno koristiti računalo pri pisanju različitih tekstova i obradi i tekstova, proračunskih tablica, jednostavnih baza podataka, pretraživanjem Interneta - znati spremiti podatke i ponovno ih pronaći i upotrijebiti - koristiti izvore informacija dostupne uz pomoć računala - komunicirati s drugim osobama pomoću računala primijeniti stečena znanja, dopunjavati ih i razvijati u svakodnevnoj praksi kao potporu u učenju i istraživanju - shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja - upotrijebiti multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju - ocijeniti i odabrati prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz svakodnevnog života
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom

	<p>informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - nastava se održava putem redovite nastave u specijaliziranoj informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja - naglasak je na praktičnom radu na računalima i te korištenje Interneta kao izvora informacija za istraživačku nastavu
VREMENIK	Dva sata tjedno, ukupno 70 sati, od rujna 2024. do lipnja 2025. godine.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - papir (A4 za ispis i fotokopiranje, hamer papir) - toneri - troškovi fotokopiranja - ostali potrošni materijali - stručno usavršavanje učiteljice
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima - pismeno i usmeno provjeravanje - praktični rad na računalu
NOSITELJ	učiteljica informatike Marija Tomljanović Mihalić

PODRUČJE	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUČ
PROGRAM	Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i u životu općenito. - Naučiti prihvaćati i poštivati ljude različite od sebe po vjeri, naciji, jeziku, kulturi i dr. - Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu - Sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vjerskog i kulturnog

	<p>identiteta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva. - Biti sposoban preuzimanja zajedničke odgovornosti. - Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Obrada i vježba; samostalni rad, rad u skupinama. - izvannastavne aktivnosti (izrada učeničkih radova za školski pano u predvorju škole, pripreme za Dane kruha) -
VREMENIK	Dva školska sata tjedno. Ukupno 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, hamer, kolaž papir i raznobojni ukrasni papir).
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usmena komunikacija, pismena provjera znanja, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje pismenog izražavanja
NOSITELJ	Vedran Kormoš, vjeroučitelj, te učenici 1. –8. raz.

PODRUČJE	IZBORNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK
PROGRAM	Izborna nastava iz Engleskog jezika od 4. – 8.r.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika - razvijanje aktivne uporabe jezika - usvajanje jezičnih i komunikacijskih vještina
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - prema planu i programu engleskog jezika učenici će rješavati i raditi zajedno i samostalno na težim, zahtjevnim zadacima pomoću nastavnih sredstava i pomagala (udžbenik, vježbenica, bilježnica, zadatci za vježbu, nastavni listići, slikovne kartice, računalo, CD-player) - frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama, individualni rad
VREMENIK	Dva školska sata tjedno (utorkom i četvrtkom), ukupno 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, bojice, hamer papir itd.)

NAČIN VREDNOVANJA	usmena provjera, provjera aktivne uporabe engleskog jezika (osnovna komunikacija), te pismene provjere
NOSITELJ	Učiteljica engleskog jezika Marijana Vuksan

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI TEHNIČARI
PROGRAM	izvannastavna aktivnost Mladi tehničari
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Razvijanje motorike, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti. Stvaranje novih vrijednosti i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.</p> <p>Razvijanje motoričkih vještina, samostalnosti, sposobnosti u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima za izradu određenih proizvoda i usluga</p> <p>Osposobljavanje učenika za natjecanja, kao npr. Natjecanje mladih tehničara, „Sigurno u prometu“ , Modelarska liga” itd.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Redoviti rad sa učenicima prema napravljenom rasporedu i prilagođavanje s redovitim obvezama učenika, kroz sve vrste aktivnosti (teoretski sadržaji, rješavanje zadataka i vježbanje na poligonu) tj. prema dogovoru</p> <p>U sklopu ove izvannastavne aktivnosti održavaju se satovi „Sigurno u prometu“ sa učenicima 5. razreda za edukaciju učenika i osposobljavanje za polaganje ispita i moguće dobivanje vozačkih dozvola za bicikliste</p>
NAMJENA	<p>Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.</p> <p>Razvijati suradnički odnos, timski rad i zaštitu na radu.</p>
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se tijekom cijele školske godine prema dogovoru .
TROŠKOVNIK	potrošni materijal i pribor, prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici se ne ocjenjuju brojčano ali im se omogućuje sudjelovanje na različitim školskim ili Županijskim natjecanjima. Učenici će biti praćeni obzirom na odnos prema radu i obzirom na ponašanje
NOSITELJ	Predmetni nastavnik – Blaženka Mravunac. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijski ured za

	prosvjetu Karlovačke županije, HAK, Stručne službe (ravnatelj i tajnica) OŠ Rečica, Povjerenstvo za provođenje školskog i županijskog natjecanja i učenici od 5. - 8. razreda
--	---

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DOMAĆINSTVO
PROGRAM	DOMAĆINSTVO
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu. To su aktivnosti koje nisu predviđene redovitim odgojno-obrazovnim školovanjem, a razvijaju brzinu, spretnost, preciznost, kreativnost i snalažljivost. Učenici će se upoznati s osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, spremanje namirnica te čišćenje. Praktični radovi poput šivanja, kuhanja i čišćenja organizirani su poštujući dob i razvojne osobine djece. Razvijanje motorike, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti. Stvaranje novih vrijednosti i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Razvijanje motoričkih vještina, samostalnosti, sposobnosti u rukovanju različitim priborom korištenom u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Redoviti rad sa učenicima prema napravljenom rasporedu i prilagođavanje s redovitim obvezama učenika, kroz sve vrste aktivnosti (teoretski i praktični sadržaji) tj. prema dogovoru U sklopu ove izvannastavne aktivnosti će se koristiti školska kuhinja ali i po potrebi neki alati i strojevi za provođenje predviđenih aktivnosti.
NAMJENA	Motivacija učenika za brzo svladavanje jednostavnih svakodnevnih poslova u vlastitom kućanstvu te uključivanje u njihovoj izvedbi. Razvijati suradnički odnos, timski rad, ravnopravnost među spolovima, organizaciju ili podjelu poslova, zaštitu na radu.
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se tijekom cijele školske godine prema dogovoru
TROŠKOVNIK	potrebne namirnice, potrošni materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	Organoleptička ocjena, izložba i eventualna prodaja radova, fotografiranje
NOSITELJ	Predmetni nastavnik – Blaženka Mravunac, učenici od 5. - 8. razreda; Razredna učiteljica Lidija Valentić, učenici 3.r.

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZBOR (PN)
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - Vježbe intonacije, dvoglasno pjevanje - Pjesme za nastupe tijekom školske godine ovisno o prigodi (Dani kruha, Božić, Uskrs, Dan škole)
CILJEVI	Izražajno pjevanje jednoglasnog zbora
NAČIN REALIZACIJE	Kroz predviđene probe školskog pjevačkog zbora (1 sat tjedno)
VREMENIK	Nakon redovite nastave jedan put tjedno
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, odjeća), umnožavanje materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Nastup na školskoj priredbi
NOSITELJ	Učiteljica GK Tihana Havelka Tudaković i učenici

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PJEVAČKI ZBOR (RN)
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - Vježbe intonacije - Pjesme za nastupe tijekom školske godine ovisno o prigodi (Priredba za učenike prvog razreda, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan, Dan škole)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Izražajno pjevanje
NAČIN REALIZACIJE	Kroz predviđene probe školskog pjevačkog zbora (1 sat tjedno)
VREMENIK	tijekom cijele školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir), umnožavanje materijala, CD-player
NAČIN VREDNOVANJA	Nastupi na školskoj priredbi
	Učiteljica RN Marina Kružić

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIBLIJSKA GRUPA (PN)
PROGRAM	1. Otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života i

	<p>izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti.</p> <p>2. Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva.</p> <p>3. Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p> <p>4. Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti Čovjeku, jedinog i konačnog Osloboditelja i Spasitelja svih ljudi.</p> <p>5. otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament Spasenja među ljudima, te razvijati sposobnost za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi.</p> <p>6. Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija) .</p> <p>7. Iskusiti duhovnu snagu i vrijednost spasenja biblijskih tekstova, liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života.</p>
CILJEVI	Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.
NAČIN REALIZACIJE	Suvremenim metodičkim pristupima, osobito razvijanjem duhovnih i drugih komunikacijskih i stvaralačkih sposobnosti, istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u radu radi ostvarenja cjelovitog vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko, molitveno i meditativno izražavanje), posjet drugim ekumenama.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024/2025 dva sata tjedno.
AKTIVNOSTI	Program je namijenjen učenicima 5.,6,7 i 8 razreda.
SADRŽAJ RADA	<p>8. Uvod u Bibliju i Biblijsku grupu</p> <p>9. Razgovor o čitanju Biblije</p> <p>10. Kako čitati Bibliju – mišljenje učenika</p> <p>11. Stvaranje svijeta prema Bibliji</p>

	<p>12. Prvi grijeh i njegove posljedice</p> <p>13. Obitelj u Bibliji</p> <p>14. Živjeti putokazom Biblije – živjeti u miru i slobodi</p> <p>15. S Biblijom kroz misu</p> <p>16. Čitanje dijelova Biblije s podijeljenim ulogama – asocijacija na biblijske tekstove</p> <p>17. Život Isusa Krista</p> <p>18. Betlehem – Nazaret – Jeruzalem – gradovi našega spasenja</p> <p>19. Od konkretnog života prema biblijskim tekstovima</p> <p>20. Kako danas kršćanski živjeti</p> <p>21. Suvremeni čovjek pred Biblijom</p> <p>22. Kršćani među nama – vjera u hrvatskom narodu</p> <p>Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom.</p>
NOSITELJ	Vjeroučitelj Vedran Kormoš

PODRUČJE PROGRAM	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKO RECITATORSKA
	<ul style="list-style-type: none"> - glasno čitanje uz poštivanje rečeničnog naglaska, intonacije i ostalih vrednota govorenog jezika - učiti učenike slobodnom kretanju na sceni - uvježbavati odabrana djela za nastupe - slušanje recitacija i interpretacija književnih djela te gledanje isječaka iz različitih dramskih predstava - interpretativno kazivanje pjesama i interpretativno čitanje - izrada rekvizita za igrokaze - uvježbavanje programa za školske priredbe izbor recitacija, stvaranje igrokaza
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za izražajno čitanje i krasnoslov - razvijanje interesa za glumu - razvijati ljubav prema materinskom jeziku, posebno prema zavičajnom govoru - razvijati sposobnost verbalne i neverbalne komunikacije, izražajnog čitanja te povezivanja pokreta i riječi - razvijati osjećaj za poeziju i ljubav prema književnosti uopće - razvijati čitateljske navike - razvijati kreativnost i samopouzdanje kroz dramske vježbe
NAČIN REALIZACIJE	<p>Metode: razgovora, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, improvizacije, dramatizacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oblici rada: individualno, u paru, u skupini

VREMENIK	kroz predviđene probe jednom tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	papir za umnožavanje, kostimi, scenski rekviziti, troškovi prijevoza na smotru ili natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - nastupi na školskim i lokalnim priredbama - pohvale i priznanja kao poticaj učenicima, ali i učitelju za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti na području dramskog stvaralaštva -
NOSITELJ	Učiteljica RN Nada Klarić učenici RN

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA GRUPA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - učenici upoznaju likovne tehnike: performance, happening, crtanje svjetlom i sjenama, fotografija te grafičke i kombinirane - korištenje neoblikovanih materijala, oblikovanje, izrađivanje - upoznavanje svjetskih slikara, njihova najpoznatija djela, životne priče, virtualno posjećivanje muzej - zajednička analiza stvaralaštva naivnih umjetnika čiji su radovi bliski stvaralaštvu djece
CILJEVI	Osposobiti učenike za estetsko izražavanje. Usvajanje rada s likovnim tehnikama. Osposobljavanje učenika za razlikovanje lijepog od kiča. Upoznavanje učenika s likovnim djelima hrvatske i svjetske kulturne baštine.
NAČIN REALIZACIJE	Vježbe crtanja, slikanja, modeliranja i građenja. Izrada radova za uređenje škole i panoa vezano za prigode: Božić, Karneval Uskrs, Nova godina, Dani kruha, Dan škole. Izrada čestitki i pozivnica. Izrada radova vezano za natječaje. Kroz predviđen rad skupine dva sata tjedno. Kombinacija MS Teamsa i uživo
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2024./25.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad
NAČIN	Radovi izloženi u školi i izvan nje.
NOSITELJ	Učiteljica LK Ivana Ribar Škrtić , pojedini učenici predmetne nastave (5., 6., 7., 8. razred)

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA GRUPA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika - utjecanje na razvoj poželjnih oblika ponašanja kroz igranje uloga - razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova - slušanje zvučnih dramskih zapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave - pripremanje učenika u skladu sa školskim aktivnostima
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kreativnosti i samopouzdanja kroz dramske vježbe - jačanje samopoštovanja učenika - razvijanje vještine improvizacije i scenskog nastupa - senzibiliziranje na suradnju i rad u skupini
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu rada grupe jedan sat tjednom tijekom školske godine.
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na školskim priredbama - opisno praćenje rada učenika - vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja i rezultata rada učenika
NOSITELJ	predmetna učiteljica Hrvatskog jezika Marija Bakarić Golub i pojedini učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA GRUPA (RN)
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje materijala i pribora za rad - usvajanje osnove likovnih tehnika - rad na motivu rečičke narodne nošnje - sudjelovanje na izložbama i smotrama
CILJEVI	usvojiti osnove slikanja i crtanja
NAČIN	vježbanje crtanja i slikanja rad u školi i kod kuće

VREMENIK	tijekom cijele nastavne godine 2024./25.
TROŠKOVNIK	pribor za crtanje i slikanje, ukrasno–uporabni predmeti od svile, stakla, drveta
NAČIN	sudjelovanje i rezultati školskih i lokalnih izložbi te na županijskim i državnim smotrama
NOSITELJ	Učiteljica RN Jasminka Alinčić i učenici RN

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MATEMATIČKA RADIONICA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - pripremanje učenika u skladu sa školskim aktivnostima - aktivnosti podrazumijevaju produbljene sadržaje za djecu koja pokazuju veća znanja od prosječnog. - sudjelovanje na MAT ligi, koja se provodi kroz 4 kola (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno) - sudoku natjecanje
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - jačanje samopoštovanja učenika - razvijati apstraktno mišljenje - razvijanje vještine brzog logičkog zaključivanja i povezivanja - senzibiliziranje na suradnju i rad u skupini
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu rada grupe, blok sat svaka dva tjedna tijekom školske godine ili više sati za vrijeme organiziranih natjecanja unutar škole
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine, jedan sat tjedno (35 sati) ili povećan broj sati izvannastavne aktivnosti neposredno prije natjecanja - izvannastavna aktivnost planirana je nakon nastave zavisno od rasporeda učenika i mogućnosti škole
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, kopiranje)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na natjecanju , individualan rad, grupni rad - opisno praćenje rada učenika - bilježenje zalaganja i rezultata rada učenika - bilježenje rezultata s MAT lige - bilježenje rezultata s sudoku natjecanja
NOSITELJ	predmetna učiteljica Matematike Anja Skendžić i pojedini učenici 5., 6., 7. razreda

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA GRUPA (UČENIČKA ZADRUGA „IVANČICE“)
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - projekt: rečička ruža (suvenir) - rad na motivu rečičke narodne nošnje - sudjelovanje na izložbama i smotrama - rad u humanitarne svrhe
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - čuvanje i osuvremenjivanje rečičke narodne baštine - vladanje praktičnim radom - plasman proizvoda i raspodjela prihoda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - likovne radionice - rad u školi i kod kuće - čuvanje i osuvremenjivanje rečičke narodne baštine kroz tradicionalan rečički ples, pjesmu i nošnju
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./25.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi za sudjelovanje učitelja na županijskim i državnim smotrama, prijevoz
VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje i rezultati školskih i lokalnih izložbi te na županijskim i državnim smotrama
NOSITELJ	učenici RN i PN, Ivana Ribar Škrtić učiteljica LK

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADEŽ CRVENOG KRIŽA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - odgoj za humanost - zdravstveni odgoj – opasnosti za zdravlje, očuvanje zdravlja, prva pomoć - razvijanje socijalne svijesti – predavanja, radionice, akcije - pomoć zajednici – akcije zaštite okoliša, solidarnosti, dobrosusjedske pomoći
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje humanosti, osjećaja solidarnosti i tolerancije - poštivanje i uvažavanje svakog ljudskog bića, života u miru i ljubavi - razvijanje odgovornosti ponašanja prema sebi i zajednici - jačanje komunikacijskih vještina i razvijanje prijateljstva

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - kroz predavanja i radionice - sudjelovanje u akcijama solidarnosti, zaštite okoliša te sabirnim akcijama - uključivanje u akcije Crvenog križa Karlovac
VREMENIK	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal (papir, umnožavanje)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati akcija - natjecanja
NOSITELJ	Učiteljica fizike Jasminka Vrbanić i učenici 7. i 8. razreda

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO – SPORTSKA GRUPA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj psihofizičkih vještina - pripreme za natjecanja
CILJEVI AKTIVNOSTI	- kroz predviđene treninge, administraciju ŠSD, organizaciju i odlazak na natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	- kroz predviđene treninge, administraciju ŠSD, organizaciju i odlazak na natjecanja
VREMENIK	70 sati tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	nabava športskih rekvizita, trošak prijevoza na športska natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA	nastupi na gradskim i županijskim natjecanjima
NOSITELJ	Učiteljica TZK Zrinka Lovrović i učenici

PODRUPODRPUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GLAZBENA RADIONICA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - sviranje na boomwhackersima i ostalim instrumentima (tambure, Orffov instrumentarij) - osnove notnog pisma za potrebe sviranja i čitanja partiture

	<ul style="list-style-type: none"> - usavršiti tehniku sviranja - obrada pjesama za potrebe školskih priredbi i obilježavanja tijekom školske godine -
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijanje muzikalnosti, upoznavanje glazbene literature
NAČIN REALIZACIJE	kroz individualizirani rad darovitih polaznika
VREMENIK	nakon redovite nastave
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - papir za umnožavanje materijala - održavanje razglasa - nabava boomwhackersa
NAČIN VREDNOVANJA	nastupi na školskim priredbama
NOSITELJ	Tihana Havelka Tudaković, učiteljica GK

	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - NJEMAČKA RADIONICA
PROGRAM	izvannastavna aktivnost Njemačka radionica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje motorike, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti, stvaranje novih vrijednosti i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. - njegovati jezično-umjetnički izraz u njemačkom jeziku, obogatiti vokabular, poticati učenikovu maštu, razvijati sposobnost pravilnog izgovora - razvijanje usmenog izražavanja učenika kroz pričanje, prepričavanje, opisivanje i pjevanje - informiranje zajednice o radu škole i postignutim rezultatima - promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja na njemačkom jeziku - razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova - primjena već stečenih pravopisnih i gramatičkih znanja - razvijati suradnički odnos, timski rad
NAČIN REALIZACIJE	<p>Redoviti rad sa učenicima prema napravljenom rasporedu i prilagođavanje redovitim obvezama učenika tj. prema dogovoru</p> <p>Upoznavanje s prehrambenim navikama stanovnika zemalja njemačkog govornog područja, upoznavanje s poznatim znanstvenicima te njihovim izumima</p> <p>Motivacija učenika za učenje njemačkog jezika kroz radne vježbe, njemačke tekstove, pjesmu i ples, istraživački rad</p>

VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se tijekom cijele školske godine prema dogovoru
TROŠKOVNIK	potrošni materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici se ne ocjenjuju brojčano, ali im se omogućuje sudjelovanje na različitim školskim priredbama te projektima
NOSITELJ	učiteljica njemačkog jezika Nikolina Štedul Kožar i učenici 5.-8.razreda

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI GEOGRAFI
PROGRAM	izvannastavna aktivnost Mladi geografi
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaj redovne nastave - omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala - osposobljavati učenike za stvaranje zaključaka pokusima, zapažanjima i samostalnim istraživanjima - proširiti znanja učenika o prirodnim značajkama (reljefu, vodama, tlu, klimi i vegetaciji) kao i društvenim obilježjima (stanovništvu, gospodarstvu) zavičaja - koristiti digitalne izvore podataka, interpretirati podatke i vizualizirati ih - razvijati ekološku svijest očuvanja okoliša - razvijati digitalnu kompetenciju u opažanju pojava i procesa u zavičaju - potaknuti razvoj geografskih vještina
NAČIN REALIZACIJE	- istraživanje na terenu, pretraživanje po raznim izvorima znanja, prikupljanje materijala, izrada prezentacije, izrada plakata
VREMENIK	-rad s učenicima ostvaruje se tijekom cijele školske godine prema dogovoru
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	- vrednuje se rad učenika na zadacima i projektima - izrada prezentacija, izlaganje plakata, referati
NOSITELJ	- učiteljica geografije Ankica Bastijančić

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VOLONTERSKI KLUB
PROGRAM	izvannastavna aktivnost Volonterski klub
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osnaživanje učenika kao aktivnih i odgovornih dionika lokalne zajednice uz izgradnju školske volonterske zajednice, razvijanje komunikacijskih vještina, odgoj i obrazovanje za održivi razvoj - učenici kao graditelji sretnije i humanije budućnosti i pokretačka snaga aktivnog i odgovornog društva te održivog razvoja

	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti - usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj - razviti pozitivnu sliku o sebi - razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti - prihvatiti i preuzeti odgovornost za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti - aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini - potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za volontiranje - doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama samopromocijom, sudjelovanjem i organizacijom volonterskih aktivnosti - pozicionirati i promicati školu kao primjer dobre prakse organizatora volontiranja u zajednici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj volonterskog programa kluba - obrazovne aktivnosti o volonterstvu, nenasilnoj komunikaciji i o održivom razvoju i ekologiji - organizacija i provedba volonterskih aktivnosti: - za razvoj solidarnosti i zajedništva u školi: vršnjačka pomoć, humanitarne akcije za pojedine učenike, razmjena odjeće, knjiga i drugih materijala - za razvoj lokalne zajednice: posjet bolnici ili domu za starije i nemoćne, akcije s raznim udrugama - za čist i zdrav okoliš: uređenje školskog okoliša, sadnja cvijeća po naselju, obilježavanje Dana planeta Zemlje - obilježen Međunarodni dan volontera na razini cijele škole - organizirano događanje na Dan škole: nagrađeni najaktivniji volonteri, dodijeljene zahvalnice volonterima - promocija volontiranja na mrežnim stranicama škole i medijima
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija - prehrana i osvjježnja za volontere na volonterskim akcijama
NAČIN VREDNOVANJA	- to je proces kojim mjerimo rezultate, promjene i učinak programa na osnovi usporedbe ciljeva i rezultata postavljenih na početku

	<p>programa s rezultatima i ciljevima postignutim na završetku programa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezultati vrednovanja pomažu nam da nagradimo najaktivnije volontere, zahvalimo učenicima i drugim dionicima uključenima u program te da se putem javnih prezentacija i medija pohvalimo svojim uspjesima koji nam mogu koristiti za pronalaženje novih partnera i donatora - kao pomoć u provedbi vrednovanja može poslužiti Lista za procjenu planiranih i ostvarenih rezultata na temelju sljedećih elemenata: <ol style="list-style-type: none"> 1. Broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti 2. Broj provedenih edukativnih radionica o volontiranju, održivom razvoju i nenasilnoj komunikaciji 3. Broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja 4. Dokumentiranje rada i broj i raznolikost promocijskih aktivnosti: vijesti na mrežnim stranicama škole, gostovanje u lokalnim medijima
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 1. do 8. r. - roditelji i drugi vanjski volonteri - drugi djelatnici škole

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST -ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
PROGRAM	Obilježavanje značajnih datuma i prigoda u školi
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - otkrivanje i razvoj likovne senzibilnosti učenik putem obogaćivanja njihovog likovnog jezika i likovnog govora, izraženog različitim likovnim tehnikama i sredstvima - razvoj motoričkih sposobnosti - njegovati smisao za lijepo
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - svladavanje temeljnih stručnih pojmova - stvaranje likovnih radova u različitim područjima rada kao i upotrebu različitih likovnih i tehničkih sredstava kojima će se tematski uređivati školski pano, tj. školski prostor - razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti - vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetskih vrijednosti u motivu i izvedbi - vrednovanje očuvanja okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne

	- razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad.
NAČIN REALIZACIJE	Grupnim ili individualnim radom/izraditi dekorativne elemente/osmisliti izgled školskih panoa te kulise vezane uz prigodne datume
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./2025.
NOSITELJ	- učiteljica LK Ivana Ribar Škrtić, učenici likovne grupe

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – WEB GRUPA
PROGRAM	izvannastavna aktivnost Web grupa
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - se organizira kao poseban oblik rada za zainteresirane učenike 8. razreda koji se upoznaju s osnovama web dizajna i izrade web stranica kako bi se mogli uključiti u izradu i održavanje školskih web stranica. - Upoznati i naučiti učenike s osnovama web dizajna - Naučiti izrađivati web stranice pomoću programa za izradu weba. - Razvijati timski rad kod učenika. - Poticati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi računalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE	- Izrada i održavanje školskih web stranica Suradnja s drugim učenicima, učiteljima i ostalima pri uporabi računalne tehnologije u web dizajnu Upotreba prikladnih programa za rješavanje problema primjene uzrastu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastavne godine - Online u virtualnoj učionici na Teams-u
TROŠKOVNIK	- Po potrebi škola će financirati potrošni materijal, te potrebnu računalnu opremu
NAČIN VREDNOVANJA	- Učenici će biti praćeni s obzirom na odnos prema radu i opisno vrednovanje
NOSITELJ	- Učenici 7. razreda, učiteljica informatike Marija Tomljanović Mihalić

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKI LIST
PROGRAM	izvannastavna aktivnost Školski list
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija učeničkih literarnih i likovnih radova tijekom cijele školske godine - istraživanje i važnost slike u izvješćima, odnosno slika kao tekstualne i video komponente - razvijanje metodičnosti, kreativnosti i sinergijske discipline - obilježavanje važnih događaja u Školi ili zajednici - poticanje kreativnog i društveno angažiranih sadržaja uz kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - u pismenom i likovnom izričaju tijekom i van nastave - u listu sudjeluju svi učenici Škole - izrada u digitalnom alatu
VREMENIK	Radovi se skupljaju i pripremaju tijekom cijele školske godine, pomno se prate sva događanja u Školi te list izlazi pri kraju nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	tiskanje školskog lista
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će biti praćeni s obzirom na odnos prema radu i s obzirom na ponašanje. Medijsko praćenje putem mrežne stranice Škole.
NOSITELJ	Učenici 5. razreda, učiteljica informatike Marija Tomljanović Mihalić

PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- ETWINNING
NAZIV PROJEKTA	eTwinning
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - promiče suradnju među školama u Europi putem upotrebe informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT-a), pružanjem pomoći i usluga školama na platformi eTwinning. - naglasak u aktivnostima i oblicima rada na projektu jest na suvremenim metodama poučavanja, aktivnom učenju, radionicama, učenju istraživanjem i rješavanjem problema, primjeni različitih nastavnih aktivnosti i izvanučioničkoj nastavi, aktivnosti ćemo tematski povezivati i imati integrirane dane

CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izbore, preuzimati odgovornost za njih te biti svjesni uzročno-posljedičnih veza. Poseban naglasak stavljamo na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju te prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja: nepoštivanja drugih i postavljenih dogovora te nasilja u bilo kojem obliku.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnosti su organizirane tako da se učenici iz različitih škola druže, komuniciraju i surađuju na ostvarenju zajedničkog cilja kako bi izradili završni zajednički proizvod. Rad je organiziran u višenacionalnim timovima.
NAČIN REALIZACIJE	Plan rada uključuje praćenje sastanaka ili drugih koordinacijskih aktivnosti koje bilježe, prema potrebi, pregled i prilagodbu početnih pristupa. Neke ili sve aktivnosti organizirane su tako da se učenici iz različitih škola druže, komuniciraju i surađuju na ostvarenju zajedničkog cilja kako bi izradili završni zajednički proizvod.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Papiri za kopiranje te ostali radni materijali
NAČIN VREDNOVANJA	Tijekom projekta stalno se provodi ocjenjivanje. Ocjenjivanje učitelja i učenika vidljivo je i analizira se.
NOSITELJI	Učiteljica engleskog jezika Marijana Vuksan, učitelji i učenici

DODATNA NASTAVA

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA - POVIJEST
PROGRAM	<p>1. Obilježavanje povijesnih datuma i sjećanja na važne povijesne ličnosti</p> <p>a) uređenja panoa b) predavanja</p> <p>2. Domovinski rat-</p> <p>a) Vukovar/Škabrnja b) predavanja c) izložbe d) Muzej na Turnju – Orijentacijski cross „Crtom Turanjske bojišnice“</p> <p>3. Povijest grada Karlovca</p> <p>a) Zvijezda b) kulturne ustanove c) predavanja</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje i uvježbavanje povijesnih vještina, poticanje samostalnog istraživanja, razvijanje ljubavi prema domovini, čuvanje i vrednovanje kulturno-povijesne baštine.
NAČIN REALIZACIJE	individualni i timski rad, terenska nastava i rad u učionici
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- prijevoz na terensku nastavu, potrošni materijal za radionice
NAČIN VREDNOVANJA	izrada plakata, prezentacije
NOSITELJ	učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Ankica Bastijančić, Muzej grada Karlovca, povijesni arhiv, vanjski suradnik Dubravko Halovanić

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA – INFORMATIKA 6. razred
PROGRAM 5. I 6 r.	<p>Mediji za spremanje podataka Prijenos podataka u digitalnom sustavu Pohrana digitalnih materijala Uređivanje slika i tablica Umetanje grafikona i ilustracija</p>

	<p>Rad s datotekama i mapama</p> <p>Algoritam</p> <p>Dijagram toka</p> <p>Rješavanje problema</p> <p>Izrada programa</p> <p>Ulazne i izlazne vrijednosti programa</p> <p>Ponavljjanje niza naredbi</p> <p>Korištenje multimedije</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usavršavanje postojećih znanja i vještina učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dodatne nastave pretežno su individualizirani odgojno-obrazovni postupci. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike ovisno o njihovim potrebama. Aktivnosti će biti realizirane prema godišnjem izvedbenom kurikulumu.
VREMENIK	<p>jedan školski sat tjedno tijekom školske godine</p> <p>- dodatna nastava planirana je nakon redovne nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škole</p>
TROŠKOVNIK	potrošni materijal - troškovi umnožavanja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA	<p>- usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima praćenjem izvođenja aktivnosti učenika</p> <p>- individualno praćenje učenika</p>
NOSITELJ	Učiteljica informatike Marija Tomljanović Mihalić

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 1. razred
PROGRAM	<p>Tijela u prostoru</p> <p>Crte</p> <p>Ravne i zakrivljene plohe</p> <p>Odnosi u prostoru</p> <p>Odnosi među predmetima</p> <p>Geometrijski likovi</p> <p>Brojevi do 5</p> <p>Rastavljanje brojeva do 5</p> <p>Kovanice</p> <p>Rastavljanje brojeva do 7</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje do 10</p> <p>Zadaci zadani riječima</p>

	<p>Uspoređivanje brojeva do 20 Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja Glavni i redni brojevi Zbrajanje i oduzimanje do 20</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • stjecanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema • razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka
ZADAĆE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu • spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture • osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova • razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NAMJENA AKTIVNOSTI	Usavršavanje postojećih znanja i vještina učenika.
NAČIN REALIZACIJE	individualan rad u manjim skupinama
VREMENIK	35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) 2024./2025.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje uspjeha učenika koji pohađaju dodatnu nastavu
NOSITELJ	Učiteljica RN Nada Klarić i pojedini učenici 1. razreda

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 2 razred.
PROGRAM	<p>Nastavni sadržaji 1. razreda (zbrajanje i oduzimanje do 20, geometrijski sadržaji) Brojevi do 100 (desetice – uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje)</p>

	<p>Brojevi do 100 (čitanje, pisanje, glavni i redni brojevi)</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva</p> <p>Ponovimo! (zbrajanje i oduzimanje do 100)</p> <p>Prikazujemo podatke</p> <p>Rimske brojke do 12</p> <p>Zadatci zadani riječima</p> <p>Množenje i dijeljenje brojeva</p> <p>Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva</p> <p>Dijeljenje s ostatkom</p> <p>Redoslijed izvođenja računskih radnji</p> <p>Množenje i dijeljenje – zadatci riječima</p> <p>Hrvatski novac – euri i centi</p> <p>Mjerenje vremena</p> <p>Zadatci sa zgradama</p> <p>Geometrijski sadržaji</p> <p>Ponovimo naučeno</p> <p>Pokušajmo i ovo! (sudoku, mozgalice)</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - stjecanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema
ZADAĆE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu - spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture - osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova - razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NAČIN REALIZACIJE	individualan rad u manjim skupinama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.; ukupno 35 sati - dodatna nastava planirana je nakon nastave - obzirom da je velik dio učenika putnika limitirani smo vremenskim određivanjem
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje

NAČIN VREDNOVANJA	praćenje uspjeha učenika koji pohađaju dodatne nastavu
NOSITELJ	Učiteljica RN Jasminka Alinčić i pojedini učenici 2. r.

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 3. razred
PROGRAM	<p>Ponavljjanje gradiva 2. razreda Zadaci zadani riječima Čitanje i pisanje brojeva do 1000 Višekratnici broja 100 Zbrajanje i oduzimanje stotica Zbrajanje troznamenkastih brojeva Pisano oduzimanje do 1000 Brojevi do 10 000 (višekratnici broja 1 000, brojenje, pisanje, čitanje i uspoređivanje brojeva do 10 000) Rimske brojke Množenje i dijeljenje Zadaci s više računskih radnji Množenje desetica jednoznamenkastim brojem Množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim Množenje i dijeljenje Pisano množenje i dijeljenje Geometrijski sadržaji Jedinice za mjerenje duljine i tekućine Mjerne jedinice za masu i vrijeme</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - stjecanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema
ZADAĆE AKTIVNOSTI	<p>usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture - osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova - razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NAMJENA AKTIVNOSTI	Usavršavanje postojećih znanja i vještina učenika.

NAČIN REALIZACIJE	individualan rad u manjim skupinama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.; ukupno 35 sati - dodatna nastava planirana je nakon nastave - obzirom da je velik dio učenika putnika limitirani smo vremenskim određivanjem
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje uspjeha učenika koji pohađaju dodatne nastavu
NOSITELJ	Učiteljica RN Lidija Valentić i pojedini učenici 3.r.

PODRUČJE	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 4. razred
PROGRAM	<p>Rimske brojke Skup prirodnih brojeva Računske operacije u skupu prirodnih brojeva Jednadžbe Prebrojavanje elemenata skupa Trokut, kvadrat i pravokutnik Dužina, pravac i polupravac Matematičke križaljke</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - stjecanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema
ZADAĆE AKTIVNOSTI	<p>Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture - osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova - razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
NAMJENA	Usavršavanje postojećih znanja i vještina učenika.

AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	Individualan rad u manjim skupinama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.; ukupno 35 sati - dodatna nastava planirana je nakon nastave - obzirom da je velik dio učenika putnika limitirani smo vremenskim određivanjem
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje uspjeha učenika koji pohađaju dodatne nastavu
NOSITELJ	Učiteljica RN Marina Kružić i pojedini učenici 4.r.

DOPUNSKA NASTAVA

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 1. razred
PROGRAM	<p>Predvježbe za učenje čitanja i pisanja</p> <p>Čitanje i pisanje velikog tiskanog slova I, A, U</p> <p>Čitanje i pisanje velikog tiskanog slova O, E, M, N</p> <p>Čitanje i pisanje velikog tiskanog slova J, S, V</p> <p>Čitanje i pisanje naučenih slova</p> <p>Čitanje i pisanje velikog i malog tiskanog slova P,p; R,r; B,b; K,k; L,l; D,d.</p> <p>Čitanje i pisanje velikog i malog tiskanog slova Š,š; C,c; Č,č; Ć,ć; G,g.</p> <p>Čitanje i pisanje velikog i malog tiskanog slova Z,z; Ž,ž; F,f; H,h; Lj,lj; Nj,nj.</p> <p>Čitanje i pisanje velikog i malog tiskanog slova DŽ, dž; Đ,đ.</p> <p>Čitanje i pisanje naučenih tiskanih slova.</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja u kojima imaju teškoća.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima koji nisu usvojili predmetne sadržaje na satu redovne nastave, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani pristupi sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od individualnih potreba pojedinog učenika. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	<p>- jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2024./2025.</p> <p>- dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škole</p> <p>- obzirom da je velik dio učenika putnika limitirani smo vremenskim određivanjem</p>
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima - u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi - individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Nada Klarić i pojedini učenici 1.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 1. razred
PROGRAM	Kugla, valjak, kvadar, kocka, piramida Krug, trokut, pravokutnik, kvadrat Ravne, zakrivljene i izlomljene crte Sjecište crta-točka Spajanje točaka crtama Brojevi jedan i dva Broj tri, četiri, pet. Odnosi među brojevima Rastavljanje brojeva Zbrajanje brojeva i znak + Oduzimanje brojeva i znak – Brojeva crta Broj šest, sedam, osam, devet Veza zbrajanja i oduzimanja Zadaci riječima Ravne i zakrivljene plohe Zbrajanje i oduzimanje do 10 Brojevi od 10 do 20 Jedinice i desetice Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi Redni brojevi Uspoređivanje brojeva Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 Zadaci riječima
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja u kojima imaju teškoća.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima - u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi - individualno praćenje učenika
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2024./2025. - dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škole - obzirom da je velik dio učenika putnika limitirani smo

	vremenskim određivanjem
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani pristupi sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od individualnih potreba pojedinog učenika. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
NOSITELJ	Učiteljica RN Nada Klarić i pojedini učenici 1.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 2 razred.
PROGRAM	Rukopisno pismo Čitanje, Izražajno čitanje Čitanje s razumijevanjem Pričanje priča Opis predmeta i lika Molba Obavijest Poziv i zahvala Mjesni govor i hrvatski standardni jezik Glas/slovo - slog – riječ Rastavljanje riječi na slogove Imenice Rečenica Jesna i niječna rečenica Red riječi u rečenici Veliko početno slovo (nazivi blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta) Pisanje pisma Pisanje mjernih jedinica Izgovor i pisanje glasova (ije / je; č, ć, dž, đ)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja u kojima imaju teškoća.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su

	<p>individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njihovih potreba. Posebna pozornost bit će usmjerena na djecu s posebnim potrebama.</p> <p>- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka...)</p> <p>- aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu</p>
VREMENIK	<p>- jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2024./2025.</p> <p>- dopunska nastava planirana je nakon nastave</p>
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<p>- usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima</p> <p>- u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi</p> <p>- individualno praćenje učenika</p>
NOSITELJ	Učiteljica RN Jasminka Alinčić i pojedini učenici 2. r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 2. razred
PROGRAM	<p>Nastavni sadržaji 1.r. (brojevi do 20; zbrajanje i oduzimanje do 20; geometrijski sadržaji)</p> <p>Brojevi do 100 (desetice – pisanje, čitanje, uspoređivanje, zbrajanje i oduzimanje)</p> <p>Brojevi do 100 – brojenje, čitanje, pisanje</p> <p>Zbrajanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja do 100</p> <p>Oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja do 100</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva do 100</p> <p>Veza zbrajanja i oduzimanja</p> <p>Prikazujemo podatke</p> <p>Redni brojevi</p> <p>Rimske brojke do 12</p> <p>Hrvatski novac – euri i centi</p> <p>Geometrijski sadržaji</p> <p>Množenje i dijeljenje brojeva</p> <p>Množenje i dijeljenje brojem 2</p> <p>Množenje i dijeljenje brojem 3</p>

	<p>Množenje i dijeljenje brojem 10 Množenje i dijeljenje brojem 4 Brojevi 1 i 0 u množenju i dijeljenju Množenje i dijeljenje brojem 5 Množenje i dijeljenje brojem 6 Množenje i dijeljenje brojem 7 Množenje i dijeljenje brojem 8 Množenje i dijeljenje brojem 9 Veza množenja i dijeljenja Parni i neparni brojevi Jednostavniji zadatci riječima Redoslijed izvođenja računskih radnji</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njihovih potreba. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2024./2025. - dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škola
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima - u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi - individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Jasminka Alinčić i pojedini učenici 2. r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 3. razred
PROGRAM	<p>Imenice Veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i gora; u imenima ustanova te naslova knjiga, časopisa i filmova Umanjenice i uvećanice Izgovor i pisanje č i ć u umanjenicama i uvećanicama Skupovi ije/je/e/ i u umanjenicama i uvećanicama Glagoli Pridjevi Dvotočka i zarez u nabranjanju Kratice Čitanje s razumijevanjem Izražajno čitanje Oblikovanje sastavka Stvaranje priče prema poticaju</p> <ul style="list-style-type: none"> Početno čitanje i pisanje - čitanje i pisanje velikim tiskanim slovima Glas, slovo, riječ, rečenica
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih potreba. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025. dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škola.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Lidija Valentić i pojedini učenici 3.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 3. razred
PROGRAM	<p>Uspoređivanje brojeva do 1000 Pisanje dvoznam. i troznam. brojeva Zbrajanje i oduzimanje troznam. broja i jednoznam. broja Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 Brojevi do 10 000 (višekratnici broja 1 000, brojenje, pisanje, čitanje i uspoređivanje brojeva do 10 000) Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca Mjerenje dužine Množenje broja zbrojem Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100 Množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem Dijeljenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem Pisano dijeljenje dvoznam. i troznam. broja jednoznam. brojem Mjerenje dužine Pravci koji se sijeku i usporedni pravci Okomiti pravci Krug, kružnica Mjerenje obujma tekućine Mjerenje mase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrijski likovi i tijela • Crte, Dužina • Brojevi do 20 – brojenje, čitanje, pisanje, uspoređivanje • Jednostavni zadatci riječima • Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u savladavanju gradiva.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih potreba. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.

VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan školski sat tjedno tijekom školske • godine 2024./2025. • dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škola.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima • u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi • individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Lidija Valentić i pojedini učenici 3.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 4. razred
PROGRAM	<p>Književni jezik i zavičajni govor</p> <p>Imenice</p> <p>Glagoli</p> <p>Pridjevi</p> <p>Upravni i neupravni govor</p> <p>Izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti</p> <p>Veliko početno slovo</p> <p>Pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena</p> <p>Kratice</p> <p>Izgovor i pisanje č, ć, dž, đ, lj, nj, ije/je/e/i</p> <p>Sažimanje pripovjednih tekstova</p> <p>Sporazumijevanje</p> <p>Izražajno čitanje sastavaka</p> <p>Određivanje teme u poeziji i prozi</p> <p>Vidni i slušni doživljaj</p> <p>Dijelovi teksta</p> <p>Književne vrste</p> <p>Personifikacija</p> <p>Usporedba filma s književnim dijelom</p> <p>Samostalno stvaranje priče</p> <p>Uvod, rasplet i zaplet u priči</p> <p>Ritam u pjesmi</p> <p>Odnosi među likovima</p> <p>Rasprava</p> <p>Dokumentarni film</p> <p>Opisivanje</p>

	Računalo
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih potreba. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan školski sat svako drugi tjedan tijekom školske godine 2024./2025. • dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škola.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima • u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi • individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Marina Kružić i pojedini učenici 4.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 4. razred
PROGRAM	Brojevi do milijun Uspoređivanje brojeva do milijun Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun Kut Pravi kut Šiljasti i tupi kutovi Trokut Vrste trokuta s obzirom na stranice Pisano množenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem Pisano množenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim

	<p>brojem Pravokutnik i kvadrat Opseg pravokutnika i kvadrata Mjerenje površina Pisano dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem Pisano dijeljenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem Brojevi do milijun Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun Izvođenje više računskih radnji Kvadar i kocka Obujam kocke</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima koji nastavu matematike na prate s očekivanim uspjehom.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani prisutni sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih potreba. Aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2024./2025. • dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škola.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal – materijal za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima • u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi • individualno praćenje učenika
NOSITELJ	Učiteljica RN Marina Kružić i pojedini učenici 4.r.

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 5.-8. razreda
PROGRAM 5. r.	<p>Pravopis: Pravopisne i pravogovorne vježbe: glasovi i glasovni skupovi, veliko i malo početno slovo, sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi, izgovor naglasnih cjelina.</p> <p>Stvaralaštvo: prepričavanje, stvaralačko prepričavanje, pripovijedanje u prvoj i trećoj osobi, objektivni i subjektivni opis osobe, izvješćivanje – subjektivno i objektivno</p> <p>Hrvatski jezik i komunikacija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sporazumijevanje 2. Hrvatski jezik u prošlosti i sadašnjosti 3. Hrvatski jezik i dvojezičnost 4. Glas, slog, riječ 5. Jednoznačnost i višeznačnost riječi 6. Promjenjive i nepromjenjive riječi 7. Vrste riječi: glagoli, pridjevi, zamjenice, brojevi, prilozi, prijedlozi, veznici, usklici, čestice 8. Sklonidba: nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, lokativ, instrumental 9. Sklonidba imenica 10. Stupnjevanje pridjeva
PROGRAM 6. r.	<p>Pravopis: 1. Veliko i malo slovo u pisanju društava, udruga, skupova 2. Pravilno pisanje č/ć, ije/je, dž/đ.</p> <p>Hrvatski jezik i komunikacija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zamjenice i brojevi 2. Glagoli (infinitiv, glagolski vid, glagolski pridjev i imenica, glagolska vremena: prezent, perfekt, aorist, imperfekt, pluskvamperfekt, futur 1., futur 2., glagolski načini: imperativ, kondicional 1. i 2.) 3. Povijesni razvitak hrvatskog jezika

PROGRAM 7. r.	<p>Pravopis: Veliko početno slovo, pisanje kratica i pokrata, rečenični i pravopisni znakovi, pisanje zareza Stvaralaštvo: pripovijedanje, upravni govor, vijest, komentar, (auto)biografija</p> <p>Hrvatski jezik i komunikacija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povijesni razvoj jezika 2. Naglasak i glasovne promjene (jotacija, palatalizacija, sibilizacija, nepostojani a) 3. Služba riječi: subjekt i predikat u rečenici, objekt, priložne oznake, atribut i apozicija, služba i značenje padeža u rečenici 4. Red riječi u rečenici
PROGRAM 8.r.	<p>- Pravopis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veliko početno slovo 2. Pisanje zareza u složenoj rečenici 3. Pravilno pisanje č/d, ije/je, dž/đ <p>Hrvatski jezik i komunikacija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Složena rečenica <ol style="list-style-type: none"> 2. Nezavisnosložene rečenice: sastavne rečenice, rastavne rečenice, suprotne rečenice, isključne rečenice, zaključne rečenice 3. Zavisno složene rečenice: predikatna i subjektna rečenica, objektna rečenica, atributna rečenica, priložne rečenice (namjerna, uzročna, pogodbeno, mjesna, vremenska, načinska) 4. Odnosi među riječima: sinonimi i antonimi, posuđenice, pleonazmi i neologizmi 5. Frazemi 6. Jezično gradivo od 5. do 8. razreda <p>Stvaralaštvo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rasprava 2. Predavanje i prezentacija 3. Osvrt ili prikaz 4. Problemski članak 5. Životopis
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Cilj dopunske nastave jest da se pomogne učenicima u savladavanju odgojno- obrazovnih sadržaja u kojima imaju određenih teškoća.</p> <p>- osposobiti učenike za usvajanje jezičnih sadržaja</p>

ZADAĆE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup - ostvarivanje usmene i pismene komunikacije - osposobljavanje za samostalno čitanje
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima koji nisu usvojili predmetne sadržaje na satima redovne nastave - Zadatci: <ul style="list-style-type: none"> usvojiti jezične sadržaje sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pravopisnih i pravogovornih, leksičkih i gramatičkih pravila
NAČIN REALIZACIJE	<p>Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani postupci s raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike zavisno od njegovih potreba. Posebna pozornost obratit će se učenicima s teškoćama u učenju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, CD...) - aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu <p><u>Sociološki oblici rada:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frontalni 2. Individualni <p><u>Metode:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pisanje 2. Čitanje 3. Rad na tekstu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - jedan školski sat tjedno tijekom školske godine - dopunske nastave planirane su nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škole - s obzirom na to da je velik dio učenika putnika limitirani smo vremenskim određivanjem
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - jezični priručnici, vježbenica, troškovi kopiranja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja provjerava se na redovnim satima hrvatskoga jezika - u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi putem izrade raznih plakata - individualno praćenje učenika
NOSITELJ	voditeljica Marija Bakarić Golub, učiteljica hrvatskog jezika i pojedini učenici 5. – 8. razreda

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 5.-8. razred
PROGRAM 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mjerenje i uvod u algebru 2. Prirodni brojevi 3. Djeljivost prirodnih brojeva 4. Oblik, prostor i mjerenje 5. Razlomci 6. Decimalni brojevi 7. Završno ponavljanje
PROGRAM 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Djeljivost i razlomci 2. Računanje razlomcima 3. Trokut 4. Cijeli brojevi 5. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom 6. Četverokut
PROGRAM 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racionalni brojevi 2. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom 3. Koordinatni sustav 4. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost 5. Mnogokuti 6. Kružnica i krug
PROGRAM 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realni brojevi 2. Algebarski izrazi, jednadžbe i njihova primjena 3. Geometrija u ravnini 4. Sustavi dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama 5. Prava u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini 6. Pitagorin poučak 7. Geometrijska tijela
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja iz matematike koje nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi • razvijati sigurnost u vlastito znanje iz matematike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad u manjim skupinama, samostalan rad kod kuće
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine, dva sata tjedno (70 sati)

	<ul style="list-style-type: none"> dopunska nastava planirana je nakon nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škole obzirom da je velik dio učenika putnika limitirani smo vremenskim određivanjem
TROŠKOVNIK	potrošni materijal - troškovi kopiranja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> praćenje uspjeha učenika koji pohađaju dopunsku nastavu na redovnoj nastavi
NOSITELJ	Učiteljica matematike Anja Skendžić i pojedini učenici 5. – 8. razreda

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – POVIJEST 5. – 8. razred
PROGRAM 5. r.	Što je povijest Ludi prapovijesnog doba Prve civilizacije Grčki svijet Rimski svijet Antička baština u Hrvatskoj
PROGRAM 6. r.	Europa u srednjem i ranom novom vijeku Hrvatska u srednjem vijeku Crkva i kršćanstvo u srednjem i ranom novom vijeku Društvo srednjeg i ranog novog vijeka Osmansko carstvo i Europa
PROGRAM 7. r.	Društvene i političke promjene od Bečkog kongresa Industrijalizacija i društvo Doba i nacija Hrvatska u drugoj polovini 19. stoljeća Svijet potkraj 19. i na početku 20. stoljeća
PROGRAM 8. r.	Izazovi međuraća Drugi svjetski rat Svijet i Hrvatska u hladnom ratu Svijet i Hrvatska nakon hladnog rata
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	- individualan rad u manjim skupinama, samostalan rad kod kuće.
VREMENIK	- jedan školski sat tjedno tijekom školske godine - dopunska nastava planirana je nakon redovne nastave zavisno od potreba učenika i mogućnosti škole

TROŠKOVNIK	- potrošni materijal - troškovi umnožavanja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA	- usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima praćenjem izvođenja aktivnosti učenika - individualno praćenje učenika
NOSITELJ	- učiteljica povijest Ankica Bastijančić

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK 5.-8. razreda
PROGRAM 5. r.	<p>Pravopis: Pravopisne i pravogovorne vježbe: veliko i malo početno slovo, sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi, izgovor riječi s preglasom, pisanje sažetaka</p> <p>Jezično izražavanje: prepričavanje kraćih tekstova, pripovijedanje u prvom i trećem licu, objektivni i subjektivni opis osoba, predmeta i događaja</p> <p>Slovnica/gramatika: 1.Prezent pravilnih i nepravilnih glagola 2.Modalni glagoli 3.Komparacija 4.Imperativ 5.Rečenica (poredak riječi) 6.Upotreba prijedloga 7.Preterit glagola haben i sein</p>
PROGRAM 6. r.	<p>Pravopis: 1.Veliko i malo slovo 2. Veznici 3. Pisanje zareza u složenoj rečenici</p> <p>Jezično izražavanje: prepričavanje</p> <p>Slovnica/gramatika: 1. Glagoli (infinitiv; modalni glagoli; glagolska vremena: prezent, perfekt, glagolski načini: imperativ)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Komparacija 3. Zamjenice (osobne, posvojne) 4. Brojevi 5. Prijedlozi 6. Deklinacija članova
PROGRAM 7. r.	<p>Pravopis: Veliko početno slovo</p> <p>Jezično izražavanje: pripovijedanje, priča s opisom i dijalozima, upravni govor</p> <p>Slovnica/gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Zamjenice (osobne, posvojne, neodređena zamjenica man, upitne i pokazne) 2. Glagoli (infinitiv; modalni glagoli; glagolska vremena: prezent, perfekt, preterit, glagolski načini: imperativ) 3. Komparacija 4. Složena rečenica 5. Deklinacija članova i pridjeva 6. Brojevi 7. Negacija kein / nicht
PROGRAM 8. r.	<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Veliko i malo slovo 2. Upravni i neupravni govor <p>Jezično izražavanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Glasovi 2. Složena rečenica 3. Izricanje želje 4. Red riječi u rečenici 5. Životopis, molba, dopis 6. Jezično gradivo od petog do osmog razreda. <p>Slovnica/gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Zamjenice (osobne, posvojne, neodređena zamjenica man, upitne i pokazne) 2. Glagoli (infinitiv; modalni glagoli; glagolska vremena: prezent, perfekt, preterit, futur, glagolski načini: imperativ) 3. Komparacija

	<p>4. Negacija kein / nicht</p> <p>5. Deklinacija članova i pridjeva</p> <p>6. Vrste rečenica</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>- pomoći učenicima u savladavanju odgojno obrazovnih sadržaja u kojima imaju određenih teškoća.</p> <p>- osposobiti učenike za usvajanje jezičnih sadržaja</p>
NAMJENA REALIZACIJE	<p>- pomoći učenicima koji nisu usvojili predmetne sadržaje na satu redovne nastave</p> <p>Zadatci: usvojiti jezične sadržaje sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pravopisnih i pravogovornih, leksičkih i gramatičkih pravila</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani postupci sa raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike ovisno od njihovih potreba.</p> <p>- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, kompjutor, projektor...)</p> <p>- aktivnosti će biti realizirane prema planu i programu</p> <p>Sociološki oblici rada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frontalni 2. Individualni <p>Metode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pisanje 2. Čitanje 3. Rad na tekstu
VREMENIK	<p>- jedan školski sat tijekom nastavne godine (35 sati godišnje); satovi dopunske nastave planirani su nakon nastave prema potrebama učenika</p>
TROŠKOVNIK	<p>- troškovi kopiranja nastavnih listića</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<p>- usvojenost znanja provjerava se na redovnim satovima njemačkog jezika</p> <p>- u raznim ispitnim situacijama kao i na samoj nastavi putem izrade raznih plakata</p> <p>- individualno praćenje učenika</p>
NOSITELJ	<p>Učiteljica njemačkog jezika Nikolina Štedul Kožar i pojedini učenici 5. – 8. razreda</p>

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK 5., 7. i 8. razred
PROGRAM 5. r.	Brojevi 2. Množina imenica 3. Abeceda 4. Glagol <i>to be</i> 5. Posvojni pridjevi 6. Dani u tjednu 7. Glagol <i>have got</i> 8. Present Simple 9. Present Continuous 10. Prijedlozi
PROGRAM 7. r.	Present Simple 2. Present Continuous 3. Past Simple 4. Futur <i>will</i> 5. Futur <i>going to</i> 6. Past Continuous 7. Članovi <i>a/an/the</i> 8. Present Perfect 9. Somebody, everybody, nobody..... 10. Frazni glagoli
PROGRAM 8. r.	Present Simple 2. Present Continuous 3. Past Simple 4. Past Continuous 5. Present Perfect 6. Pasiv 7. Kondicional 8. Frazni glagoli 9. Dijelovi tijela
CILJEVI AKTIVNOSTI	pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja u kojima imaju određenih poteškoća. - pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satu redovne nastave - usvojiti nastavne sadržaje sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pravopisnih, pravogovornih, leksičkih i gramatičkih pravila i struktura.
NAČIN REALIZACIJE	Način i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani postupci sa različitim metodama rada.

VREMENIK	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine (35 školskih sati)
TROŠKOVNIK	-jezični priručnici, vježbenica, troškovi kopiranja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika i ocjenjivanje na redovnoj nastavi.
NOSITELJ	Učiteljica engleskog jezika Marijana Vuksan i učenici 5., 7. i 8. razreda

PODRUČJE	DOPUNSKA NASTAVA – INFORMATIKA
PROGRAM 5. r.	<p>Mediji za spremanje podataka Prijenos podataka u digitalnom sustavu Pohrana digitalnih materijala Uređivanje slika i tablica Umetanje grafikona i ilustracija Rad s datotekama i mapama Algoritam Dijagram toka Rješavanje problema Izrada programa Ulazne i izlazne vrijednosti programa Ponavljanje niza naredbi Korištenje multimedije</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja u kojima imaju određenih poteškoća. - pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satu redovne nastave - usvojiti nastavne sadržaje sustavnim vježbanjem i ponavljanjem</p>
NAČIN REALIZACIJE	Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani odgojno-obrazovni postupci. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike ovisno o njihovim potrebama. Aktivnosti će biti realizirane prema godišnjem izvedbenom kurikulumu.
VREMENIK	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine (35 školskih sati)
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika i ocjenjivanje na redovnoj nastavi.
NOSITELJ	Učiteljica informatike Marija Tomljanović Mihalić, pojedini učenici 5. razreda

TERENSKA NASTAVA

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – KARLOVAC
PROGRAM	terenska nastava u Karlovac – suradnja s PU karlovačkom na projektu MAH 1
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitetno provođenje slobodnog vremena - učenje samozaštitnog ponašanja u opasnim situacijama - upoznavanje s opasnostima koje nose sredstva ovisnosti - učenje zdravim životnim izborima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika u školi - posjet PP Karlovac (PU karlovačkoj) - posjet SD „Mladost“ – umjetna stijena
VREMENIK	- listopad 2024.
TROŠKOVNIK	- prijevoz do Karlovca (Grad Karlovac)
NAČIN VREDNOVANJA	Slikanje doživljaja
NOSITELJI	učiteljica 4.r. Marina Kružić i učenici 4.r., Martina Mihaljević, pedagoginje

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – DVORJANCI
PROGRAM	- terenska nastava u Dvorjance
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa životom i važnosti pčele - upoznati važnost apiterapije kao pomoći u liječenju bolesti dišnog sustava
NAČIN REALIZACIJE	- posjet OPG Grgurić, apikomora
VREMENIK	- listopad 2024.

TROŠKOVNIK	- prijevoz i ulaznice za OPG M.Grgurić
NAČIN VREDNOVANJA	- prezentacija naučenog na nastavnim satovima
NOSITELJI	- učiteljice i učenici RN

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – ZAGREB
PROGRAM	- terenska nastava u Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	- na zoran način upoznati učenike o povijesti čokolade - približiti učenicima muzej, kulturu i obrazovanje na zanimljiv način - upoznati učenike s poviješću Tvornice Kraš - poticati razvoj zdravih prehrambenih navika kod učenika
NAČIN REALIZACIJE	- priprema učenika u školi - posjet Tvornici čokolade Kraš i Muzeju čokolade
VREMENIK	- lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	- prijevoz i ulaznice za muzej i Tvornicu čokolade
NAČIN VREDNOVANJA	- prezentacija naučenog na nastavnim satovima
NOSITELJI	- učiteljice i učenici RN

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR
PROGRAM	terenska nastava u Vukovar
CILJEVI AKTIVNOSTI	- poticati želju za upoznavanjem domovine i zavičaja - upoznati geografska obilježja Vukovara - upoznavanje sa poviješću Vukovara - upoznavanje s kulturno-povijesnim spomenicima u Vukovaru - razvijanje domoljublja - upoznavanje s poviješću Domovinskog rata
NAČIN REALIZACIJE	- priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - dvodnevna terenska nastava u Vukovaru

VREMENIK	- školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- troškove snosi MZOS
NAČIN VREDNOVANJA	- pisanje prigodnih sastavaka, slikanje posjećениh spomenika kulturne baštine, izrada prezentacija
NOSITELJI	- učenici 8.razreda, razrednica 8.r. Blaženka Mravunac, učiteljica kemije i tehničke kulture

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – NP PLITVIČKA JEZERA 5.-8. raz.
PROGRAM	- terenska nastava u NP Plitvička jezera
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje geografskih obilježja Gorske Hrvatske (regija Kordun) i prirodne baštine RH - razvijanje svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti i prirodnim bogatstvima Hrvatske, posebice krških područja - razvijanje ekološke svijesti
NAČIN REALIZACIJE	- priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - posjet NP Plitvička jezera
VREMENIK	- listopad 2024.
TROŠKOVNIK	- prijevoz, hrana, materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	- izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	- učenici 5.-8. razreda i njihovi razrednici

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – RIJEKA I OPATIJA 5.-8. raz.
PROGRAM	- terenska nastava u Rijeku i Opatiju
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje geografskih i gospodarskih obilježja Kvarnera - upoznavanje kulturne baštine Rijeke i Opatije - razvijanje svijesti o zaštiti prirodne i kulturne baštine te važnosti održivog razvoja turizma - razvijanje ekološke svijesti
NAČIN REALIZACIJE	- priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - posjet Rijeci i Opatiji i obilazak znamenitosti
VREMENIK	- svibanj 2025.

TROŠKOVNIK	- prijevoz, hrana, materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	- izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	- učenici 5.-8. razreda i njihovi razrednici

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – ZAGREB
PROGRAM	- terenska nastava u Zagreb
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje vrsta životinja i njihovog načina života - poticanje logičkog razmišljanja - razvijanje poduzetničkog duha
NAČIN REALIZACIJE	- priprema učenika u školi - posjet Zoološkom vrtu i VR kinu ili Escape room i Muzej iluzija
VREMENIK	- lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	- prijevoz i ulaznice za Zoološki vrt, Escape room ili VR kino ili Muzej iluzija
NAČIN VREDNOVANJA	- prezentacija naučenog na nastavnim satovima
NOSITELJI	- učiteljica i učenici 8.r

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA U VILLACH (REPUBLIKA AUSTRIJA)
PROGRAM	- terenska nastava u Villach i Bad Bleiberg (Affenberg, Terra Mystica)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati se sa Zemljom njemačkog govornog područja, doći u kontakt s ljudima čiji je materinji jezik njemački te tako upotrijebiti svoje jezično znanje - ujedno postoje korelacije s ostalim nastavnim predmetima (geografija, povijest, biologija, tehnička kultura) - uočavanje kulturnih razlika
NAČIN REALIZACIJE	- priprema učenika na satovima pojedinih nastavnih predmeta te na satovima INA-e - Villach- obilazak centra grada

	- obilazak rudnika Terra Mystica te doline majmuna Affenberg
VREMENIK	- svibanj/lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	- prijevoz, ulaznice i vodič
NAČIN VREDNOVANJA	- izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	- učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica njemačkog jezika Nikolina Štedul Kožar, agencija, vodič

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – OGULIN
PROGRAM	- terenska nastava u Ogulin
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje geografskih obilježja Ogulina - sudjelovanje na STEM radionicama u sklopu STEM BAJKE - razvijanje istraživačkog i logičkog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	- priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - posjet Ogulinu
VREMENIK	- proljeće 2025.
TROŠKOVNIK	- prijevoz, hrana, materijal i pribor
NAČIN VREDNOVANJA	- izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	- učenici 5.-8. razreda i njihovi razrednici

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – KARLOVAC
PROGRAM	- terenska nastava u Karlovcu, Kino Edison, Aquatika i Nikola Tesla Experience Center Karlovac
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom rijeke - razvijanje potrebe za aktivnim sudjelovanjem u očuvanju prirodne raznolikosti - upoznavanje s kulturno-povijesnim spomenicima, arhitekturom i građevinama Karlovačke zvizde - upoznavanje života i djelatnosti znanstvenika N. Tesle
NAČIN REALIZACIJE	- priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - terenska nastava u Karlovac – učenici RN

	- posjet kinu Edison, slatkovodnom akvariju i muzeju N. Tesle
VREMENIK	- tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal za radionice, prijevoz do Karlovca
NAČIN VREDNOVANJA	- likovni i literarni radovi, izložba
NOSITELJI	- učenici i učiteljice RN

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – KARLOVAC
PROGRAM	terenska nastava u Karlovcu, obilazak, JVP Karlovac, „Šetnja s Nikolom Teslom“
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s nastankom i poviješću grada Karlovca - upoznavanje s kulturno-povijesnim spomenicima, arhitekturom i građevinama Karlovačke zvijezde - razvijanje potrebe za aktivnim sudjelovanjem u očuvanju kulturno-povijesnih spomenika Karlovačke zvijezde - razvijanje domoljublja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima - terenska nastava u Karlovac – učenici PN - posjet znamenitostima Karlovačke zvijezde (paviljon Katzler, ...)
VREMENIK	- tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal za radionice, prijevoz do Karlovca
NAČIN VREDNOVANJA	izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	učenici i učiteljice RN, razrednici

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – SELCE
PROGRAM	Škola u prirodi - Selce
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati domovinu i specifičnosti života u pojedinim reljefnim

	<p>cjelinama</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati interes za upoznavanje i štovanje prirodnog okoliša, kulturne baštine naših naroda i razvijati domoljublje - tijekom zajedničkog življenja omogućiti bolje upoznavanje među učenicima, zbližavanje i toleranciju - razvijati kulturne i higijenske navike te radne navike koje će učenici primjenjivati u svakodnevnom životu - nastavni sadržaji koji će se usvajati bit će zanimljiviji, što bi trebalo omogućiti lakše učenje i pamćenje
NAČIN REALIZACIJE	- priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima
VREMENIK	lipanj 2025.g.
TROŠKOVNIK	prijevoz i smještaj u hostelu
NAČIN VREDNOVANJA	izrada prezentacija, tematskih plakata, pisanje prigodnih sastavaka
NOSITELJI	Učiteljica RN Marina Kružić i učenici 4. razreda

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – MUZEJ ILUZIJA ZAGREB
PROGRAM	terenska nastava u Zagreb u sklopu rada s darovitim učenicima
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - obogatiti učenike novim znanjima, uvježbavanje i usvajanje novih vještina kroz igru i predavanja - osposobljavanje učenika za samostalan rad, učenje kroz iskustvo, razvijanje samopouzdanja i motivacije
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Muzej Iluzija nudi intrigantno vizualno, osjetilno i edukativno iskustvo u zabavnoj avanturi kroz igru i predavanja - Učenici postaju dio raznih eksperimenata i promatraju kako se stvarnost može doživjeti na sasvim drugačiji način - Potiče maštu i razmišljanje učenika
VREMENIK	- tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal, prijevoz do Zagreba
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici se potiču da sudjeluju u svim aktivnostima navedenim u planu - vrednovanje kroz korelaciju nastavnih sati pojedinih predmeta

NOSITELJI	Martina Mihaljević, pedagoginja, Marina Kružić, učiteljica RN, daroviti učenici
------------------	---

PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA – SAMOBOR
PROGRAM	terenska nastava u Samobor u sklopu rada s darovitim učenicima
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s prirodnim znamenitostima Samobora, geomorfologiji, spomenicima prirode i rudnicima - osposobljavanje učenika za samostalan rad, učenje kroz iskustvo, razvijanje samopouzdanja i motivacije
NAČIN REALIZACIJE	- posjet špilji Grgos i rudniku sveta Barbara
VREMENIK	- tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal, prijevoz do Samobora
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici se potiču da sudjeluju u svim aktivnostima navedenim u planu - vrednovanje kroz korelaciju nastavnih sati pojedinih predmeta
NOSITELJI	Martina Mihaljević, pedagoginja, Marina Kružić, učiteljica RN, daroviti učenici

PROJEKTI

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	RAD S DAROVITIM UČENICIMA
PROGRAM	razvoj osobnosti i kreativnog mišljenja kod potencijalno darovitih učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> a)razvijanje samostalnosti i samopouzdanja kod djece b)unapređivanje kognitivnog, emotivnog i socijalnog u razvoju djece

	<p>c) razvoj osobnosti i poticanje kreativnog mišljenja</p> <p>d) razvijanje sposobnosti samoorganiziranja učenja, primjene i elaboracije znanja</p> <p>e) proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u procesu odgoja i obrazovanja</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - identifikacija darovitosti u 3. r. - rad s grupom darovitih učenika 4.r. - tematske radionice iz pojedinih nastavnih predmeta unutar i izvan škole - pedagoško-psihološke radionice - dodatna nastava iz pojedinih nastavnih predmeta - obilježavanje značajnih datuma - Večer matematike - projekt „Na mladima govor o(p)staje“ - obilježavanje Dana darovitih učenika (21.3.) - terenska nastava: <ul style="list-style-type: none"> * Muzej Iluzija Zagreb * Samobor
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./20245
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijal (papiri, bojice, flomasteri, hamer papir) - prijevoz (autobus, Grad Karlovac) - literatura za rad s potencijalno darovitim učenicima
NAČIN VREDNOVANJA	- Rezultati natjecanja, sudjelovanje u aktivnostima unutar škole (dodatna nastava pojedinih nastavnih predmeta, projekti), likovni i literarni natječaji, učenikova evaluacija rada
NOSITELJI	Pedagoginja Martina Mihaljević daroviti učenici od 4.- 8. razreda, učitelji pojedinih nastavnih predmeta, vanjski suradnici na projektu

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	SOCIJALNO PEDAGOŠKI MOZAIK
PROGRAM	Razvoj modela potpore učenicima s problemima u ponašanju u OŠ
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj modela socijalno pedagoških intervencija koji će omogućiti najbolju zaštitu prava učenika osnovnoškolske dobi s problemima u ponašanju te kako bi učenici kroz te intervencije ostvarili svoje pravo na razvoj ličnosti, talenata i najviših potencijala psihičkih i tjelesnih sposobnosti
NAČIN	Radionice: na SRO, na roditeljskim sastancima

REALIZACIJE	
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja radnih materijala i upitnika
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik za planiranje socijalno pedagoških intervencija – za učenike
NOSITELJI	Ravnateljica, učitelji i stručni suradnici

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	PREVENTIVNI PROGRAM GRADA KARLOVCA
PROGRAM	Sustavno i organizirano provođenje različitih aktivnosti vezanih uz prevenciju ovisničkog ponašanja
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati osobnu odgovornost i unaprjeđivanje komunikacijskih vještina kao temelja skladnih odnosa između roditelja, djeteta i škole.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice: na SRO, na roditeljskim sastancima, na UV
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja radnih materijala i upitnika
NAČIN VREDNOVANJA	Samorefleksija svih dionika odgoja o boljem međusobnom povjerenju, postava odnosa ravnopravnog dostojanstva između djece i odraslih
NOSITELJI	Ravnateljica, učitelji i stručni suradnici

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE
PROGRAM	Aktivnosti s ciljem očuvanja sigurnosti djece.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je osvijestiti važnost ponašanja u prometu radi veće sigurnosti učenik.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Cilj je osvijestiti važnost ponašanja u prometu radi veće sigurnosti učenik.

NAČIN REALIZACIJE	Na satu razrednika prometni policajac će održati predavanje na navedene teme.
VREMENIK	Prvo polugodište
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	usmene povratne informacije učenika
NOSITELJI	Učiteljica 1.r. Nada Klarić, prometni policajac PP Karlovac – održavanje predavanja

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	UČITI KAKO UČITI
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - Strategija učenja i upravljanja informacijama - Upravljanje svojim učenjem - Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju - Stvaranje okružja za učenje
CILJVI AKTIVNOSTI	Cilj je osvijestiti svoje stilove učenja i pronaći adekvatne načine nošenja sa stresom s ciljem boljeg školskog postignuća.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima 5. razreda. Učenici će osvijestiti osobne navike i stilove učenja, razlikovati efikasne od neefikasnih strategija učenja, upoznati se s adekvatnim načinima suočavanja sa stresom.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica na satu razrednika, predavanje na roditeljskom sastanku
VREMENIK	Prvo polugodište
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja materijala i evaluacijskih upitnik.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici
NOSITELJI	Pedagoginja Martina Mihaljević, razrednici

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV	PROFESIONALNO USMJERAVANJE

PROJEKTA	
PROGRAM	<p>Profesionalno usmjeravanje provodi se u uredima Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje, u Odsjecima za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje u kojima rade savjetnici za profesionalno usmjeravanje. Informacije se mogu dobiti i u ispostavama Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje kao i u Centrima za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK). Profesionalno savjetovanje uključuje psihologijsko testiranje i savjetodavni intervju (psiholog), a po potrebi i liječnički pregled specijalista medicine rada.</p> <p>Stručno mišljenje sadrži predložene programe obrazovanja, a njegovo korištenje ovisi o uvjetima upisa koji su sastavni dio Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole Ministarstva znanosti i obrazovanja.</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Profesionalno usmjeravanje uključuje sljedeće kategorije učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenike koji su nastavu u osnovnoj školi pohađali temeljem rješenja o primjerenom programu obrazovanja - učenike koji imaju izrazite teškoće u učenju; - učenike sa zdravstvenim teškoćama; - neodlučne učenike.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Namijenjeno učenicima 8. razreda. Uvažavanje i usklađivanje individualnih mogućnosti i potreba učenika (sposobnosti, vještine, interese i motivaciju) s mogućnostima obrazovanja i potrebama tržišta rada u pojedinoj regiji. Pridavanje posebne pozornost učenicima koji bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rad</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>radionice na SRO (razrednik, stručna služba, djelatnici CISOK-a), roditeljski sastanak (razrednik, stručna služba, djelatnici CISOK-a), posjet učenika 8.r. poslodavcima, prezentacija zanimanja SŠ Karlovačke županije, posjet Danima otvorenih vrata SŠ Karlovačke županije, testiranje sposobnosti i individualno savjetovanje (školski psiholog), profesionalno usmjeravanje za učenike sa zdravstvenim teškoćama te za učenike s teškoćama u razvoju (tim za prof. usmjeravanje pri HZZ-u)</p>
VREMENIK	tijekom šk. god. 2024./20245
TROŠKOVNIK	potrošni materijal za radionice (hamer, flomasteri, prazni CD-i), prijevoz do Karlovca (CISOK, SŠ)

NAČIN VREDNOVANJA	Uspješnost provedenih aktivnosti će se vrednovati uspjehom učenika u SŠ, osobnim zadovoljstvom učenika odabranim zanimanjem/programom, rezultatima natjecanja/smotri.
NOSITELJI	Nositelji projekta su Povjerenstvo za upis učenika u 1.r. SŠ (ravnateljica, stručna služba, razrednik, informatičar), tim za profesionalno usmjeravanje pri HZZ-u i djelatnici CISOK-a, a namijenjen je prvenstveno učenicima 8.razreda, u manjem omjeru i učenicima ostalih razreda.

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	„ŠKOLA ZA SVE UZ POMOĆNIKE U NASTAVI VII“
PROGRAM	Podrška učenicima s teškoćama u razvoju u obrazovanju i integraciji u redovan školski sustav
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je učenicima s teškoćama u razvoju pružiti podršku u obrazovanju i integraciji u redovan školski sustav.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Omogućiti učenicima s teškoćama pomoćnika u nastavi koji će pružiti podršku učeniku.
NAČIN REALIZACIJE	Pomoć i podrška podrška učenicima s teškoćama od strane pomoćnika u nastavi (pomoć u učenju, komunikaciji i socijalnoj uključenosti; pomoć u kretanju; pomoć pri hranjenju, presvlačenju; pomoć pri obavljanju ostalih školskih aktivnosti) suradnja pomoćnika, učitelja, učenika, roditelja i koordinatora škole (savjetovanje, informiranje, podrška).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za pomoćnike u nastavi s predviđeni Projektom.
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnik po izlasku iz projekta Mjesečni izvještaji
NOSITELJI	Nositelj projekta- Grad Karlovac Kordinator – Martina Mihaljević, pedagoginja

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	ČITAM I SKITAM
PROGRAM	razvijanje čitalačkih navika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • promicanje vrijednosti čitanja • razvijanje čitalačkih navika • poticanje čitalačkog entuzijazma među učenicima i njihovim roditeljima
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • promjene stava prema čitanju (i učenju) • poboljšanje čitanja, pisanja i računanja • povećanje osobnoga vokabulara i razumijevanja značenja riječi • poboljšanje komunikacijskih vještina • veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja sa školskom knjižničarkom • suradnja s Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“ • suradnja s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ • suradnja s dječjom knjižarom „Knjiguljica“ • suradnja s ostalim pojedincima, udrugama, organizacijama i ustanovama koje potiču i promiču čitanje među djecom • suradnja s prijevoznikom tvrtkom Autotrans Karlovac
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (različite vrste papira i pisaljki)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • evaluacija • obavijesni razgovor • radovi nastali tijekom suradnje
NOSITELJI	učiteljica RN Marina Kružić, učenici 4. r. i školska knjižničarka Svjetlana Basara

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	NAŠA MALA KNJIŽNICA
PROGRAM	međunarodni projekt Naša mala knjižnica u suradnji s nakladničkom kućom Ibis grafika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • promocija kvalitetne literature za osnovnoškolsku djecu • promocija kvalitetnih književnika i ilustratora za djecu iz

	Republike Hrvatske i ostalih država Europske unije
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • promicanje kulture čitanja među osnovnoškolskom djecom • suradnja s nakladničkom kućom Ibis grafika • kreativne radionice u školi • suradnja s Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ • suradnja s Bibliobusnom službom Gradske knjižnice „Ivan Goran Kovačić“
VREMENIK	od listopada 2024. do lipnja 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 120 € za nabavu knjiga • potrošni materijal (različite vrste papira i pisaljki)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • radovi nastali tijekom provedbe projekta • prepoznavanje književnika i ilustratora uključenih u projekt • promjena stava prema čitanju (i učenju) • poboljšanje komunikacijskih vještina • veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
NOSITELJI	školska knjižničarka Svjetlana Basara, učiteljica RN Marina Kružić i učenici 4. r.

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	EKO-KUTAK ŠKOLE
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • redovito čišćenje okoliša škole • obilježavanje Dana planeta Zemlja (22. travnja) i ostalih značajnih datuma u vezi s ekologijom i zaštitom okoliša • akcija prikupljanja starih i odbačenih predmeta kako bi se recikliranjem pretvorili u ukrasne i uporabne predmete za prikupljanje priloga • akcija prikupljanja i prodaje otpadnih boca • skupni i timski rad
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti djecu na važnost recikliranja i razvrstavanja otpada • osvijestiti važnost zajedništva • obnova knjižničnoga fonda naslovima za slobodno čitanje
NAČIN REALIZACIJE	različitim akcijama
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine – akcije čišćenja okoliša škole i prikupljanje otpadnih boca • travanj 2025. – obilježavanje Dana planeta Zemlja
TROŠKOVNIK	/
NAČIN	rezultati projekta: uređeniji okoliš škole i prikupljena financijska

VREDNOVANJA	sredstva tijekom različitih ekoloških aktivnosti
NOSITELJI	školska knjižničarka Svjetlana Basara, učenici od 1. do 8. razreda, svi učitelji i djelatnici škole

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
PROGRAM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preventivni program Grada Karlovca 2. Poštujte naše znakove 5. Učiti kako učiti 6. Socijalno-pedagoški mozaik 7. Profesionalno usmjeravanje 8. Obilježavanje značajnih datuma (Dani medijske pismenosti, Dan sigurnog interneta, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Svjetski dan mentalnog zdravlja, Tjedan školskog doručka) 9. „Škola za sve uz pomoćnike u nastavi IV“ 10. Program rada s potencijalno darovitim učenicima
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je kod učenika razviti zaštitne mehanizme koji će im u rizičnim situacijama omogućiti da se odupru izazovima na koje nailaze.
NAČIN REALIZACIJE	Provedba radionice na satovima razrednika Prema potrebi individualan ili grupni rad Predavanja na UV i roditeljskom sastanku
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja radnih materijala i upitnika
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik
NOSITELJI	Ravnateljica, učitelji i stručni suradnici

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	ŠKOLE ZA AFRIKU
PROGRAM	UNICEF-ov humanitarno-edukativni program prikupljanja sredstava za kvalitetno obrazovanje djece Etiopije

CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učenje od dječjim pravima • promicanje prava na obrazovanje kao jednog od temeljnih dječjih prava • promicanje vrijednosti međusobne solidarnosti • prikupljanje financijskih sredstava • poticanje zajedništva u školi i lokalnoj zajednici
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • promjena stava prema obrazovanju (i učenju) • promjena negativnoga stava o nemogućnosti promjene • povećanje stupnja međusobne solidarnosti i zajedništva u školi i lokalnoj zajednici • veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • edukativne radionice o dječjim pravima • kreativne radionice za izradu rukotvorina • prodaja rukotvorina na školskim i lokalnim sajmovima • prikupljanje sredstava u pojedinim razrednim kasicama
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA	konačni iznos prikupljenih sredstava
NOSITELJI	vjeroučitelj Vedran Kormoš, učenici od 1. do 8.

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	BIBLIOBUS I JA, PRIJATELJA DVA
PROGRAM	Razvijanje čitalačkih navika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • ljubav prema knjizi i čitanju • pravilno služenje referentnom zbirkom • samostalno i istraživačko učenje • kritičko mišljenje. • učlanjivanje učenika i redovito posjećivanje bibliobusa • samostalno odlaženje u GK Ivan Goran Kovačić tijekom prazničnih mjeseci • suradnja s članovima bibliobusne službe • organizirati nastavu u učenicima dragom prostoru
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje navike i potrebe posjeta knjižnici • odgajanje mladih čitatelja • razvijanje informacijske pismenosti

	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje bibliobusa i knjižnice, • razvijanje ljubavi i volje za čitanjem
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • dolasci u bibliobus, posuđivanje i vraćanje knjiga • samostalno i istraživačko učenje, kritičko mišljenje. • posuđivanje i gledanje predviđenih sadržaja iz medijske kulture • nastavni sat HJ u bibliobusu • otkrivamo nepoznata djela poznatih pisaca • sudjelovanje na natjecajima bibliobusne službe • izložbe u bibliobusu.
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	bibliobusna članarina
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor, crtež, plakat • korištenje knjižnice/bibliobusa za osobne potrebe
NOSITELJI	učiteljica RN Lidija Valentić, učenici 3.r., djelatnici bibliobusne službe

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	ZVIJEZDA U ŠKOLI
PROGRAM	upoznavanje učenika s najstarijim i središnjim dijelom grada Karlovca, tzv. karlovačkom tvrđavom
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • podizanje razine svijesti o kulturno povijesnom značaju Zvijezde • upoznavanje s nastankom i poviješću Karlovca • upoznavanje s kulturno-povijesnim spomenicima, arhitekturom građevinama Karlovačke zvijezde • poticanje želje za upoznavanjem Karlovca, njegovih ljepota i prirodnih bogatstava • razvijanje potrebe za aktivnim sudjelovanjem u

	<p>očuvanju kulturno-povijesnih spomenika Karlovačke zvijezde</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa za upoznavanjem prirode Karlovačke zvijezde • razvijanje domoljublja • razvijanje ekološke svijesti • upoznavanje sa novom tehnikom – digitalnom fotografijom, kadrovima, planovima i kutovima snimanja fotografija te obradom fotografija
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika na pojedinim nastavnim predmetima • radionice na temu Karlovačke zvijezde – učenici RN i PN (likovni i literarni radovi) • terenska nastava u Karlovcu – učenici RN i PN (ukoliko to budu dozvoljavali epidemiološki uvjeti) • posjet znamenitostima Karlovačke zvijezde (Gradskom muzeju, Franjevačkom samostanu, crkvi sv. Nikole, Glazbenoj školi...) • izložba fotografija znamenitosti KZ, igra Memori s fotografijama znamenitosti Karlovačke zvijezde, likovni i literarni radovi na temu Karlovačke zvijezde
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal za rad, prijevoz do Karlovca
NAČIN VREDNOVANJA	likovni i literarni radovi
NOSITELJI	učenici i učiteljice RN

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> • primjena u svakodnevnom životu radi zaštite učenika • upoznati učenike o neprihvatljivim oblicima

	<p>ponašanja da prepoznaju izvore neprihvatljivih sadržaja</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučiti učenike da tijekom korištenja Interneta prepoznaju sigurnosne prijetnje i njihove izvore, od njih se otklanjaju te se protiv njih uspješno bore • upoznati učenike s posljedicama neprimjerenog ponašanja, pristupanja i preuzimanja neprimjerenih sadržaja te izlaganjima izvorima sigurnosnih prijetnji, motivirati učenike za primjenu naučenoga gradiva
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati i upozoriti učenike i roditelje na negativne strane Interneta, te kako se od njih ograditi i spriječiti ih • povećati razinu znanja učenika o sigurnosnim pitanjima korištenja Interneta kako bi upoznali neprihvatljive oblike ponašanja i prepoznali neprihvatljive sadržaje, u svome radu i tijekom korištenja Interneta prepoznali sigurnosne prijetnje i njihove izvore, od njih se otklanjati <p>te se protiv njih uspješnije borili.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, sudjelovanje u edukativnim webinarima za učenike i učitelje • radionice na temu sigurnosti na Internetu • pisanje literarnih i izrada kreativnih radova • rješavanja nagradnog kviza • proučavanje edukacijske knjižice i prezentacije za roditelje • pisanje izvještaja provedbe prema Centru za sigurniji internet
VREMENIK	veljača 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškove pokrivaju izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • diskusija s učenicima na satu informatike • analiza uratka učenika • rezultati kviza
NOSITELJI	Marija Tomljanović Mihalić, učiteljica informatike, učenici 5., 6., 7.,

	8. razreda
--	------------

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
PROGRAM	Interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici
CILJEVI AKTIVNOSTI	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NAČIN REALIZACIJE	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
VREMENIK	prosinac 2024. godine
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA	odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima
NOSITELJI	koordinator aktivnosti: Skendžić Anja, učiteljica matematike, Nada Klarić, učiteljica RN, Hrvatsko matematičko društvo (HMD), školsko vijeće profesora matematike
PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	DABAR
PROGRAM	Natjecanje se organizira u 5 kategorija: <ul style="list-style-type: none"> - 1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ, - 2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ, - 3. KiloDabar za učenike 5. i 6. razreda OŠ, - 4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda OŠ

CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija informatike i računalnog razmišljanja • rješavanje izazovnih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • test na računalu sa 12 zadataka • vrijeme pisanja je 40 minuta • natjecanje je pojedinačno
VREMENIK	Studeni 2024.
TROŠKOVNIK	troškove pokrivaju izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA	analiza uratka učenika
NOSITELJI	Marija Tomljanović Mihalić , učiteljica informatike, učenici od 2. do 8.razreda

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	ŠESTAR, ZAOKRUŽI IZVRSNOST
PROGRAM	program Šestar, zaokruži izvrsnost je temelj za što ranije usmjeravanje mladih prema deficitarnim zanimanjima, odnosno prema tržištu rada te kvalitetna poveznica obrazovnog i gospodarskog sustava Karlovačke županije i Grada Karlovca
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvoj kompetencija učenika završnih razreda OŠ vezanih uz deficitarna zanimanja
NAČIN REALIZACIJE	radionice
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	prijevoz do Karlovca
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika
NOSITELJI	Karlovačka županija i Grad Karlovac

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	eTwinning
PROGRAM	<p>-promiče suradnju među školama u Europi putem upotrebe informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT-a) , pružanjem pomoći i usluga školama na platformi eTwinning.</p> <p>-naglasak u aktivnostima i oblicima rada na projektu jest na suvremenim metodama poučavanja, aktivnom učenju, radionicama, učenju istraživanjem i rješavanjem problema, primjeni različitih nastavnih aktivnosti i izvanučioničkoj nastavi, aktivnosti ćemo tematski povezivati i imati integrirane dane</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izbore, preuzimati odgovornost za njih te biti svjesni uzročno-posljedičnih veza. Poseban naglasak stavljamo na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju te prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja: nepoštivanja drugih i postavljenih dogovora te nasilja u bilo kojem obliku.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnosti su organizirane tako da se učenici iz različitih škola druže, komuniciraju i surađuju na ostvarenju zajedničkog cilja kako bi izradili završni zajednički proizvod. Rad je organiziran u višenacionalnim timovima.
NAČIN REALIZACIJE	Plan rada uključuje praćenje sastanaka ili drugih koordinacijskih aktivnosti koje bilježe, prema potrebi, pregled i prilagodbu početnih pristupa. Neke ili sve aktivnosti organizirane su tako da se učenici iz različitih škola druže, komuniciraju i surađuju na ostvarenju zajedničkog cilja kako bi izradili završni zajednički proizvod.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Papiri za kopiranje te ostali radni materijali
NAČIN VREDNOVANJA	Tijekom projekta stalno se provodi ocjenjivanje. Ocjenjivanje učitelja i učenika vidljivo je i analizira se.
NOSITELJI	Učiteljica Marijana Vuksan, učitelji i učenici

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	EU CODE WEEK - Europski tjedan programiranja
PROGRAM	Europski tjedan programiranja provodi se kao virtualni i potpuno besplatan događaj na platformi koja je napravljena na zanimljiv način. Prijavljivanjem škole na odrađeni događaj.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj inicijative je na zabavan način približiti programiranje i digitalnu pismenost koja je prijeko potrebna u današnjem modernom svijetu.za učenike 5.-8. razreda.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje programiranja pomaže učenicima da shvate svijet oko sebe koji se brzo mijenja, prošire svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razviju vještine i sposobnosti kako bi istražili nove ideje i bili inovativni.
NAČIN REALIZACIJE	U školi kroz radionice za učenike.
VREMENIK	Prvo polugodište
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika
NAČIN VREDNOVANJA	Riješeni zadatci, diplome učenika i usmene povratne informacije učenika
NOSITELJI	Marija Tomljanović Mihalić- učiteljica informatike

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	PRIČE IZ KOŠNICE
PROGRAM	Hrvatsko apiterapijsko društvo
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • izrada serije priručnika za kreativno i zabavno učenje za djecu
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje svijesti i odgovornosti za svoje zdravlje • poticati kreativan način razmišljanja • pobuditi odgovornost prema zajednici, obitelji, poslu
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s HAD • suradnja s lokalnim pčelarima i pčelarskim društvima

	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s apiterapeutom • suradnja sa školskom knjižničarkom
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (različite vrste papira i pisaljki)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • evaluacija • radovi nastali tijekom suradnje • sudjelovanje u izradi priručnika
NOSITELJI	Hrvatsko apiterapijsko društvo učiteljice RN i PN

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	NJAM NJEM STEM
PROGRAM	Povezivanje Izvannastavnih aktivnosti Domaćinstva i Njemačke radionice; istraživanje o poznatim znanstvenicima zemalja njemačkog govornog područja te izrada pokusa, proizvoda i/ili odabranih jela povezanih s STEM područjem te njihova implementacija u svakodnevnom životu
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • promicanje kulture drugih naroda i širenje tolerancije • razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku te vještine Govorenja i pisanja na njemačkom jeziku • aktivno sudjelovanje u komunikaciji na njemačkom jeziku • promicanje kulture čitanja na stranom jeziku • razvijanje praktičnih životnih vještina • razvijanje timskog rada, suradnje i međusobnog uvažavanja među učenicima • razvijanje istraživačkih tehnika, povezivanje prirodoslovnih nastavnih predmeta sa svakodnevnim životom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kreativne radionice u školi, izrada pokusa, izrada • suradnja s lokalnom zajednicom • izlaganje projekta na dogovoreni dan • terenska nastava u Zagreb – STEM radionice, posjet odabranoj tvornici prehrambenih proizvoda i Goethe Instituta • posjet gradu Villach, Republika Austrija
VREMENIK	od rujna 2024. do lipnja 2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • 1500 € za nabavu namirnica, prijevoz, razgled Villacha i potrebne ulaznicu • potrošni materijal (različite vrste papira i pisaljki), prehrambene namirnice
NAČIN	<ul style="list-style-type: none"> • radovi nastali tijekom provedbe projekta

VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • anketa procjene korisnosti i zadovoljstva • poboljšanje komunikacijskih vještina • veće zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
NOSITELJI	Učiteljica njemačkog jezika Nikolina Štedul Kožar, učiteljica kemije i tehničke kulture Blaženka Mravunac i učenici 5.-8.r.

aktivnost, program i/ili projekt	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>

<p>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p>
<p>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</p>	<p>Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p>
<p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> <p>Osnovna škola</p> <p>Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi</p> <p>Razvoj suradničkih socijalnih vještina</p> <p>Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba</p> <p>evaluacija</p> <p>procjenje</p> <p>listopad-studenj: 5 aktivnosti za učenike, stručna tema na ROS-u</p> <p>prosinac-veljača: 5 aktivnosti za učenike</p> <p>Ožujak-svibanj: 5 aktivnosti za učenike, stručna tema na ROS-u</p> <p>rujan, lipanj: pripremljeni obrasci</p> <p>sastanci razrednika sa stručnim suradnikom</p> <p>Svaka aktivnost i svako predavanje za roditelje planirano je u trajanju od 15 minuta</p>

<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno nalogu AZOO i MZOM.</p>
<p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p>

PODRUČJE	PROJEKT
NAZIV PROJEKTA	Biram, reagiram, preveniram
PROGRAM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematske radionice za učenike – prednosti i rizici ponašanja na internetu, upoznavanje uzroka, oblika i posljedica internetskog nasilja i rizičnih ponašanja na internetu, sigurno ponašanje na internetu, promicanje sigurnosnih ponašanja na internetu 2. Edukacija za odgojno obrazovne djelatnike 3. Informativna radionica za roditelje 4. Snimanje 4 kratka videa s učenicima škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Smanjiti pojavu elektroničkog nasilja među djecom u Karlovcu 2. Osnažiti odgojno obrazovne djelatnike u prevenciji elektroničkog nasilja 3. Osvijestiti roditelje o elektroničkom nasilju i sigurnosti na internetu
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt predviđa provedbu osam tematskih radionica s ciljem osvještavanja učenika o opasnostima i posljedicama koje sa sobom nose njihova aktivnost na internetu, koje ponašanje se može identificirati kao vršnjačko nasilje na internetu i kako ga spriječiti. Ciljna skupina u ovom projektu su djeca u dobi od 7 do

	14 godina, učenici OŠ Rečica
VREMENIK	od siječnja 2025. do lipnja 2025.
TROŠKOVNIK	1.672,73 € potrošni materijal (različite vrste papira i pisaljki), predavanja, edukacije
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje će biti provedeno na način kvantitativne i kvalitativne procjene uspješnosti - praćenje broja uključenih učenika i odgojno obrazovnih djelatnika, provedenih aktivnosti.
NOSITELJI	Pedagoginja Martina Mihaljević i svi učitelji i učenici

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2024./2025. GODINI ZA SAT
RAZREDNIKA 1. RAZREDA
RAZREDNICA: Nada Klarić**

1.	Moj razred i ja Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu, komunicira s drugima poštujući pravila pristojne komunikacije, opisuje sigurno kretanje do škole. (osr A.1.1., osr B.1.2., B.1.2.A, C.1.1.A)
2.	Imam pravo glasa Sudjeluje u odlučivanju u razredu, iskazuje svoje mišljenje, primjenjuje dogovorena pravila ponašanja. (osr A.1.1., goo B.1.2., uku A.1.4., B.1.1.A)
3.	Pravila su važna Navodi pravila ponašanja u razredu, objašnjava važnost poštivanja pravila, sudjeluje u zajedničkoj aktivnosti izrade plakata, prihvaća svoje obveze u razredu. (osr C.1.2., goo B.1.2., uku A.1.4., B.1.1.A, B.1.2.A)
4.	Radimo zajedno Sudjeluje u zajedničkoj igri, neverbalno komunicira, daje prijedloge o razrednom znaku, sudjeluje u odlučivanju, surađuje u izradi razrednog znaka. (osr A.1.1., osr B.1.1., goo B.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2.)
5.	Kad se male ruke slože Daje prijedloge za kvalitetno provođenje slobodnog vremena, sudjeluje u zajedničkoj igri, surađuje s drugima u aktivnosti izrade razredne igre školice. (goo C.1.1., B.1.3. A)
6.	Učimo učiti Prati upute o korištenju različitih izvora informacijama, traži informacije u pripremljenim izvorima, pridonosi skupini, iznosi pronađene informacije o održavanju higijene (uku A.1.1., uku D.1.2., A.1.3.)
7.	Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti Opisuje načine održavanja higijene, izdvaja zdrave namirnice, crta zdravo dijete Zdravka. (osr B.1.2., A.1.2., A.1.3.)
8.	Priroda se mijenja Uočava i opisuje promjene u prirodi, koristi informacije iz izvorne stvarnosti u oblikovanju kreativnih uradaka (izrada Jesenka od lišća, optertavanje i prešanje lišća). (goo C.1.1., uku A.1.1., uku A.1.3., odr A.1.2., A.1.3.)
9.	Jesen u mome mjestu Sudjeluje u zajedničkoj igri u razredu, pridonosi skupini prikupljanjem lišća i izradom ukrasa za pano i učionicu, uočava posebnosti svoga mjesta u jesen. (osr C.1.3., goo C.1.1., uku A.1.3., uku D.1.2. odr A.1.1.)
10.	Različiti, ali jednako vrijedni Uočava i opisuje potrebe i osjećaje drugih, navodi i crta dječja prava, koristi se računalom za igru Čovječe, ispravi se (osr B.1.1., osr C.1.2., goo A.1.1., goo A.1.2., goo C.1.2., ikt A.1.2.)
11.	Što je prijateljstvo? Izražava svoje misli i osjećaje o prijateljstvu, navodi primjereno i neprimjereno ponašanje u prijateljskim odnosima, surađuje s članovima skupine u crtanju primjerenog ponašanja, gradi prijateljske odnose kroz komunikaciju i suradnju. (osr B.1.1., osr C.1.2., osr C.1.3., goo C.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2., B.1.1.A)
12.	Sigurnost u igri Odabire primjerenu tjelesnu aktivnost na dječjem ili školskom igralištu, prepoznaje i opisuje moguće opasnosti, navodi načine prevencije i zaštite, poštuje dogovorena pravila u igri. (osr C.1.1., osr C.1.2., A.1.3., A.1.1.B, B.1.1.A)
13.	Sveti Nikola Opisuje običaje vezane uz blagdan sv. Nikole, iznosi primjere dobrog i lijepog ponašanja, razvija kreativnost oblikovanjem od plastelina. (osr C.1.4., goo C.1.2., uku A.1.3., uku A.1.4.)
14.	Moja obitelj Opisuje posebnosti svoje obitelji, uočava potrebe i osjećaje članova svoje obitelji, uočava različitosti i sličnosti između pojedinih obitelji, crta članove svoje obitelji, piše rečenice o značenju obitelji. (osr A.1.1., osr B.1.1., osr C.1.2., uku A.1.4.)
15.	Veselje Božića Opisuje običaje vezane uz blagdane, surađuje s članovima skupine u izradi božićnih ukrasa, pomaže drugima i traži pomoć, uređuje učionicu. (osr C.1.4., goo C.1.2., uku A.1.3., uku A.1.4.)
16.	Svaki je rad važan Navodi svoje obveze, obveze svojih roditelja i djelatnika škole, povezuje osjećaje s navedenim obvezama, zaključuje o vrijednosti rada. (osr C.1.4., uku A.1.3., uku A.1.4., B.1.2.B B.1.2.C)
17.	Zima, zima, e, pa što je... Sudjeluje u zajedničkim igrama na snijegu, uočava moguće opasnosti u igrama na snijegu, navodi dobrobiti za zdravlje vezane uz provođenje vremena na svježem zraku. (osr C.1.1., osr C.1.3., goo C.1.2., odr A.1.3., A.1.1.B, B.1.3.A)
18.	Vani je hladno, unutra toplo Iznosi svoja razmišljanja i osjećaje vezane uz zajednička druženja, sudjeluje u društvenim igrama, doprinosi pozitivnom raspoloženju u razredu. (osr B.1.2., osr C.1.3., B.1.3.A, B.1.3.B)
19.	Vrijeme mi govori Predlaže ideje i kreativna rješenja za izradu razrednog kalendara, sudjeluje u izradi razrednog kalendara, doprinosi

	skupini. (osr A.1.4. Razvija radne navike., uku A.1.1., uku A.1.2., pod A.1.1., odr A.1.2.)
20.	Dani karnevala Predstavlja svoju masku, upoznaje narodne običaje, iznosi mišljenje o protekloj godini, sudjeluje u povorci. (osr A.1.3., osr B.1.2., goo C.1.3., odr C.1.2., B.1.3.B)
21.	Školske obveze i radne navike Raspravlja o pravima i obvezama, sastavlja rečenica o obvezama, sudjeluje u kvizu. (osr A.1.3., osr A.1.4., osr B.1.2., goo A.1.1., B.1.2.A, B.1.3.B)
22.	U igri s vršnjacima i životinjama Navodi primjere igara, sudjeluje u igrama, prikazuje lijepo ponašanje u igri kroz igru uloga, priča i crta o kućnim ljubimcima i igri s njima. (osr A.1.1., osr A.1.2., osr B.1.3., goo A.1.1., B.1.3.A, B.1.3.B)
23.	I umjetnici su bili mali Istražuje o Hansu Christianu Andersenu, navodi svoje talente i posebnosti, dovršava umjetničko djelo. (osr B.1.2., ikt A.1.3., uku C.1.3., B.1.2.C, B.1.3.A, B.1.3.B)
24.	Pozdrav proljeću Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima na otvorenom, navodi primjere postupanja pri lakšim ozljedama u igri. (osr A.1.3., goo C.1.3., odr A.1.3., odr B.1.1., A.1.1.B, B.1.3.B., C.1.2.)
25.	Voda Istražuje o vodi, doprinosi skupinu, uočava povezanost očuvanja prirode i zdravlja, predstavlja rezultate istraživanja. (osr B.1.2., osr C.1.3., ikt A.1.1., uku A.1.2., uku B.1.4., uku D.1.2., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1.)
26.	Osjećam prirodu oko sebe Uočava prirodu različitim osjetilima, prikuplja i analizira podatke, sudjeluje u sadnji cvijeća. (osr A.1.3., osr C.1.3., goo C.1.3., uku B.1.4., uku D.1.2., odr A.1.2., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1.)
27.	Bolje spriječiti nego liječiti Priča prema nizu slika, razgovara o načinima očuvanja zdravlja, sudjeluje u igri uloga kako postupiti kod ozljeda, daje prijedloge o sigurnoj igri. (osr B.1.2., osr C.1.3., goo A.1.1., uku C.1.3., B.1.3.B, C.1.2., C.1.3.)
28.	Djevojčice i dječaci – đaci veseljaci Sudjeluje u aktivnosti pogađanja skrivenog poklona, prepoznaje sreću kao ugodnu emociju, iznosi razmišljanja o sreći i kako usrećiti druge, crta svoj doživljaj sreće. (goo C.1.3., goo C.1.4., odr C.1.1., B.1.2.B, B.1.2.C)
29.	Zemlja je moj dom Razvrstava fotografije o prirodi, zagađenju okoliša, prirodnim ljepotama, prepoznaje dobar i loš odnos prema prirodi, sudjeluje u aktivnosti izrade plakata o dobrom i lošem odnosu prema prirodi, navodi razloge za razvrstavanje otpada. (goo C.1.4., ikt C.1.2., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1., A.1.3.)
30.	Čistimo školski okoliš Iznosi razmišljanja o načinima očuvanja okoliša škole, sudjeluje u aktivnostima čišćenje okoliša škole, razvrstava otpad, pere ruke na pravilan način. (goo C.1.4., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1., A.1.3.)
31.	Mojoj mami Sluša pjesmu o majci, iznosi osjećaje i razmišljanja o majci, izrađuje čestitku o majci, sudjeluje u izradi panoa. (osr B.1.1., osr B.1.2., osr B.1.3., osr C.1.2., osr C.1.3., goo A.1.2., uku D.1.2., B.1.3.A, B.1.3.B)
32.	Obitelj je važna Ispunjava anketni listić o obitelji, sudjeluje u igri lopticom tijekom koje iznosi razmišljanja o svojoj obitelji, izrađuje okvir za fotografiju sa svojom obitelji. (osr B.1.1., osr B.1.2., osr C.1.2., B.1.3.A., B.1.3.B)
33.	Moj razred Sudjeluje u igri Vjetar puše, navodi svoje osobine i uspoređuje se s drugima, uočava različitosti, priča o svome doprinosu razredu i poštivanju razrednih pravila. (osr A.1.1., osr B.1.2., goo C.1.4., A.1.1.A)
34.	Život na mreži Zaključuje o Internetu kao mreži koja povezuje ljude uz pomoć igre s klupkom vune, izvlači i razvrstava kartice o prednostima i nedostacima života na mreži, raspravlja o odgovornom i sigurnom korištenju uređaja, pretražuje web stranicu škole. (osr B.1.2., osr C.1.3., ikt A.1.2., ikt A.1.3., uku D.1.2., B.1.3.A)
35.	U zdravom tijelu zdrav duh Sluša priču, rješava problemsko pitanje, iznosi razmišljanja i stavove o zdravom životu, doprinosi skupini u izradi plakata o aktivnostima koje doprinose zdravlju. (osr B.1.2., osr C.1.3., goo A.1.2., uku D.1.2., A.1.1.B, A.1.2., A.1.3.)
36.	Što smo naučili u prvom razredu? Navodi i objašnjava dječja prava i obveze, ispunjava listu za samoprocjenu svoga ponašanja u 1. razredu, uočava u kojem području može napredovati. (osr A.1.1., goo A.1.1., uku B.1.4., uku C.1.1.)
37.	Igrom i druženjem kroz ljeto Predlaže aktivnosti za ljeto, sudjeluje u izradi knjižice ljetnih aktivnosti, u paru osmišljava igru za knjižicu ljetnih aktivnosti. (osr B.1.2., ikt D.1.1., A.1.1.B)

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2024./2025. GODINI ZA SAT
RAZREDNIKA 2. RAZREDA
RAZREDNICA: Jasminka Alinčić**

1.	Moje ponašanje u školi Predlaže razredna pravila, sudjeluje u odlučivanju o razrednim pravilima, surađuje s drugima u izradi plakata s razrednim pravilima. (osr C.1.2., goo A.1.1., goo B.1.2., uku D.1.2., B.1.1.A, B.1.2.A)
2.	Pravila moga razreda Sudjeluje u zajedničkoj igri, raspravlja o važnosti poštivanja pravila, razumije važnost poštivanja pravila i posljedice nepoštivanja pravila. (osr C.1.2. goo B.1.1., B.1.2.A, B.1.3. A)
3.	Ja u razredu Izražava misli i osjećaje o sebi kao članu razredne zajednice, sudjeluje u aktivnosti izrade razredne gusjenice, nabraja načine primjerenog rješavanja sukoba (osr A.1.1., osr A.1.2., osr B.1.3., goo C.1.1., odr A.1.1., B.1.1.A)
4.	Pravilna prehrana Sudjeluje u zajedničkoj igri Voćna salata, nabraja zdrave namirnice i razvrstava ih, sudjeluje u izradi zdravog jelovnika prema piramidi zdrave prehrane. (goo C.1.1., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.3., A.1.2.A)
5.	Učiti kako učiti Iskazuje stavove i razmišljanja o učenju, upoznaje se s novim strategijama učenja, koristi strategije učenja. (osr A.2.3., uku A.1.4., uku D.1.2., uku B.1.1.)
6.	Služimo se izvorima informacija Koristi se različitim izvorima informacija, surađuje i komunicira s ostalim članovima skupine, odabire način za prikaz pronađenih informacija, prikazuje pronađene informacije, uspoređuje različite izvore informacija. (osr A.1.3., osr A.1.4., goo C.1.1 , uku D.1.2., uku A.1.2.,ikt C.1.2.)
7.	Znam – znaš (kviz znanja) Koristi se različitim izvorima informacija, surađuje s drugima, kritički odabire pitanja za kviz znanja, sudjeluje u kvizu znanja. (osr A.1.3., osr B.1.2., goo C.1.1 , uku D.1.2., ikt C.1.2.)
8.	Ja sam brižno biće Opisuje svoje osjećaje, uočava osjećaje drugih i navodi ponašanja koja utječu na osjećaje drugih, u paru odabire i crta neprihvatljivo i prihvatljivo ponašanje u razredu. (osr A.1.1., osr A.1.2. , osr B.1.1., goo C.1.3., uku A.1.4., odr A.1.1., B.1.1.B)
9.	Izradimo Jesenka Opisuju uočene promjene u prirodi, životu ljudi i životinja u jesen, uočava povezanost prirode i navika ljudi, sudjeluje u izradi Jesenka od prikupljenih jesenskih plodova. (osr A.1.4., goo C.1.1., uku D.1.2., odr A.1.1., odr A.2.1.)
10.	Poštujemo li razlike među nama? Iznosi svoje mišljenje o prijateljstvu, unutar skupine raspravlja o problemu, predlaže načine rješavanja problema, uočava primjere kršenja dječjih prava, piše poruku protiv diskriminacije. (osr A.1.2., osr B.1.1., goo C.1.1., goo C.1.2., goo C.1.3. , uku D.1.2., A.1.1.A)
11.	Dječja prava Nabraja dječja prava i dužnosti, crta simbol za određeno pravo ili dužnost, sudjeluje u igri prikazivanja prava i dužnosti pantomimom. (goo A.1.1., goo C.1.1., goo C.1.3., goo A.1.2., B.1.1.B)
12.	Sukob Slijedi upute, uočava obilježja sukoba, prepoznaje i razlikuje osjećaje, sudjeluje u igri uloga. (osr B.1.3., goo C.1.3., uku A.1.4., odr C.1.2., B.1.1.A, B.1.1.B)
13.	Rješenje sukoba Predlaže načine rješavanja sukoba, prepoznaje i razlikuje osjećaje, sudjeluje u igri uloga. (osr B.1.3., goo C.1.3., uku A.1.4., odr C.1.2., B.1.1.A, B.1.1.B)
14.	Tišina glasno zvoní Rješava zadatke, vježba neverbalnu komunikaciju, sudjeluje u zajedničkoj igri. (osr A.1.2., goo C.1.1., goo C.1.2., pod B.1.2., odr A.1.1., A.1.1.B)
15.	Izgradimo vrline Sudjeluje u zajedničkoj igri, opisuje svoje posebnosti i uspjehe, razvijai samopouzdanje i samosvijest, izrađuje cvijet koji ga predstavlja, planira svoje ciljeve. (osr A.1.1., osr A.1.2., osr A.1.4., osr A.2.3. , goo C.1.1., pod B.1.2., odr A.1.1.)
16.	Planiranje slobodnog vremena Opisuje kako snalazimo u vremenu, planira vrijeme pomoću tjednog planera. (osr A.1.1., osr A.1.2. , osr A.1.3., osr A.2.3. , odr A.1.1. , uku A.1.4. , uku D.1.2.)
17.	Osnovne strukture gibanja Sudjeluje u različitim sportskim aktivnostima, poštuje pravila igre, učvršćuje odnose u razredu kroz timske igre. (osr B.1.3., osr C.1.2., goo B.1.2., uku D.1.2., odr A.1.1., A.1.1.B, B.1.1.A, B.1.2.A)
18.	Odgovornost za vlastito zdravlje Iznosi svoje mišljenje o odgovornosti za zdravlje, izrađuje bedž s porukama za promicanje zdravog života, sudjeluje u igri uloga, sudjeluje u igri Voćna salata. (uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., B.1.1.A, B.1.2.A)
19.	Ja poruke Sudjeluje u igri, prepoznaje i razlikuje JA i TI poruke, sudjeluje u igri uloga s problemskim situacijama, procjenjuje korisnost korištenja JA poruka. (osr A.1.1., osr B.1.3., goo C.1.1., goo C.1.2., uku A.1.4., B.1.1.A, B.1.1.B, B.1.2.A)

20.	Pohvaljujem te Navodi svoje osobine, uočava i navodi osobine drugih, pohvaljuje druge, sudjeluje u izradi oblaka prijateljstva. (osr A.1.1., osr A.2.3., goo C.1.3., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., B.1.1.A)
21.	Ispričavanje za pogrešku Uočava i razlikuje osjećaje drugih, iznosi svoja iskustva s ispričavanjem za pogrešku, crta strip o situaciji u kojoj je netko povrijeđen i predlaže moguća rješenja tj. način isprike. (osr A.1.2., goo A.1.1., goo C.1.1., uku B.1.2., odr A.1.1., B.1.1.B)
22.	Aktivno slušanje – kako učiti u paru Osluškuj zvukove iz svog okruženja, crta zatvorenih očiju prema uputama drugog učenika, uočava razliku između slušanja i aktivnog slušanja, sudjeluje u igri Pokvareni telefon. (osr B.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., B.1.1.A, B.1.2.A, B.1.2.C)
23.	Moje navike Objašnjava što su navike, navodi svoje dobre i loše navike, planira kako promijeniti svoje loše navike. (osr A.1.1., osr B.1.3., uku A.1.4., uku D.1.2., B.1.1.A)
24.	Uzorno ponašanje na internetu Navodi pravila pristojnog ponašanja, zaključuje o potrebi pristojnog ponašanja u digitalnom okruženju, ilustrira pravila ponašanja na internetu, sudjeluje u dramatizaciji situacije s neprimjerenim ponašanjem. (osr A.1.2., osr A.1.3., goo A.1.1., goo C.1.1., ikt A.1.3., uku A.1.1., odr A.1.1., B.1.1.B)
25.	Bonton u javnom prijevozu Sudjeluje u vodenoj fantaziji, iznosi svoja razmišljanja o pristojnom ponašanju u javnom prijevozu, u paru oblikuje pravilo o ponašanju u javnom prijevozu, sudjeluje u dramatizaciji situacija u javnom prijevozu. (osr A.1.2., osr C.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., B.1.1.A, B.1.1.B, B.1.2.A)
26.	Zanimanja u mojoj obitelji Prikazuje rezultate istraživanja o zanimanjima, sudjeluje u kvizu o zanimanjima, sudjeluje u igri Pogodi zanimanje. (osr A.1.3., osr A.1.4., pod A.1.3., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., B.1.1.A)
27.	Posjet školskoj knjižnici Iznosi asocijacije na riječ knjižnica, posjećuje knjižnicu, upoznaje se s pojmovima knjižnica, knjižara, posudba, primjenjuje pravila pristojnog ponašanja. (osr C.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., B.1.1.A)
28.	Dan planeta Zemlje Sudjeluje u igri Pogodi što sam zamislio, pridonosi skupini u radu na odabranom zadatku vezanom uz očuvanje prirode (izrada eko stripa, izrada eko poruka, prijedlozi aktivnosti za očuvanje planeta), uređuje razredni pano. (goo C.1.1., uku A.1.4., uku D.1.2., odr C.1.1., odr B.2.3., B.1.1.A)
29.	Nepoželjne riječi Upućuje lijepe riječi suučenicima, iznosi razmišljanja i osjećaje vezane uz lijepe riječi koje je čuo o sebi, uočava utjecaj koji lijepe i ružne riječi imaju na druge, sudjeluje u izradi kutije za čuvanje ružnih riječi, sudjeluje u igri za poticanje zajedništva. (osr A.1.1., osr B.1.3., osr C.1.2., goo A.1.1., uku A.1.4., uku D.1.2. B.1.1.A)
30.	Stablo želja Razlikuje želje i potrebe, sudjeluje u izradi stabla želja, izrađuje listove na koje upisuje svoje želje, izražava svoje osjećaje tijekom provedbe aktivnosti. (osr A.1.1., osr A.1.2., osr A.1.3., osr A.2.2., goo C.1.1., pod B.1.2., uku A.1.4., uku D.1.2.)
31.	Pročitao sam... / pročitala sam... Pogađa nazive književnih djela, doprinosi skupini radom na odabranom zadatku (izrada bookmarkera, kviz o književnim djelima, pismo za poticanje čitanja), crta naslovnice omiljenog djela ili prepričava omiljeno književno djelo. (osr A.1.3., osr A.1.4., goo C.1.1., pod B.1.2., uku A.1.1., odr A.1.1.)
32.	Igrajmo se zajedno – igre s pravilima Nabraja igre s pravilima, sudjeluje u različitim igrama s pravilima, poštuje pravila igara, stvara ugodnu atmosferu. (goo C.1.1., goo C.1.3., uku A.1.4., uku D.1.2., odr A.1.1., odr C.1.2., B.1.1.A)
33.	Pratimo stablo kroz godišnja doba (jesen, ljeto) Provodi istraživanje u izvornoj stvarnosti, odabire stablo i prati promjene na njemu, predstavlja rezultate promatranja. (goo C.1.1., pod B.1.2., odr A.2.1., odr A.2.2.)
34.	Briga o okolišu Iznosi svoj doživljaj Proljetne eko priče, doprinosi skupini u izvršavanju odabranog zadatka (oslikavanje priče, pisanje eko igrokaza, crtanje aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša), iznosi svoje zadovoljstvo aktivnostima. (osr A.1.2., goo C.1.1., pod B.1.2., odr A.1.1., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1.)
35.	Svjetski dan zaštite okoliša Sudjeluje u obilježavanju Svjetskog dana zaštite okoliša, čisti okoliš škole, razvrstava otpad, izvodi ekološki igrokaz, iskazuje svoje emocije o provedenim aktivnostima. (osr A.1.2., goo C.1.1., pod B.1.2., odr A.1.1., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1.)
36.	Što smo naučili u drugom razredu? Iznosi svoja razmišljanja i osjećaje o vremenu provedenom zajedno, prisjeća se zajedničkih aktivnosti i nabraja ih, samoprocjenjuje svoj rad i doprinos razredu. (osr A.1.2., goo A.1.1., goo C.1.1., goo C.1.3., uku B.1.2.)
37.	Igrom i druženjem kroz ljeto

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2024./2025. GODINI ZA SAT
RAZREDNIKA 3. RAZREDA
RAZREDNICA: Lidija Valentić**

1.	Kako organizirati svoj dan Rješava krizaljku o vremenu, priča o organizaciji dana, izrađuje mentalnu mapu o organizaciji svoga vremena. (osr A.2.1., osr A.2.3. osr A.2.4. , osr B.2.2., ikt A 2.1., uku A.2.1., uku A.2.3.)
2.	Izborna kandidatura i kampanja Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uočava i navodi osobine dobrog predsjednika, priprema razredne izbore, sudjeluje u izradi materijala za izbore. (goo B.2.1., goo B.2.2., osr A.2.3., osr B.2.2., osr C.2.2., pod A.2.3., pod B.2.2., ikt A 2.1., uku A.2.4., uku D.2.2.)
3.	Izbori Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, sudjeluje u odlučivanju, kritički promišlja o provedenim izborima . (goo B.2.1., goo B.2.2., osr A.2.3., osr B.2.2., osr C.2.2., pod A.2.3., pod B.2.2., ikt A 2.1., uku A.2.4., uku D.2.2.)
4.	Aktivno slušanje Procjenjuje svoje komunikacijske vještine, služi se sastavnicama aktivnog slušanja, planira provođenje intervjua uz primjenu aktivnog slušanja. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.2., B.2.1.A, B.2.1.B, uku D.2.2.)
5.	Rastem uz svoj razred Iznosi razmišljanja o vremenu provedenom zajedno, planira aktivnosti u razredu kojima će doprinijeti razrednoj zajednici, sudjeluje o odlučivanju o razrednom izletu. (goo B.2.2., osr A.2.1., osr A.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3., pod B.2.2., ikt A 2.1.)
6.	Osjećaji Uočava i opisuje svoje osjećaje i osjećaje drugih, sudjeluje u igrama pogađanja osjećaja, surađuje s drugima, razvija empatiju. (osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., B.2.1.A, B.2.1.B, uku D.2.2.)
7.	Osjećaji Uočava i opisuje svoje osjećaje i osjećaje drugih, sudjeluje u igrama pogađanja osjećaja, surađuje s drugima, razvija empatiju. (osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., B.2.1.A, B.2.1.B, uku D.2.2.)
8.	Svjetski dan animiranog filma Koristi se digitalnom tehnologijom za izvršavanje zadatka, crta i opisuje najdraži lik iz animiranoga filma, iznosi mišljenje o gledanom filmu. (ikt A 2.1., ikt A 2.2., ikt A 2.3., uku A.2.3., uku A.2.4., uku D.2.2.)
9.	Učim o sebi Crta sebe kao malo dijete, prepoznaje i navodi svoje razvojne promjene, iznosi mišljenje o tome kako izgraditi pozitivnu sliku o sebi. (osr A.2.1., B.2.1.B, B.2.2.A, B.2.2.C, uku A.2.4., ikt A.2.1.)
10.	Svi smo povezani Sudjeluje u grupnim aktivnostima (slaganje puzzle, izrada hranidbenog lanca), uočava povezanost svih živih bića, sudjeluje u odlučivanju, predstavlja rad skupine. (goo B.2.2., odr A.2.2., odr C.2.3., osr B.2.2., osr B.2.4., ikt A 2.1., uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3.)
11.	Gledajmo srcem Uočava osjećaje drugih, razvija empatiju, surađuje u grupnom zadatku za razvijanje navika empatičnih ljudi. (goo A.2.1., goo C.2.2., odr C.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., B.2.2.A, uku A.2.4.)
12.	Mijenjam navike Uočava i navodi loše navike i njihove posljedice, raspravlja o načinima promjene loših navika, crta petlju navike, odabire lošu naviku koje želi promijeniti. (osr A.2.2., osr B.2.2., A.2.2.A, A.2.3., B.2.1.B, B.2.2.A , B.2.3.A , B.2.3.B, C.2.1.C)
13.	Dragi moj unuče... Izražava osjećaje prema djedu, piše pismo svome budućem unuku, crta sebe i djeda. (osr A.2.1., osr B.2.1., osr B.2.2., ikt D.2.3.)
14.	Otpusti svoje brige Uočava osjećaj zabrinutosti, navodi situacije kada se osjeća zabrinuto i tehnike kojima se nosi time, upoznaje i primjenjuje tehnike disanja. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., ikt A 2.1., B.2.2.A)
15.	Razredna priredba Sudjeluje u razrednoj priredbi, doprinosi razredu i školi. (osr A.2.3., osr C 2.2., osr C.2.3., osr C.2.4., goo C.2.1.)
16.	Dan smijeha Iznosi svoja razmišljanja o smijehu, spoznaje važnost i dobiti smijeha, sudjeluje u aktivnostima za podizanje raspoloženja, planira aktivnosti za smijeh. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3., osr C.2.4. ikt A 2.1.)
17.	Dnevnik Iznosi svoje mišljenje i osjećaje o pisanju dnevnika, uočava što dnevnik može sadržavati, piše zapis o jednom svome danu usredotočujući se na svoje osjećaje.

	(osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.1., ikt A.2.1., ikt D.2.3.)
18.	Poduzetnički projekt 1 Predlaže poduzetničke ideje, odabire jednu ideju, planira aktivnosti i suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. (odr C.2.2., osr A.2.3., osr B.2.4., pod A.2.1., pod A.2.2., pod A.2.3., pod B.2.1., pod B.2.2.)
19.	Poduzetnički projekt 2 Upoznaje odabrane poduzetnike svoga kraja, doznaje informacije o koracima u realizaciji poduzetničke ideje, prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva i ulogu novca u realizaciji ideje. (odr C.2.2., osr A.2.3., osr B.2.4., pod A.2.1., pod A.2.2., pod A.2.3., pod B.2.1., pod B.2.2.)
20.	Mediji oko nas Iznosi razmišljanja i stavove o medijima i utjecaju medija, razlikuje medije, surađuje s članovima skupine, predlaže i razrađuje ideje o izgledu i sadržaju razrednih novina. (osr A.2.3., sr A.2.4., osr B.2.4., pod A.2.1., pod B.2.2., uku D.2.2.)
21.	Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno Uočava i razlikuje pozitivne i negativne utjecaje digitalne tehnologije, primjenjuje pravila sigurnog korištenja digitalnom tehnologijom i Internetom. (osr C.2.1., goo A.2.1., odr B.2.1., C.2.1.C, ikt A.2.1., ikt A.2.4., ikt B.2.3.)
22.	Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno Uočava i razlikuje pozitivne i negativne utjecaje digitalne tehnologije, primjenjuje pravila sigurnog korištenja digitalnom tehnologijom i Internetom. (osr C.2.1., goo A.2.1., odr B.2.1., C.2.1.C, ikt A.2.1., ikt A.2.4., ikt B.2.3.)
23.	Potraga za blagom hrvatskog jezika Primjećuje i navodi razlike u govoru ljudi iz različitih zavičajnih područja, istražuje o različitim narječjima, sudjeluje u realizaciji različitih zadataka vezanih uz narječja. (osr B.2.2., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., uku A.2.1., uku D.2.2.)
24.	Zmija i žirafa pričaju Prepoznaje i razlikuje različite vrste komunikacije, sudjeluje u vježbama prepoznavanja JA i TI poruka i preoblikovanja TI poruka u JA poruke, razvija vještinu slušanja (osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3. B.2.1.A., B.2.1.B, B.2.1.C, uku D.2.2.)
25.	Klub ljubitelja knjige Iznosi razmišljanja i stavove o čitanju, izlaže o pročitanoj knjizi, planira aktivnosti redovitog čitanja, sudjeluje u odlučivanju o sljedećoj knjizi za klub ljubitelja knjige. (goo B.2.1., goo B.2.2., osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3.)
26.	Uskrсни zečići darivaju Sudjeluje u radionici izrade uskršnjih čestitki i ukrasnih predmeta, razvija empatiju i solidarnost prema starijim članovima zajednice, posjećuje i dariva starije članove zajednice. (goo C.2.1., goo C.2.2., odr C.2.1. osr B.2.4., osr C.2.3., osr C.2.4., pod B.2.2.)
27.	Sukob Iznosi razmišljanja i stavove o sukobima, uočava fizičke promjene u sukobima, vježba strategije nenasilnog rješavanja sukoba. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C, B.2.2.A)
28.	Ljutnja Navodi situacije u kojima osjeća ljutnju, uočava i opisuje fizičke promjene kod osjećaja ljutnje, vježba strategije nošenja s ljutnjom. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C, B.2.2.A)
29.	Hvala ti, Zemljo Piše zahvalu Zemlji za sva bogatstva, osvještava važnost očuvanja planeta i svog utjecaja na planet, sudjeluje u istraživanju načina zaštite planeta, uređuje pano posvećen zaštiti planeta. (odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.1., odr C.2.3., pod B.2.2., ikt A.2.1., uku A.2.1.)
30.	Svjetski dan plesa Sudjeluje u obilježavanju Dana plesa, osmišljava vlastitu koreografiju, stvara pozitivno ozračje u razredu, ostvaruje pozitivnu komunikaciju s drugima. (osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.2., osr C.2.4., goo C.2.1., A.2.2.B)
31.	Živim zdravo Sudjeluje u aktivnostima za očuvanje zdravlja (tjelesna aktivnost, priprema zdravog obroka, higijena), planira sudjelovanje u izazovu 7 zdravih dana. (ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt D.2.1. zdr A.2.2.A, zdr A.2.2.B, zdr A.2.3. , zdr B.2.3.A, zdr C.2.1.C, zdr C.2.3., uku A.2.1., uku A.2.3., uku A.2.4., uku D.2.2.)
32.	Dan obitelji Uočava i navodi razlike među obiteljima, planira aktivnosti za građenje boljih odnosa unutar obitelji, iznosi i razmjenjuje ideje. (goo A.2.1., osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.4., pod B.2.2., B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.2.C, uku A.2.3.)
33.	Naši sportaši Koristi se digitalnom tehnologijom, pretražuje, uspoređuje i odabire informacije o odabranom sportašu, predstavlja istraženo, uočava povezanost između uloženog truda i uspjeha u aktivnostima . (osr B.2.4., osr C.2.3., ikt A.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4. , B.2.3.A, uku A.2.1., uku D.2.2.)
34.	Dan sporta Sudjeluje u odlučivanju o sportskim aktivnostima, primjenjuje tjelesnu aktivnost sukladno interesu. (goo B.2.1., goo B.2.2., goo C.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr C.2.3. , A.2.2.B, B.2.3.A, uku A.2.3.)
	Recikliramo

35.	Iskazuje svoja razmišljanja i stavove o recikliranju, priča o svom doprinosu očuvanju planeta i navikama razvrstavanja otpada, opisuje postupak recikliranja papira. (osr B.2.4., odr A.2.1., odr A.2.2., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.2. odr C.2.3.)
36.	Pogled unatrag i pripreme za završno druženje Izdvaja svoje najbolje i najdraže radove iz protekle godine, kritički se osvrće na svoje radove i povezuje uloženi trud s uspjehom u radu, sudjeluje u pripremi razredne izložbe. (goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3., osr C.2.4., pod B.2.2., zdr B.2.1.B, zdr B.2.2.A)
37.	Završno druženje Sudjeluje u zajedničkom završnom druženju, samovrednuje svoj napredak, uočava svoj doprinosi razredu i školi. (osr A.2.3., osr C.2.2., osr C.2.3., osr C.2.4., goo C.2.1.)

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2024./2025. GODINI ZA SAT RAZREDNIKA 4. RAZREDA RAZREDNICA: Marina Kružić

1.	Vrijeme pred nama Iznosi razmišljanja o vremenu provedenom zajedno, planira svoje ciljeve, planira aktivnosti u razredu kojima će doprinijeti razrednoj zajednici. (goo B.2.2., osr A.2.1., osr A.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3., pod B.2.2., ikt A.2.1.)
2.	Pantomimom do dogovora Prepoznaje verbalnu i neverbalnu komunikaciju, sudjeluje u igri pantomime. (goo B.2.2., osr B.2.2., osr B.2.4., kt A.2.1., ikt A.2.2. zdr B.2.1.A, uku D.2.2.)
3.	Gradimo odnose Sudjeluje u dramskoj igri, razvija vještinu slušanja, usvaja strategije rješavanja sukoba, iznosi svoja razmišljanja i stavove o naučenom. (osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., goo A.2.1., goo C.2.2., zdr B.2.1.A., zdr B.2.1.B, zdr B.2.1.C, zdr B.2.2.A, uku D.2.2.)
4.	Moja škola, moje selo, grad Piše zašto voli svoje selo ili svoj grad, uspoređuje napisano, istražuje o svome selu ili gradu u skupinama, sudjeluje u kvizu. (goo C.2.1., osr B.2.4., osr C.2.4., ikt A.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.4., uku A.2.1., uku A.2.3., uku A.2.4. uku D.2.2.)
5.	Moj jezik, moja baština Primjećuje i navodi razlike u govoru ljudi iz različitih zavičajnih područja, istražuje o različitim narječjima, sudjeluje u odlučivanju o načinu prikaza pronađenih informacija. (osr B.2.2., ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., uku A.2.1., uku D.2.2.)
6.	Hrana Sudjeluje u igri pantomime o hrani, ispunjava anketu o prehrambenim navikama, istražuje recepte za upotrebu odabrane zdrave namirnice. (osr B.2.2., ikt A.2.1., ikt C.2.2., uku A.2.1., uku D.2.2.)
7.	Motivacija Sudjeluje u zajedničkoj igri, iznosi svoja razmišljanja i stavove o motivaciji i učenju, objašnjava vrijednost učenja za život, iskazuje svoj interes za različita područja. (osr A.2.3., uku B.2.4. , uku C.2.1., uku C.2.2. , uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2.)
8.	Moj proces učenja Osvještava svoj proces učenja, izrađuje mentalnu mapu o svome procesu učenja, planira svoje aktivnosti. (osr A.2.3., uku B.2.1., uku B.2.4. , uku C.2.1., uku C.2.2. , uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2. , pod B.2.2.)
9.	Izumi koji mijenjaju svijet Iznosi ideje o svojim izumima, istražuje o izumiteljima i njihovim izumima, surađuje s drugima, predstavlja rezultate istraživanja, crta svoj kreativni izum. (osr A.2.3., pod A.2.3., ikt A.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.4., uku A.2.1., uku A.2.3., uku D.2.2.)
10.	Dan sjećanja na Vukovar Surađuje s drugima u izradi slagalice, iznosi svoja razmišljanja nakon virtualne šetnje Vukovarom, razvija empatiju, promiče solidarnost, sudjeluje u uređenju panoa.(osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4.m osr C.2.4., goo A.2.1., goo C.2.1., goo C.2.2., uku D.2.2.)
11.	Tolerancija Uočava i podržava različitosti, promiče toleranciju, izrađuje dugu različitosti. (goo A.2.1.goo C.2.2., osr A.2.1., osr B.2.1., zdr B.2.2.A, zdr B.2.2.C, uku D.2.2.)
12.	Strategije učenja 1 Nabraja i razlikuje strategije učenja, primjenjuje odabranu strategiju učenja. (uku A.2.2., uku B.2.1. , uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2.)
13.	Strategije učenja 2 Nabraja i razlikuje strategije učenja, primjenjuje odabranu strategiju učenja. (osr A.2.3., uku B.2.1., uku B.2.4. , uku C.2.1., uku C.2.2. , uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2. , pod B.2.2.)

14.	Postupanje u hitnim situacijama Sluša upute i reagira na njih, osvještava i uvježbava način postupanja u kriznim situacijama, provodi vježbe disanja i smirivanja, proučava brošuru o postupanju pri ozljedama. (odr B.2.1., odr C.2.1., osr A.2.2., zdr C.2.1.B, zdr C.2.2.A, zdr C.2.2.B, zdr C.2.3., uku D.2.2.)
15.	Božićne i novogodišnje čestitke Iskazuje svoje osjećaje pri primanju čestitke učenika druge škole, izrađuje čestitku u digitalnom alatu ili na drugi odabrani način, povezuje se s učenicima druge škole. (osr A.2.2., osr B.2.1. osr B.2.2., ikt A.2.1., ikt D.2.1., uku A.2.3., uku D.2.2.)
16.	Moj plan (za dalje) Sudjeluje u raspravi o organizaciji vremena, planira svoje aktivnosti, uočava što ga ometa u učenju, planira svoje vrijeme. (osr A.2.4., osr B.2.2., zdr C.2.1.C, pod B.2.2., uku B.2.1., uku B.2.4.)
17.	Dnevnik učenja Suraduje u rješavanju premetaljke, iznosi mišljenje o pročitanim izrekama o učenju, osvještava svoj napredak u učenju i primjeni strategija učenja. (osr A.2.3., uku B.2.1., uku B.2.4. , uku C.2.1., uku C.2.2. , uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2. , pod B.2.2.)
18.	Dan zagrljaja Iskazuje svoje osjećaje nakon gledanja videa o kampanji zagrljaja, uočava i navodi dobrobiti grljenja, crta virtualni zagrljaj, suraduje s drugima u uređenju panoa o zagrljajima. (goo C.2.2., odr C.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., uku A.2.3., uku D.2.2.)
19.	Čuvari zdravlja Sudjeluje u rješavanju kviza o čuvanju zdravlja, uočava važnost čuvanja zdravlja kroz zdravu prehranu, redovite preglede i tjelesnu aktivnost, suraduje u izradi brošure u digitalnom alatu ili na drugi odabrani način. (ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt D.2.1. zdr A.2.2.A, zdr A.2.2.B, zdr A.2.3. , zdr B.2.3.A, zdr C.2.1.C, zdr C.2.3., uku A.2.1., uku A.2.3., uku A.2.4., uku D.2.2.)
20.	Ovisnosti Uočava i opisuje štetna ponašanja na fotografijama, sudjeluje u vježbama donošenja dobrih odluka, uočava da svako djelovanje ima posljedice. (odr B.2.1., osr C.2.1., zdr A.2.2.A, zdr B.2.1.B, zdr B.2.2.A, zdr B.2.3.A, zdr B.2.3.B, zdr C.2.1.C)
21.	Ona i ja, On i ja Suraduje u slaganju slagalice, iznosi mišljenje o odnosima dječaka i djevojčica, uočava i opisuje razvojne promjene koje primjećuje na sebi i drugima. (osr A.2.1., osr A.2.2. osr B.2.4., zdr A.2.1., zdr B.2.2.A, zdr B.2.2.C)
22.	Bez nasilja, molim Iznosi svoja razmišljanja i stavove o rješavanju situacija koje uključuje nasilje, vježba asertivnu komunikaciju kroz igru uloga, razvija empatiju kroz pisanje pisma isprike. (goo A.2.1., goo A.2.2., goo C.2.2., odr B.2.1., odr C.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., osr C.2.1., zdr B.2.1.A, zdr B.2.1.B, zdr B.2.1.C, zdr B.2.2.C)
23.	Digitalni ja Koristi se digitalnom tehnologijom u izradi avatara, raspravlja o opasnostima komunikacije na Internetu, sudjeluje u aktivnostima za poticanje sigurne i pozitivne komunikacije na internetu. (osr C.2.1., ikt A.2.1., ikt A.2.2., zdr B.2.1.A, zdr B.2.1.B, zdr C.2.1.C)
24.	Lijepa priča Iznosi zapažanja i zaključke o vijestima u različitim medijima, kritički se osvrće na prikazane vijesti, suraduje na zadatku osmišljavanja lijepo vijesti. (odr C.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., pod B.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku D.2.2.)
25.	Naše rijeke Uočava važnost očuvanja rijeka, navodi načine zaštite, upoznaje prirodne ljepote domovine, istražuje rijeku koju želi posjetiti. (osr B.2.4., odr A.2.1., odr A.2.2., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.2. odr C.2.3., ikt C.2.2.)
26.	Poduzetnički projekt Predlaže poduzetničku ideju, sudjeluje u odlučivanju o ideji koju će provesti, planira aktivnosti, suraduje s drugima. (goo B.2.1., goo B.2.2., goo C.2.1., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.3., osr C.2.4., pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., uku A.2.3., uku D.2.2.)
27.	Novac (i ja) Iznosi razmišljanja i stavove o novcu i štednji, sudjeluje u igri uloga kojom prepoznaje ulogu novca u obiteljskom životu, planira kako može doprinijeti manjoj potrošnji u obitelji. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2. , pod B.2.2., pod C.2.2., pod C.2.3.)
28.	Moj ekološki otisak Spoznaje o svome utjecaju na planet i kako svako djelovanje ima posljedice, izračunava svoj ekološki otiska, planira aktivnosti kojima će doprinijeti smanjenju svog ekološkog otiska. (odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.1., odr C.2.3., pod B.2.2., ikt A.2.1., uku A.2.1.)
29.	Moja odgovornost prema planetu Iznosi razmišljanja i stavove o svojoj odgovornosti za očuvanje planeta, predlaže ideje kojima može doprinijeti očuvanju planeta, planira svoj utjecaj na članove obitelji i okoline kako bi što više ljudi doprinijelo očuvanju planeta. (odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.1., odr C.2.3., pod B.2.2., ikt A.2.1., uku A.2.1.)
30.	Samopouzdanje Sudjeluje u zajedničkoj igri, uočava i opisuje međusobne sličnosti i razlike, crta i ispunjava osobnu mapu u svojim osobinama, jakim stranama i planiranim postignućima, razvija samosvijest i samopouzdanje. (osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr B.2.2., zdr B.2.1.B, zdr B.2.2.A, zdr B.2.2.C, uku C.2.1., uku C.2.2.)
	Zaštićene vrste

31.	Koristi se digitalnom tehnologijom u pretraživanju informacija, spoznaje važnost zaštite pojedinih biljnih i životinjskih vrsta, crta odabranu zaštićenu vrstu i ispunjava njezinu osobnu kartu, sudjeluje u igri uparivanja crteža i osobne karte. (odr A.2.1., odr A.2.2., odr B.2.1., odr B.2.3., odr C.2.1., odr C.2.2., odr C.2.3. pod B.2.2., ikt A.2.1.)
32.	Moj napredak u učenju Samovrednuje svoje učenje, uočava povezanost između ulaganja napora, korištenja naučenih strategija učenja i uspjeha u učenju. (osr A.2.4., osr B.2.2., zdr C.2.1.C, pod B.2.2., uku B.2.1., uku B.2.4.)
33.	Povjerenje Sudjeluje u igrama za građenje povjerenja, iznosi svoja mišljenja i stavove o povjerenju, razvija dobre odnose s drugima. (goo C.2.2., osr A.2.1., osr A.2.2., osr B.2.1., osr B.2.2.odr C.2.1., zdr B.2.1.A, zdr B.2.1.B, zdr B.2.2.A, zdr B.2.2.C, uku D.2.2.)
34.	Dan državnosti i demokracija Spoznaje kako funkcionira demokratska država i važnost demokracije, surađuje s članovima skupine u igri uloga u kojoj zastupa određeno mišljenje, iznosi argumente za svoje mišljenje. (goo B.2.1. , goo B.2.2., goo C.2.3., goo C.2.4. osr B.2.2., osr B.2.3., osr B.2.4.)
35.	Moja ljetna destinacija, istraživanje Uočava posebnosti i ljepote svoje domovine, provodi istraživanje o željenoj ljetnoj destinaciji u Hrvatskoj, igra ulogu turističkog vodiča i prezentira odabranu ljetnu destinaciju. (osr A.2.3., pod A.2.3., pod B.2.2., pod B.2.3., ikt D.2.1., uku A.2.3., uku A.2.4.)
36.	Priprema za završnu priredbu Sudjeluje u pripremama za razrednu priredbu, predlaže i planira aktivnosti, doprinosi razredu i školi. (osr A.2.3., osr C 2.2., osr C.2.3., osr C.2.4., goo C.2.1.)
37.	Kako nam je bilo Sudjeluje u zajedničkoj aktivnosti prisjećanja na događaje u protekloj godini, sudjeluje u izradi zajedničkog spomenara o provedenim aktivnostima, spoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici i važnost dobrih odnosa za osobni razvoj. (goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3., osr B.2.1., osr B.2.2., osr C.2.3., osr C.2.4., pod B.2.2., zdr B.2.1.B, zdr B.2.2.A)

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2024/2025. GODINI ZA SAT RAZREDNIKA 5. RAZREDA
RAZREDNICA: Ankica Bastijančić

Redni broj sata	Nastavne jedinice (teme)	Međupredmetne teme
1.	Upoznavanje - sada smo 5. razred Podjela udžbenika	uku C.3.2.-Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem goo A.3.3.-Promiče ljudska prava. pod A.3.2.-Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
2.	Kućni red škole/Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja/Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
3.	Izbor razrednog rukovodstva	goo B.3.1.-Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.-Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

		odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
4.	Donošenje i izrada razrednih pravila (Naše zadaće u ovoj školskoj godini)	goo B.3.1.-promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.- Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.-Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
5.	Sociometrijsko istraživanje (psiholog)	uku D.3.2.. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
6.	Naši učitelji i mi	uku C.3.1. Vrijednost učenja-Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2.. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
7.	Učiti kako učiti (psiholog)	osr A.2.4. Razvija radne navike, uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema, Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
8.	Obilježavamo Dane kruha	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo C.3.3.-Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
9.	Samostalna priprema jednostavnog međuobroka/obroka za mlade (živjeti zdravo)	A.3.2.A-Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.2.C-Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. B.2.3.Opisuje zdrave životne navike C.3.2.D-Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
10.	Životne vještine – emocionalnost, brižnost, otvorenost, empatičnost (prevencija ovisnosti) - (Psiholog)	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
11.	Dan sjećanja na žrtve Vukovara	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

		ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
12.	Alkohol i droge (Prevenција ovisnosti) – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.
13.	Sveti Nikola	osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
14.	Analiza uspjeha na kraju polugodišta (ocjene, izostanci i aktualni problemi)	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
15.	Ususret Božiću i pomaganje potrebitima	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
16.	Temeljni oblici komunikacije (Prevenција nasilničkog ponašanja)	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima
17.	Osobna higijena	A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.
18.	Učiti kako učiti	osr A.2.4. Razvija radne navike, uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema ,Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
19.	Emocionalnost (Prevenција nasilničkog ponašanja) (psiholog)	osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
20.	Ususret Valentinovu	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
21.	Maškare	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.
22.	Vježbanje socijalnih komunikacijskih vještina (psiholog)	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

		B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
23.	Nenasilničko ponašanje /problematične situacije (prevencija ponašanja)	B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
24.	Zaštita prirodnog i kulturnog okoliša/Eko akcija	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
25.	Rizična ponašanja i posljedice za obrazovanje (Prevenција ovisnosti)	uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju
26.	Gledamo film po izboru	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
27.	Uskrs u našem kraju	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
28.	Igramo društvene igre (28.4. Međunarodni dan društvenih igara)	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu
29.	Uloga i pritisak medija u pubertetu (spolna ravnopravnost)	A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi
30.	Problemi u razrednom odjelu, učenje	uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
31.	Učimo plesati	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu
32.	Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina (psiholog)	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
33.	Aktivnosti u prirodi	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
34.	Sportske igre /Dan škole	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

35.	Analiza uspjeha i vladanja	uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
-----	----------------------------	--

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U ŠKOLSKOJ 2023./2024. GODINI ZA SAT RAZREDNIKA 6. RAZREDA
RAZREDNIK: Vedran Kormoš

REDNI BROJ SATA	MJESEC	TEME i MEĐUPREDMETNE TEME
1.	RUJAN	Razredna pravila i etički kodeks razreda (kućni red škole, upoznavanje s pravilnicima - vrednovanje) (goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)
2.		Obveze i dužnosti učenika (osr A.2.4. Razvija radne navike.)
3.		Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika (goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice., goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)
4.		Donošenje razrednih pravila (goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)
5.	LISTOPAD	Učiti kako učiti (osr A.2.4. Razvija radne navike, uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.)
6.		Prava djeteta (goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.)
7.		Pravilna prehrana i zdrava hrana (odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.)
8.		Prevenција rizičnog ponašanja (odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.) Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina (psiholog)
9.		Osobna higijena (A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.)
10.	STUDENI	Osobna higijena (A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.)
11.		Mentalno zdravlje

12.		Dan sjećanja na žrtve Vukovara
13.		Prevenција rizičnog ponašanja
14.	PROSINAC	Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici (goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.)
15.		Razvrstavanje otpada i ekologija, čišćenje školskog okoliša (pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.)
16.		Božić u našem razredu
17.	SIJEČANJ	Emocionalnost – Pojava prvih simpatija (brižnost, empatija, iskrenost), (odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.)
18.		Životne vještine (emocionalnost, brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost) (odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.) Vježbanje socijalnih i komunikacijski vještina (psiholog)
19.		Nenasilno ponašanje/Problematične situacije (., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.)
20.	VELJAČA	Neprijmjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)
21.		Ususret Valentinovu
22.		Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu
23.		Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje (uku C.2.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.)
24.		Uloga i pritisak medija u pubertetu (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)
25.	OŽUJAK	Nasilje na internetu (ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.) odgovorno ponašanje na internetu (psiholog)
26.		Pubertet – rastemo i razvijamo se (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi)
27.		Problemi u razrednom odjelu, učenje (uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.)
28.	TRAVANJ	Uskrs
29.		Mojih dvanaest godina
30.		Uređujemo naš dio školskog vrta
31.	SVIBANJ	Želim reći što mislim. Jesam li spreman slušati što misle drugi o meni? (osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.)
32.		Uloga i pritisak medija u pubertetu (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi)

33.	LIPANJ	Vlastito tijelo u promjenama (A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)
34.		Sportske aktivnosti na otvorenom
35.		Na kraju 6. razreda - analiza uspjeha i vladanja

NASTAVNE JEDINICE SATA RAZREDNIKA ZA 7. RAZRED

Razrednica: Marija Bakarić Golub

1.	Na početku školske godine : Podjela udžbenika/ Organizacija nastavne godine Kućni red škole	osr A.3.3. razvija osobne potencijale – planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima uku C.3.2.-Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem goo A.3.3.-Promiče ljudska prava. pod A.3.2.-Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
2.	Pravilnik o načinima,postupcima i elementima vrednovanja/Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku C.3.2.-Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. pod A.3.2.-Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
3.	Izbor razrednog rukovodstva	goo B.3.1.-Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.-Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
4.	Obilježavanje HODa	B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
5.	Sociometrijsko istraživanje	uku D.3.2.. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru

		komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
6.	Naši učitelji i mi	uku C.3.1. Vrijednost učenja-Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2.. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
7.	Donošenje i izrada razrednih pravila (Naše zadaće u ovoj školskoj godini)	goo B.3.1.-promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.- Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.-Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
8.	Prava djece - Festival prava djece	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava
9.	Obilježavamo Dane kruha	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo C.3.3.-Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
10.	Umor i oporavak	B.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije; B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja; B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju
11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet
12	Prevenција ovisnosti – Rizične situacije i izazovi	C.3.1.C. nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje osr A.3.1. razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba – poznaje

		nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba
13.	Prevenција ovisnosti - psiholog	osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore osr A.3.1. razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju
14.	Sv. Nikola	osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
15.	Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja	osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
16.	Ususret Božiću i pomaganje potrebitima	osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okruženju pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
17.	Prevenција nasilja: Samokontrola	B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima B.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore osr A.3.1. svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju
18.	Prevenција nasilja – vršnjački pritisak i samopoštovanje	osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore osr A.3.1. razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju

		<p>B.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;</p> <p>B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja;</p> <p>B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale</p>
19.	Zaštita prirodnog i kulturnog okoliša/Eko akcija	<p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p>
20	Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja	B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa
21.	Maškare	<p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p>
22.	Valentinovo	<p>osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p>
23.	Komunikacija o spolnosti	<p>B.3.2.D prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje – usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, raspravlja o utjecaju odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa</p>
24.	Gledamo film po izboru	<p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
25	Nasilje na internetu	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju
26.	Svjetski dan sindroma Down (21.3.)- Tolerancija i različitosti	<p>osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>ikt A.3.4. učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš – prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju – analizira razloge pogrešnoga interpretiranja poruka u digitalnome</p>

		okružju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika
26.	Prirodna dobra i njihovo očuvanje – (Svjetski dan voda) 22.3.	osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire
27.	Ususret Uskrsu	pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima osr A.3.1. razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge
28	Problemi u razrednom odjelu, učenje	uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje
29	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	uku C.2.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Preventivni program Grada Karlovca
30.	Igramo društvene igre (28.4. Međunarodni dan društvenih igara)	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu
31.	Učimo plesati	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu
32.	Ususret maturalcu-upoznajmo našu domovinu	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.
33.	Zaštita prirodnog i kulturnog okoliša/Eko akcija	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire
34.	Terenska nastava Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
34	Aktivnosti u prirodi	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
35.	Analiza uspjeha i vladanja	uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira

		buduće učenje.
36.	Dan škole	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

**NASTAVNE JEDINICE SATA RAZREDNIKA ZA 8. RAZRED,
2024. / 2025.**

Razrednica: Blaženka Mravunac

1.	Na početku školske godine: Kućni red škole/Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja/Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	uku C.3.2.-Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr C.3.2.-Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. goo A.3.3.-Promiče ljudska prava. pod A.3.2.-Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
2.	Izbor razrednog rukovodstva	goo B.3.1.-Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.-Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
3.	Donošenje i izrada razrednih pravila (Naše zadaće u ovoj školskoj godini)	goo B.3.1.-promiče pravila demokratske zajednice. goo B.3.2.- Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. osr C.3.3.-Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
4.	Obilježavamo Dane kruha	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo C.3.3.-Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
5.	Društveno okruženje i prehrambena navike (živjeti zdravo)	Tjelesno zdravlje A.3.2.A-Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje

		neprimjerenost redukcijske dijetе za dob i razvoj. A.3.2.C-Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. B.2.3.Opisuje zdrave životne navike
6.	Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (Prevenција ovisnosti)	Tjelesno zdravlje C.3.2.D-Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. B.3.2.A-Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
7.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje (Prevenција ovisnosti)	Tjelesno zdravlje A.3.1.B-Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. B.3.1.A-Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.2.A-Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
8.	Odgovorno ponašanje na internetu	ikt A.3.1.-Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.1.-Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.4.- Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
9	Dan sjećanja na žrtve Vukovara	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
10.	Tolerancija, poštivanje različitosti (psiholog)	osr B.3.1.-Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ikt B.3.3.-Učenik poštuje međukulturne različitosti. goo A.3.3.-Promiče ljudska prava. goo A.3.5.-Promiče ravnopravnost spolova.
11.	Sveti Nikola	osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
12.	Analiza uspjeha na kraju polugodišta (ocjene, izostanci i aktualni problemi)	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku B.3.4.-4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
13.	Ususret Božiću i pomaganje potrebitima	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
14.	Trgovanje ljudima (PU Karlovačka)	osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
15.	Pružanje prve pomoći (Zavod za hitnu medicinu)	C.3.2.AObjašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objlašnja način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i

		okolini.
16.	Gledamo film po izboru	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
17.	Valentinovo	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
18.	Učimo plesati	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu
19.	Zaštita prirodnog i kulturnog okoliša/Eko akcija	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
20.	Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja (spolna ravnopravnost)	osr C.3.1.-Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
21.	Maškare	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
22.	Odgajanje spolne aktivnosti i rizici preranih spolnih odnosa (spolna ravnopravnost)	B.3.2.D-Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. B.3.3.B-Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
23.	Odgovorno spolno ponašanje, 1.dio (spolna ravnopravnost)	Mentalno i socijalno zdravlje B.3.2.A-Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.D-Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. osr C.3.1.-Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. A.3.1.B-Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.
24.	Odgovorno spolno ponašanje, 2.dio (spolna ravnopravnost)	Mentalno i socijalno zdravlje B.3.2.A-Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.D-Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. osr C.3.1.-Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. A.3.1.B-Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.
25.	Uskrs u našem kraju	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
26.	Ususret maturalcu-upoznajmo našu domovinu	osr C.3.4.-Razvija nacionalni i kulturni identitet.
27.	Prevenција rizičnih ponašanja-maturalno putovanje (Prevenција ovisnosti)	goo B.3.1.-Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.3.1.-Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.
28.	Igramo društvene igre (28.4. Međunarodni dan društvenih igara)	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

		osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu
29.	PU - kako izabrati pravo zanimanje (psiholog)	osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.3.3. razvija osobne potencijale
30.	Predstavljanje programa srednjih škola (psiholog)	osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.3.3. razvija osobne potencijale
31.	Profesionalno usmjeravanje-CISOK	osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.3.3. razvija osobne potencijale
32.	Profesionalno usmjeravanje (Razvojna agencija)	osr A.3.1.-Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.-Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem pod A.3.3.-Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. osr A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
33.	Pripreme za završnu priredbu osmaša	ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr B.3.2.-Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
34.	Na kraju školske godine	uku B.3.4.- Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr B.3.2.-Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
35.	Elektronski način upisa u srednje škole	osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
36.	Zbogom osnovna školo (Dan škole)	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Školski kurikulum Osnovne škole Rečica za školsku godinu 2024./2025. započeo je rednim brojem 1. i završava rednim brojem 107.

Ravnateljica:

Dijana Perišin

Dijana Perišin, mag.nast. i org.



Predsjednica Školskog odbor

N.Štedul

Nikolina Štedul, Kožar dipl. učit.

Klasa:602-22/24-01/1
Urbroj:2133-94-24-01
Rečica, 04.10.2024.